**Работа педагогов**

**с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**в дошкольном учреждении**



     Дети с ОВЗ или, проще говоря, с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. 

***Понятие и классификация***:

      Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания.

      В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;   
- с дисфункцией речи;   
- с патологией опорно-двигательного аппарата;   
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;   
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;   
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

     Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.   
Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

     Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1. Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса
2. Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)
3. Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом МАОУ Болдыревская СОШ
4. Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной и адаптированной  программе
5. Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ
6. Реализация индивидуальной программы или маршрута
7. Проведение промежуточной диагностики и анализ
8. Консультирование родителей

Информация для родителей.   
 О предельно-допустимой норме учебной нагрузки.   
 Об основных образовательных программах.   
 О дополнительных коррекционно-развивающих программах.   
 О содержании психолого-педагогической коррекции.   
 О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты -  учителя-логопеды, а воспитатели знакомятся с полученными ими данными.

     План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:   
- беседа с родителями;   
- изучение медицинской карты ребенка;   
- обследование физического развития;   
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи. 

Далее в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

     Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателя) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

*Учитель-логопед*:   
• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;   
• составляет индивидуальные планы развития;   
• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);   
• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; 

*Воспитатель:*   
• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;   
• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов и  учителя-логопеда;

• применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;   
• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики. 