**Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в старшей разновозрастной группе «Королевство Математики»**

**Цель:** Совершенствовать умение находить место числа в ряду, порядковый и обратный счет в пределах 10,решать задачи на сложение и вычитание. **Задачи:** **Образовательные:** Закрепить знания о геометрических фигурах и форме предметов. **Развивающие**: Развивать логическое мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве; любознательность, взаимопомощь, зрительную память, связную речь. **Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её; воспитывать интерес к математическим заданиям; воспитывать инициативность, аккуратность. **Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». **Оборудование:** ноутбук. **Материалы:** Карточки с цифрами; мяч; раздаточный материал; геометрические фигуры; дидактические игры; музыкальное сопровождение; цветные карандаши; «письмо», картинки островов.

**Ход НОД**

**1. Организационная часть**

Дети входят в группу под музыку(песня *«Когда мои друзья со мной»*)

**Воспитатель:** Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть этот день принесёт вам радость и много новых интересных впечатлений. И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день. Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, пошлем гостям улыбку и поприветствуем друг друга.

**Минутка эмоционального настроя.**

Здравствуй, Небо! *(руки поднять вверх)*

Здравствуй, Солнце! *(руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, Земля! *(плавно опустить руки на ковер)*

Здравствуйте, мои друзья! *(все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нам принесли письмо, которое адресовано детям старшей группы. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

*Воспитатель открывает письмо и зачитывает.*

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я наблюдала за вами, как вы работали на занятиях по математике, только вы сможете мне помочь, выполнив все задания. *Жители математического королевства*».

**Воспитатель:** Ребята, мы поможем жителям королевства? Тогда отправляемся в увлекательное путешествие по королевству *«Математика»*. Вы хотите там побывать? Это **королевство** состоит из небольших удивительных островов, которые называются: *«Посчитай-ка»*, *«Узнавай-ка»*, *«Отвечай-ка»*, на каждом из этих островов живут сказочные математические обитатели. Они очень любят загадывать задания, а мы любим с вами отгадывать и решать. Предлагаю всем встать, показать глаз, ухо, ногу, руку.

Воспитатель. Вижу что вы готовы. Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие?  **Дети:**На транспорте.

**Воспитатель:** Как вы думаете, на каком транспорте мы отправимся в путь?  **Дети:**На машине, поезде, корабле...

**Воспитатель:** Ребята, на чем мы сейчас стоим?  **Дети:** Мы стоим на ковре.

**Воспитатель:** Представьте, что это не простой ковер, а волшебный - ковер самолет. Вот на нем мы с вами и полетим. ***Говорим волшебные слова:*** Ковёр-самолёт, возьми нас в полёт,

Взлетай в вышину, неси в **математическую**страну.

*Звучит волшебная мелодия, под которую дети с закрытыми глазами попадают в королевство.*

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** А вот и первый наш остров *«Посчитай-ка»*. На этом острове живут Числа. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Ребята, поможем числам найти свои места? **Дети:** Да, поможем.

**Дидактическая игра** *«Расставь цифры от 1 до 10 – по порядку»*. Дети выкладывают из карточек числовой ряд от 1 до 10. *(Проверяем хором прямой и обратный счёт)*. **Воспитатель:**  Сосчитайте от 1 до 10. **Дети:** проговаривают. **Воспитатель:** А теперь, наоборот, от 10 до 1. **Дети:** проговаривают.

**Дидактическая игра** *«Числа-соседи»*. **Воспитатель:** Ребята, помогите числам найти своих соседей.

Назовите соседей числа 5 *(4 и 3)*; 7 *(6 и 8)*; 9 *(8 и 10)*; 2 (1 и 3, 3 *(2 и 4)*.

Я задумала число, оно меньше 5 на единицу, какое это число? *(4)*

Я задумала число, оно больше 6 на единицу, какое это число? *(7)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, хорошо справились с заданиями. Жители этого острова, остались Вами довольны. **Воспитатель:** Но на этом острове живет еще и волшебник, который очень любит рисовать, но не успел и оставил только точечные контуры своих рисунков. Для восстановления рисунков нам надо соединить все точки и тогда мы узнаем, что хотел нарисовать волшебник. **Дети:** обводят по точкам и получают рисунок *«кит»*. **Воспитатель:** Молодцы! У вас получились рисунки. А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка**

Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать – надо на носочки встать.

**Воспитатель:** Ну, что говорим волшебные слова и полетели на другой остров *«Математического королевства»*:

Ковёр-самолёт, возьми нас в полёт,

Взлетай в вышину, неси в **математическую***(Узнавай - ка)* страну.

**Воспитатель:** А теперь, ребята мы с вами попали на остров *«Узнавай-ка»*. Только кто живет на этом острове, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали. Узнаете?

Он похож на колесо,

А еще на букву О.

По дороге катится

И в ромашке прячется.

Нрав его совсем не крут.

Догадались? Это -  *(круг)*

Три вершины, три угла,

Три сторонки – вот и я.  *(треугольник)*

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня  *(квадрат)*

Растянули мы квадрат.

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим,

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат…  *(прямоугольник)*.

**Воспитатель:** Да, это геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Работа с карточками и в парах:

**Воспитатель:** На верхнюю первую полоску положите 5 квадратов, на вторую, ниже первой, на 1 больше кругов, посчитать. Чего больше квадратов или кругов? На третьей нижней полоске отсчитайте 7 треугольников, сколько вы отсчитали? Чего больше треугольников или квадратов? Чего больше квадратов или кругов? На сколько?

**Воспитатель:** Стойте, ребята! *(загадочно)* Этот остров охраняет могучая птица – орёл. Давайте замрём на месте, чтобы она нас не заметила, и только глазами будем следить, куда полетит орёл *(проводится гимнастика для глаз).* **Воспитатель** **комментирует:** птица полетела вверх, вниз, вправо, влево.

**Воспитатель:** Отправляемся дальше, нас с вами ждет еще остров *«Отвечай-ка»*. А пока мы летим, я вам загадаю **математические загадки**.

**Дидактическое упражнение *«Задачки в стихах»***

Четыре гусенка и двое утят В озере плавают, громко кричат. А ну, посчитай поскорей, Сколько всего в воде малышей? Шесть.

Семь веселых поросят У корытца в ряд стоят. Два ушли в кровать ложиться – Сколько свинок у корытца? Пять.

Четыре спелых груши На веточке качалось Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось? *(Две)*.

**Воспитатель:** Молодцы. Справились с заданием. А вот и остров *«Отвечай-ка»*. Но здесь волшебные ворота, и чтобы поспасть на этот остров необходимо отгадать загадку, о каком времени года идет речь.

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят…. (осень)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно отгадали загадку! Интересно мне узнать, какие вы приметы знаете о осени?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Вот и дверь открылась. А вот и следующее задание приготовил нам волшебник острова *«Отвечай-ка»*. Сейчас мы поиграем, посмотрим какие вы **внимательные**.

**Игра *«Один и много»*.** Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель предлагает детям встать в круг. Воспитатель – в центре с мячом в руках.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в игру “Один и много”. Я называю один предмет, а тот, кто поймал мяч – много этих же предметов, затем все вместе проговариваем.Начали:

Ручей – ручьи

Дождь – дожди

Солнце – солнце

Скворец – скворцы

Гнездо – гнёзда

Сосулька – сосульки

Проталина – проталины

Лист – листья

Насекомое – насекомые

Дерево – деревья

Река-реки

Грач-грачи и т. д.

**Воспитатель:** Какие сообразительные, молодцы. А нам пора возвращаться в детский сад и посчитаем обратный отсчет 10…1

*(Звучит волшебная мелодия)*.

Вот мы и в детском саду. Мы в **Королевстве побывали**, Очень многое узнали, Возвратились мы назад, Детский сад нам очень рад.

**3. Рефлексия**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие. Где мы с вами сегодня побывали, ребята? Что вам понравилось?

**Дети:** Слушали музыку, играли в интересные игры, составляли рассказы о осени.

**Воспитатель:** Как хорошо, что вам всем что-то понравилось.

А сейчас я хочу узнать, какое у вас настроение после нашего путешествия? Подойдите все к столу.

На столе карточки: солнышко, тучка.

**Воспитатель:** Я, вижу, что у вас у всех солнечное настроение. А вы хотите порадовать наших гостей? **Дети:** ответы детей. **Воспитатель:** Тогда подарите гостям веселое настроение – солнышко.

**Воспитатель:** Ребята, сотрите, на шкафу стоит сундучок. А что там? Давайте посмотрим.

Дети открывают сундучок. В сундучке лежат медали.

**Воспитатель:** Жители островов *«Посчитай-ка»*, *«Узнавай-ка»*, *«Отвечай-ка»* в благодарность вам за вашу работу оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это медали - награды самым умным детям.

**Самоанализ занятия.**

***Целью*** моего занятия было совершенствовать умение находить место числа в ряду, порядковый и обратный счет в пределах 10,решать задачи на сложение и вычитание. Цели я добивалась через следующие ***задачи*:**

1. Закрепить знания о геометрических фигурах и форме предметов.

2. Развивать логическое мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве; любознательность, взаимопомощь, зрительную память, связную речь.

Имеет логически взаимосвязанное содержание, объединённое единой сюжетной линией.

Мероприятие прошло динамично, оно включало разные виды деятельности, которые позволили избежать утомляемости детей, это сюрпризный момент, где было зачитано письмо и дети отправились в путешествие.

Образовательная деятельность построена в три этапа: мотивационный, содержательный и рефлексивный.

Свое занятие начала с игрового момента - помощи жителям математического королевства, которая помогла создать проблемную ситуацию, помочь жителям другой страны.

С помощью метода воображаемой ситуации мы отправились путешествовать по островам.

Содержательная часть проходила через организацию игровой ситуации **«Путешествие в Королевство математики»,** где дети через игры и закрепили умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, закрепили навыки количественного счета в пределах 10, в прямом и обратном порядке, геометрические фигуры, время года.

Рефлексия прошла через **самооценку**. Поощрением за работу был сюрприз – детям принесли сундучок от жителей государства с благодарностью за выполнения заданий **медалями.**

Дети были эмоциональны, живо реагировали на возникающие ситуации в ходе совместной деятельности. Заинтересованно, с охотой, размышляли, отвечали на поставленные проблемные вопросы. Проявляли активность. С поставленной задачей дети справились.

Для оценки детской деятельности использована рефлексия. Детям было предложено выбрать карточку – солнышко, если ребёнку понравились задания, и тучка, если что – то не понравилось или не получилось.

В ходе образовательной деятельности сочетала различные формы работы:

- парами;

- индивидуальная.

Я считаю, что цели и задачи были мною достигнуты.