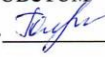


Филиал муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Абатская средняя общеобразовательная школа №2
Тушнолобовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на совещании
при заведующей
от «16» февраля 2026 г.
Протокол № 07

Согласовано с
Управляющим советом
Голованова О.В. 
Протокол № 02
От «19» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ФМАОУ
Абатская СОШ №2
/  Н.И. Козлова
Приказ № 5 от
«20» февраля 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Крепыш»
на базе ФМАОУ Абатская СОШ №2 Тушнолобовская СОШ
(комплексная, краткосрочная)

с.Тушнолобово-2026

Содержание:

I Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы.....	4
2.1 Цель программы	4
2.2 Задачи программы	4
2.3 Целевые приоритеты с учётом возрастных групп детей.....	5
III. Содержательный раздел	6
3.1 Направления воспитательной работы.....	6
3.2 Блок «Мир»	7
3.3 Блок «Россия»	8
3.4 Блок «Человек»	10
3.5 Инвариативные содержательные модули	11
3.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	11
3.5.2 Модуль «Культура России».....	12
3.5.3 Модуль «Детское самоуправление».....	13
3.5.4 Модуль «Инклюзивное пространство».....	14
3.5.5 Модуль «Профорентация»	15
3.5.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность..... в Движении Первых»	15
3.6 Вариативные модули	17
3.6.1 Модуль «Экскурсии и походы»	17
3.6.2 Модуль «Кружки и секции»	17
3.6.3 «Модуль цифровая и медиа-среда».....	18
3.7 Уровни реализации содержания: общелагерный, отрядный.....	19
IV Организационный раздел	21
4.1 Уклад организации	21
4.1.1 Быт организации	22
4.1.2 Режим	24
4.1.3 Корпоративная культура	25
4.1.4 Символическое пространство.....	26
4.2 Этапы реализации программы: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствия	28
4.3 Анализ воспитательной работы	32
4.4. Партнёрское взаимодействие	38
4.5 Взаимодействие с родительским сообществом.....	38
4.6 Кадровое обеспечение	39
4.7 Методическое обеспечение	40
4.8 Материально-техническое обеспечение	41
4.9 Нормативно-правовое обеспечение программы.....	41
5. Ожидаемые результаты по программе и критерии их оценки.....	43
6. Система контроля за использованием программы.....	46
7. Факторы риска и меры их профилактики	48
8. Мониторинг воспитательного процесса	49
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	51

I Общие положения

1. Программа воспитательной работы «Остров Великих Сокровищ» лагеря с дневным пребыванием детей «Крепыш» на базе Абатская СОШ №2 Тушнолобовская СОШ (комплексная, краткосрочная) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления¹.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи

нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1 Цель программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 Задачи программы

Задачами Программы являются:

1. разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

4. создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использования окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
5. приобщение ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
7. формирование культуры межличностного взаимодействия детей;
8. воспитание уважения к культуре и обычаям других народностей;
9. приобщение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
10. предупреждение правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков через профилактические мероприятия.

2.3 Целевые приоритеты с учётом возрастных групп детей

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости,

осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1 Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3 Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства: отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»; посещение школьного музея; экскурсии в краеведческий музей с. Абатское, посещение библиотек.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и

подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии,

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

Организация выставок книг, посвящённых русской литературе и русской культуре.

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

отрядные события по мотивам русских народных сказок: литературно-музыкальная композиция: Игра по станциям «Там на невиданных дорожках» по сказкам А.С. Пушкина».

конкурс чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей: творческий флеш-моб «Бумажный лес», эко-квест «Тропами России»;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме: виртуальная экскурсия «Экологические маршруты России», «Зелёный патруль»;

беседы об особенностях родного края;

акции: «Цветник школы», «Зелёный сад единства»;

конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

3.4 Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования: «Олимпийские рекорды», «Весёлые старты» «Безопасное колесо»;

беседы, минутки здоровья, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Моё здоровье», «Как не навредить себе?»;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: игра-беседа «Традиции моей семьи», мастер-класс «Семейное древо», конкурс «Моя малая Родина».

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа: тематический час: игра-квест «Единство в нас!», час истории «В единстве народа сила страны».

3.5 Инвариативные содержательные модули

3.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках: спортивно-игровая программа «Весёлая семейка», фестиваль народных игр «Игры народов России»; спортивная творческая мастерская «Символы спортивного единства».

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы: спортивные эстафеты «Здоровая Россия-сильная Россия», «Мы не будем унывать», областной физкультурно-оздоровительный проект «Готов к труду и обороне».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов: «К соседям с любовью», «Душа танца», просмотр фильмов о Великой Отечественной войне «Они сражались за Родину!», концертов и литературно-музыкальных композиций: шоу-игра «Угадай мелодию», «Калейдоскоп хороводных песен», музыкальный праздник «Мелодии народов России».

участие в виртуальных экскурсиях и выставках: онлайн путешествие в историю «Путешествие по городам России»; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная

библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.3 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них:

Группа «Досуг». Эта группа помогает вожакам организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок из дневника отряда.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

Группа «Спорт». Вместе с вожаками организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Развитию детского самоуправления в летнюю лагерную смену будет способствовать:

- Применение различных технологий
- Мотивация детей к познанию и творчеству.
- Учет возрастных особенностей.
- Организация ролевого взаимодействия.
- насыщение жизни детей необходимой долей романтики и событийности.
- Создание привлекательности системы стимулирования личностного и коллективного роста: применение системы должностей и званий.
- Права и обязанности членов выборных органов детского самоуправления.

Основные принципы работы органов самоуправления:

- открытость и доступность (самоуправление открыто для всех членов отряда и доступно им);
- добровольность и творчество: отрядам (семьям) предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
- сотрудничество (отношения строятся на основе сотрудничества и партнерства).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда (количество заработанных значков отличия-костерки)

3.5.4 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.5 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры: театрализованная зарисовка «День мастера», викторина «Забытые и живые профессии» квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.5.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладом в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей: «Традиции и обычаи народов России», «Единство в нас!»;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Тимуровский десант» — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества: командный турнир «Битва умов», игровая программа «Улыбка другу», «Хочу всё знать», игра-путешествие «Мой народ-моя гордость!»;

акции по защите животных «Доброта вокруг нас», сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях: областной проект «Готов к труду и обороне»;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию: экскурсия в краеведческий музей, экскурсии по

памятным местам боевой славы с. Абатское; Митинг. Возложение цветов к памятникам ВОВ.

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

3.6 Вариативные модули

3.6.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы: «Походы Первых», экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные: в ГАОУ СПО ТО «Ишимский сельскохозяйственный техникум» Отделение Абатское; в пожарную часть с. Абатское; экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.6.2 Модуль «Кружки и секции»

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей особое внимание будет уделено организации кружковой деятельности. Занятия кружков проходит в виде кафедр. Это вид деятельности, занимаясь которым, ребенок не только развивает свои таланты и способности, реализует свои интересы, но и познает новое, получает удовлетворение и положительные эмоции. Ребенок выбирает кружок самостоятельно, исходя из своих мотивов и интересов. Каждый педагог составляет программу деятельности, определяя цели, задачи, средства.

Название кружка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Волшебный карандаш» (Оленькова Н.А.)			10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰		10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰
«Орлята России» (Колногорова Н.А.)		10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰			10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰

«Пластилиновое чудо» (Кашина Н. Г.)	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰			10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	
«Бумагопластика» (Шарипова И.Н.)	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰		10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰		
«Футбол для всех» (Третьяков И. А.)		10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰		10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	

3.6.3 «Модуль цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах лагеря дневного пребывания, в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.7 Уровни реализации содержания: общелагерный, отрядный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда:, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонеканализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет

коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV Организационный раздел

4.1 Уклад организации

Особенности воспитательной работы лагеря дневного пребывания обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Крепыш» организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

4.1.1 Быт организации

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая, что в часовое нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Остров Великих Сокровищ» - лагерь.

Искатели – отряд в лагере.

Хранитель Острова – воспитатель отряда.

Правитель Острова – начальник лагеря.

Вдохновитель – вожатый.

«Совет Острова» - место встречи и обсуждения планов действий всех Старейшин, Хранителей и Правителя Острова.

Долина успеха – место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.

Долина спорта – спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина – столовая лагеря.

Храм искусства – зрительный зал.

Полуостров Спокойствия – спальни.

Старейшина печати – библиотекарь.

Старейшина спорта – инструктор по физической культуре.

Отряды ежедневно ведут свой «Путевой дневник», в котором отражается:

- Номер отряда, название отряда, девиз, эмблема и.т.д.;
- Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках.
- Грамоты, медали, полученные на мероприятиях.
- Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях.

Система стимулирования

В течение смены для достижения цели программы и решения ее основных задач предусмотрена система поощрения обучающихся. За проявление смелости и присутствия духа, смекалки и остроумия, активности и решительности ребята ежедневно будут награждаться костерками.

Красный костерок – 1 место «Все на Острове любят вас, вы постарались по «полной программе»; жёлтый костерок – 2 место «Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания»; синий костерок -3 место «Не надо унывать и все получиться»

Из маленьких костерков получатся один большой в конце игры, цвет лучика пламени костра символизирует активность всего отряда.

Задача каждого отряда - собрать как можно больше красных костерков, что поможет выявить лучших искателей.

Правитель острова может дать костерок красного цвета за самое чистое жилище отряда. Совет по проведению игры может дать так же костерок за интересное дело, которое было проведено в отряде (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Варианты других стимулов

поднятие флага РФ на линейке;

благодарственное письмо родителям;

исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

устная благодарность;

занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

4.1.2 Режим

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

9.00	Встреча детей. Мы рады вам!
9.00 - 9.15	Зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
9.15 - 9.25	Утренняя линейка. «Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день).
9.25 - 10.00	Завтрак. Нас столовая зовёт, завтрак всех давно уж ждёт!
10.00 - 11.00	Подвижные игры, отрядные мероприятия, работа кружков и секций Лишь заслышим зов игры, мы за вожатым все спешим, ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, театров чудесных и исследований полезных.
11.00 - 12.30	Игры на свежем воздухе.
12.30 - 13.00	Закаливающие процедуры.
13.00 - 14.00	Обед. Нас столовая зовёт, суп отличный и компот
14.00 - 15.30	Дневной сон игры по интересам (дети 10-17 лет) К нам приходит тишина, отдыхает детвора.

15.40 -16.20	Полдник. Вот уже в который раз повара встречают нас.
16.20 -16.30	Заключительная линейка. Подведение итогов дня.

4.1.3 Корпоративная культура

Корпоративная культура лагеря дневного пребывания является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Законы смены

Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

Закон ноль-ноль. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон мотора. Долой скуку!

Закон выносливости. Будь вынослив.

Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброго отношения друг к другу. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Закон песни. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Заповеди:

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим

4.1.4 Символическое пространство

Символическое пространство лагеря дневного пребывания включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Легенда является уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его очень уважали и всегда шли к нему за помощью. А Волшебник в ответ наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями.

Однажды Волшебник пошёл по миру искать людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды нашел место по-настоящему волшебное. Это место было красивым Островом.

Волшебник прожил счастливую жизнь и всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые спрятал на Острове.

Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван «Островом Великих Сокровищ». С тех пор, очень часто люди приезжают на Остров для того, чтобы разыскать эти сокровища и разгадать тайну священного Тотема.

На Остров высаживаются 3 команды отважных искателей сокровищ, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и решить, кто из искателей должен получить священный Тотем.

Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем. Пользуясь картой Острова, которую искатели соберут в первый день смены, они начнут бороться за

«выживание» на острове, попытаются найти правильные решения в «Лабиринте Разума», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке развлечений», вместе с героями национальных сказок проведут день в «Пещере Мудрости», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта» и т.д. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый отряд ведёт свой «Путевой дневник», куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Когда все преграды будут позади, ребята соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны». Все Тотемы, заработанные искателями, содержат буквы. При выставлении тотемов в ряд, получается надпись: «Единство в Дружбе».

Каждой букве на тотеме соответствует та или иная национальная культура, с которыми встречался Волшебник, путешествуя по свету.

Каждый день, прожитый в лагере нацелен на знакомство с национальными культурами и нематериальными ценностями народов России.

Е – евреи;
Д – адыгейцы;
И – ингуши;
Н – ненцы;
С – манси;
Т – татары;
В – эвенцы;
О – осетины;

В – чувашаи;

Д – даргинцы;
Р – русские;
У – буряты;
Ж – калмыки;
Б – башкиры;
Е – карелы.

Знакомясь с культурой и ценностями народов России, Волшебник все самое лучшее поместил в тотемы. Открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а в его внутреннем содержании – «Мы разные, но мы вместе!».

Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, понимание, поддержка, и доброта. И та команда, которая обладала многими этими

сокровищами и будет победительницей, обладательницей Большого тотема и получит звание «Великих искателей сокровищ».

4.2 Этапы реализации программы: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствия

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента учащихся, оформление помещений.	Март	Педагог-организатор
2	Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.	Март	Зам. директора по УВР, начальники смен
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	Апрель	Начальники смен
4	Изготовление атрибутики на смену.	Апрель	Педагог-организатор
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение	Март-апрель	Зам. директора по УВР

	договоров).		
6	Проведение родительских собраний	Март-май	Зам. директора по УВР, начальники лагеря, классные руководители 1-9 классов.
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.	Март	Педагог-организатор
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Библиотекарь
9	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.	Март-май	Педагог-организатор

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.	1-й день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2-й день	Педагог-организатор
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1-й день	Воспитатели, отрядные вожатые

4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции.	1-2-й день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.	1-2-й день	Медицинский работник
6	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.	2-3-й день	Воспитатели
7	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	1-2-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.	2-й -день	Начальники смен оздоровительного лагеря
9	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии, по интересам и различные виды КТД	2-3-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
10	Открытие смены.	2-й день	Педагог-организатор, отрядные вожатые

Основной период смены (4-13 день) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Итоговый период (14-15 день) смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей,

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
2. Награждение наиболее активных участников смены с вручение им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Проведение прощальных отрядных "Огоньков";
4. Заключительный гала-концерт;
5. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
6. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

Этап последействия (15 день) включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

В него включены следующие мероприятия:

1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. Составление итоговой документации;
5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
7. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
8. Определение перспективных задач.

4.3 Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Традиционно в летний период на базе ФМАОУ Абатская СЛШ №2 Тушнолобовская СОШ организовывается оздоровительный пришкольный лагерь «Крепыш», который объединяет ежегодно более 100 обучающихся.

В 2024-2025 учебном году организация летней занятости обучающихся осуществлялась через комплексную программу для детей от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно «Наша дружная семья», посвященная Году защитника Отечества.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием-предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала учащихся в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой 2 смены.

Целью данной программы являлось создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи программы:

- Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использования окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Формировать отношения к семье как к основе российского общества;
- Предупреждать правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия.

В лагере проводилась работа по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуально-творческое;
- профилактическое;
- эколого-краеведческое;
- гражданско-патриотическое.

При работе использовались следующие формы и методы:

- Познавательные беседы ;
- Словесные настольно-печатные игры – организовывались с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим миром, продуктивные виды деятельности);
- Подвижные игры;
- Целевые прогулки, экскурсии, интересные встречи – с целью ознакомления с окружающим миром;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – использовались для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины;
- Проведение праздников – с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления;
- Работа с семьей – проводилась с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, экскурсий;

Чтобы каждая лагерная смена была интересной и достигла поставленных задач, была составлена план-сетка мероприятий на каждый день смены.

Каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Так как 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества, то многие мероприятия программы носили развивающий характер и были направлены на воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

Сюжет программы «Наша дружная семья» состоит в том, что на одной Цветочной поляне живут очень добрые, трудолюбивые, отзывчивые Пчёлы. Они перелетают от цветка к цветку, изо дня в день каждая из них занимается своим обычным делом. Но все они ждут с нетерпением того момента, как появится на свет маленькая Пчёлка, которая должна будет стать королевой. И даже имя ей уже

готово - Мила. Но чтобы стать Королевой, она должна будет очень многому научиться. И займется её обучением и воспитанием все жители этой Цветочной поляны.

Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный улей (игровую комнату). Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражаются их достижения. В конце смены эти Альбомы ребята подарят Пчёлке Миле. Параллельно в течение всей смены дети стараются заработать как можно больше денежных единиц «добрянок», которые зачисляются на «виртуальный» счёт отряда. В конце смены устраивается ярмарка, на которой дети смогут потратить заработанные «добрянки», купив что-то из предложенного. Это могут быть сувениры, сладости или фрукты.

В лагере отдыхало 110 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, что составило 92 % от общего числа (детей данной возрастной категории).

Особое внимание уделялось летней занятости детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детям оставшихся без попечения родителей, детям из малоимущих семей, детям участников СВО и детям, состоящих на различных видах профилактического учета. Все ребята вышеуказанных категорий (100%) были охвачены различными видами летней занятости. В том числе и через отдых в лагере дневного пребывания. Будет продолжена практика в 2026 году по оказанию помощи в изготовлении маскировочных сетей, участие в акции «Письмо солдату».

Планом работы лагеря дневного пребывания была предусмотрена профилактическая работа с детьми и подростками направленная на и профилактику преступлений, правонарушений, беспризорности и безнадзорности, профилактику жестокого обращения и суицидального поведения.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, замечаний надзорных органов нет. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

Ежедневно в лагере проводились утренняя линейка. На линейке подводились итоги предыдущего дня, отмечались победители лагерных мероприятий, ежедневно отряды получали задание и план подготовки к общему мероприятию.

Обязательным было проведение утренней зарядки на свежем воздухе; в течение лагерного дня ребята обеспечивались трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник), участвовали в оздоровительной, интеллектуальной деятельности

и культурно-массовых мероприятиях. Лагерный день заканчивался также линейкой, где подводились итоги дня.

В летнем лагере было всё необходимое для полноценного отдыха детей: подготовлены отрядные комнаты, помещения для игр, спортивный зал и спортивные площадки на территории школы.

В лагере работало 5 кружков («Волшебный карпандаш», «Орлята России», «Пластилиновое чудо», «Бумагопластика», «Футбол для всех»). Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Каждый год в лагере работают в качестве вожатых-организаторов старшеклассники. По отзывам воспитанников, воспитателей и родителей их работу можно оценить на «отлично». Вожатые проводили игры на свежем воздухе, интересные конкурсы, различные мероприятия, оформляли тематические стенды. Вели просветительскую, воспитательную и обучающую деятельность. Учились сами и учили младших ребят.

Благодаря сплоченной работе воспитателей и воспитанников лагеря, жизнь ребят в лагере стала веселой и незабываемой. Каждый ребенок смог проявить свои творческие, физические и умственные способности.

Воспитанники лагеря принимали активное участие в социально-значимой деятельности (100%). Результат работы: благоустройство территории школы (ухаженный цветник на территории школы), спортивной площадки (уборка травы) 10 пожилым людям деревни оказана посильная помощь.

При оценке эффективности работы лагеря дневного пребывания – 100 % детей выражают чувство удовлетворенности делами, проходившими в лагере, а 93 % являлись активными участниками проходивших дел.

Положительные отзывы родителей составляют более 80% опрошенных. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать 10 дней смены, выполняя определенные роли, проявляя максимум творчества и выдумки, почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником жизни.

Положительным аспектом в организации работы лагеря родители считают тот факт, что все мероприятия проходят на территории ОУ, что максимально снижает риск ДТП с участием детей и травматизма в общественном транспорте.

Смены в лагере прошли весело, задорно, на одном дыхании.

Но в то же время были и отрицательные моменты работы летней оздоровительной кампании. Педагоги 1 смены лагеря привлекались на ЕГЭ, ОГЭ, поэтому возникла нехватка воспитателей.

Проанализировав работу лагеря за предыдущий год, коллектив педагогов и воспитанников пришёл к выводу, что начатую работу необходимо продолжить.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в виде сюжетно-ролевой игры. За прошедший год дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в разных областях жизни, пора преступать к более серьезным испытаниям.

Предполагается, что программа *«Остров Великих Сокровищ»* закрепит результаты прошлых лет и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

По указу президента РФ 2026г назван годом Единства народов России приказ от 25.12.2025г № 962. «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

Россия – это уникальная страна, объединяющая более 190 народов, каждый из которых имеет свою богатую историю, традиции, обычаи и язык. Единство народов России – это не просто политический лозунг, это реальность, которая проявляется в тесном переплетении культур, взаимообогащении и взаимной поддержке.

Актуальность В современном обществе, когда глобализация стирает границы и культуры, особенно важно воспитывать в подрастающем поколении чувство патриотизма, уважения к своей истории и культуре, а также к культуре других народов, проживающих в нашей стране. Школьный возраст – это период активного формирования личности, когда закладываются основы мировоззрения, ценностные ориентации и гражданская позиция. Именно поэтому программа летнего оздоровительного лагеря «Крепыш», направленная на знакомство детей с многообразием культур России, является особенно актуальной.

На протяжении своей богатой истории Тюменская область являлась местом, где народы различных культур и традиций проповедовали идеи мира и добрососедства. Сегодня Тюменская область – это большой дружный дом для представителей более ста тридцати национальностей.

Национальные культуры народов, проживающих в Тюменской области, развивались и продолжают успешно развиваться, сохраняя свое разнообразие, самобытность и неповторимость, внося свой важный вклад в развитие общероссийской и мировой культуры.

Культура народов проживающих в Тюменской области – это сочетание знаний, верований, ценностей и норм поведения, обрядов и обычаев, различных форм народного творчества и ремесел, это мощное объединяющее начало,

способствующее сближению и взаимопониманию между народами и людьми, утверждению принципов согласия и толерантности.

В процессе знакомства с народной культурой у детей начинается формирование национальных чувств, идет формирование уважительного отношения к традициям и истории других народов.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Основная идея программы «Остров Великих Сокровищ» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, творческо-познавательной, гражданско-патриотической и социально-активной деятельности воспитанников, посредством вовлечения детей в спортивно-игровую, творческую и интеллектуальную деятельность;
- формировании культуры межличностного взаимодействия детей;
- воспитание уважения к культуре и обычаям других народностей;
- приобщение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- в наличии интересной игровой модели.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «*Остров Великих Сокровищ*» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся членами большой дружной команды, который живёт по своим законам и правилам. Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других.

Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

4.4. Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации- Движение Первых, Орлята России.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков У детей.

4.5 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы :

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с

помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя с информацией, полезной для родителей или законных представителей общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и

поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение

Направление программы	Кадры
лагерь с дневным пребыванием детей «Крепыш»	Начальник лагеря Воспитатели Медицинский работник (по согласованию) Инструктор по физической культуре

4.7 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта, выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках с. Тушнолобово, с. Абатское, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

4.8 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

1. Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивные площадки и спортивный инвентарь

Название	Описание
Отрядные комнаты	Кабинеты 2 этажа
Комнаты для сна	Кабинеты 2 этажа
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи, кегли, теннис, бадминтон.
Медицинский кабинет. ФАП с. Тушнолобово	Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, шахматы, различные интеллектуальные игры для детей, книги, раскраски.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности.
Информационно – библиотечный центр. Сельская библиотека с. Тушнолобово	Книги, журналы.
Компьютерный класс	Наличие компьютеров.

4.9 Нормативно-правовое обеспечение программы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993г.) с изменениями и дополнениями;
2. Конвенция о правах ребёнка;

3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
5. Федеральный закон от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
6. Закон РФ об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст);
8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года №28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
11. Приказ от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации».
12. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019- рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
13. Распоряжение Абатского муниципального округа от 08.12.2025 №965 «Об организации детской оздоровительной кампании в Абатском муниципальном округе в 2026 году»;
14. Устав школы;
15. Положение о лагере с дневным пребыванием детей»;
16. Программа лагеря с дневным пребыванием детей.

5. Ожидаемые результаты по программе и критерии их оценки

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья. Оздоровительный эффект не менее 98% детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации. Самоконтроля. 100% охват детей и их родителей (законных представителей) в мероприятиях лагеря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). Бесконфликтное общение. 2. Рефлексия. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. Коммуникабельность. 5. Формирование ценностных ориентаций. Эмоциональная устойчивость. 6. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 7. Отсутствие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Социально-психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.

	конфликтов.	
Формирование социально-активной, творческой личности		
100% охват участия в творческих мероприятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала-концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
Снижения уровня правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине		
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине. 100% охват участия в гражданско-патриотических мероприятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и качество мероприятий гражданско – патриотического направления. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении мероприятий гражданско – патриотического направления. 3. Количественный показатель участия детей в этих мероприятиях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Рейтинг популярности мероприятий гражданско– патриотического направления.

Ожидаемые результаты для участников программы

Для педагогической команды:

1. Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским и взрослым коллективами.
2. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства и интеграция педагогического потенциала сотрудников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
3. Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.
4. Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.
5. Овладение формами работы с детьми и подростками по формированию лидерских качеств, навыков коммуникативного общения и культуры здорового образа жизни.
6. Подбор диагностического инструментария и методических рекомендаций по профилактике правонарушений.

Для детей и подростков:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей; воспитание уважения к культуре и обычаям других народностей; привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями родного края.
2. Развитие творческих способностей детей и подростков, путем включения их в мероприятия художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленности (100 % охват творческими мероприятиями, увеличение качественных показателей при участии детей в мероприятиях разного уровня).
3. Развитие социально-коммуникативных способностей через включенность детей и подростков в активную социальную деятельность, деятельность органов самоуправления на уровне отряда, лагеря;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, через повышение мотивации на ведение здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий (количество не болеющих детей, 100 % охват детей спортивно – оздоровительными мероприятиями, повышение результативности – количества призеров и победителей).

6. Система контроля за использованием программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Выход на результат
Подготовка программы с целью проверки качества написания, соответствие основным направлениям работы школы	Соответствие программы методическим рекомендациям	Февраль	Заместитель директора по УВР	Защита программы на управляющем, педагогическом советах
Подготовка и организация работы Лагеря с целью создания условий для полноценного летнего отдыха детей школы	Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей), с целью выявления потребности и интересов при планировании работы Лагеря	Май	Педагог - организатор	Совещание при директоре. Методическое объединение классных руководителей.
Подготовка и организация работы Лагеря, с целью создания условий для полноценного летнего отдыха детей школы	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми, подготовка документации по организации работы Лагеря	Май	Начальник лагеря	Совещание при директоре
Уровень состояния	Мониторинг	Май	Медицински	Совещание

здоровья детей		В начале и в конце смены	й работник	при директоре Планерка с воспитателями
Качество медицинского сопровождения	Опрос, анализ мониторинга здоровья	В течение смены	Директор, заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Контроль деятельности Лагеря с целью проверки содержания и уровня проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере	Проверка документации Лагеря. Опрос и анкетирование детей и родителей (законных представителей)	В начале и в конце смены	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря	Совещание при директоре
Качество организации мероприятий в лагере	Отчет организатора о проведенных мероприятиях	В течение смены	Начальник Лагеря	Планерка с воспитателями
Качество проведения кружков и секций в лагере	Отчет руководителей кружков о деятельности и посещаемости	В течение смены	Начальник Лагеря	Планерка с воспитателями
Качество питания	Проверка документации, снятие пробы	В течение смены	Начальник Лагеря	Совещание при директоре
Целевое использование денежных средств	Проверка документации бухгалтерии	Июнь, июль	Директор	Совещание при директоре
Занятость детей и подростков в период летних каникул, в том	Отчет классных руководителей	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре

числе детей состоящих на различных профилактических учетах				
Эффективность реализации программы «Остров Великих Сокровищ»	Отчет о деятельности Лагеря	Август	Заместитель директора по УВР, начальник Лагеря	Совещание при директоре

7. Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
2	Неблагоприятные климатические условия	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).
3	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
4	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену.
5	Несформированность методов общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Активная работа психолога, проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
6	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной с учетом возрастных особенностей детей

8. Мониторинг воспитательного процесса

1 смена, 2 смена

Мероприятия физкультурно-спортивной направленности

Количество мероприятий			Доля участия учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях			Охват детей, занимающихся в спортивном кружке		
2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)
12	14	15	100%	100%	100%	107	110	105

Мероприятия интеллектуально-творческой направленности

Количество мероприятий			Доля участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях			Охват детей, занимающихся кружках интеллектуально-творческой направленности		
2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026(прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)
18	20	20	100%	100%	100%	107	110	105

Мероприятия нравственно-патриотической направленности

Количество мероприятий			Доля участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях		
2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)
10	15	20	100%	100%	100%

Мероприятия профилактической направленности

Количество мероприятий			Доля участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях		
2024	2025	2026 (прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)
11	15	15	100%	100%	100%

Мероприятия эколого-краеведческой направленности

Количество мероприятий			Доля участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях		
2024	2025	2026(прогноз)	2024	2025	2026 (прогноз)
6	9	10	100%	100%	100%

УТВЕРЖДЕН
Директором МАОУ
Абатская СОШ №2
Н.И. Козлова
Приказ № 25 от
«20» февраля 2026г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение

регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления,

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни:

1. День Памяти

Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

2. День Единства

3. День России

4. День культуры России

Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

5. День Семьи

Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

6. День Здоровья

7. День Спорта

Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

8. День Безопасности

Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме, Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи.

Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

9. День Профессий

Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

10. День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детсковожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки,

фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

ПЛАН-СЕТКА на I СМЕНУ

Дата	Название дня	Мероприятия
03.06.26	1 день <u>Заезд</u>	1. Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере. 2. Выборы названия, девиза, песни,

	<p><u>Открытие смены</u></p> <p><u>Зов искателей</u></p>	<p>речёвки, эмблемы.</p> <p>3. Операция «Уют», расселение жителей острова.</p> <p>4. Игры на знакомство. Огонёк знакомств: «Ба! Знакомые все лица» <i>(в рамках тематического дня Движения Первых «Встречай!»)</i></p> <p>5. Игровая программа "Зов искателей" Погружение детей в игровой сюжет смены. Поиск первого тотема <i>Культура еврейского народа. Традиционные праздники евреев (Пурим, Ханука, Песах, Рош-ха-Шана, в рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>6. Анкетирование детей.</p>
04.06.26	<p>2 день</p> <p><u>Отправляемся в поиски сокровищ</u></p>	<p>1. Тренировочная пожарная эвакуация</p> <p>2. Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда.(УИСО)</p> <p>4. Минутка здоровья «Вредным привычкам-Нет!».</p> <p>5. Игра –квест «Единство в нас!»</p> <p>6. <i>Адыгейская культура «Орнамент жизни», в рамках фестиваля национальных культур.</i></p> <p>7. Подготовка материалов в рамках областного конкурса «Символы региона».</p> <p>8. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>9. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
05.06.26	<p>3 день</p> <p><u>«Охотники за удачей»</u></p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>2. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>3. Огонёк организационного периода.</p> <p>4. Минутка здоровья: «О пользе воды»</p> <p>5. Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам России» (онлайн-тур по музеям и достопримечательностям).</p> <p>6. <i>Культура Ингушетии. Библиотечный час «Легенды,</i></p>

		<p><i>предания, сказки, былины ингушского народа, в рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>7. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>8. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
08.06.26	<p>4 день</p> <p><u>День Спорта</u></p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>2. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>3. Деятельность органов самоуправления.</p> <p>4. Огонёк организационного периода.</p> <p>5. Минутка здоровья: «Велосипед- друг, или опасность?».</p> <p>6. Мастер-класс «Сила традиций», по народным единоборствам и играм.</p> <p>7. <i>Ценности и культура ненецкого народа.</i> <i>Ажжотаж «На собачьих упряжках», в рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>8. Сдача норм ГТО в рамках проекта «Готов к труду и обороне»</p> <p>9. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>10. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
09.06.26	<p>5 день</p> <p><u>Лабиринт разума</u></p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка здоровья «Помоги себе сам» - (практическое занятие).</p> <p>6. Творческо-интеллектуальные мастерские «Графический ребус», «Сказочный конструктор», «Изобретатели».</p> <p>7. <i>Культурное наследие нации Манси. Стендовый проект «Основа мужского и женского традиционного</i></p>

		<p><i>костюма манси», в рамках фестиваля национальных культур.</i></p> <p>8. Участие в областном конкурсе «Символы региона».</p> <p>9. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>10. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
10.06.26	6 день <u>Парк развлечений</u>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка здоровья «Дорожные ловушки»- беседа.</p> <p>6. Турнир «Эрудит» (викторина на смекалку).</p> <p>7. Конкурс костюмов «Мой супергерой».</p> <p>8. <i>Татарская культура. Мастер-класс: «Создание тюбетеек из бумаги, украшение орнаментом, рисование тюльпана — символа весны», в рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>9. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>10. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
11.06.26	7 день <u>День «Пещера мудрости»</u>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров-закаляйся».</p> <p>6. Командный турнир «Битва умов».</p> <p>7. Конкурс рисунков «Моя малая родина», приуроченный Дню России.</p> <p>8. <i>Фестиваль театрального</i></p>

		<p><i>творчества «Эвенские сказки» в рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>9. Поездка в районный краеведческий музей с. Абатское.</p> <p>10. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>11. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
15.06.26	8 день <u>«Долина добрых дел»</u>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка здоровья: «Солнце-друг или враг?»</p> <p>6. Беседа «Доброта вокруг нас», в рамках программы «Орлята России».</p> <p>7. Игровая программа «Улыбка другу».</p> <p>8. <i>Игра-беседа «Традиционное хозяйство, промыслы осетинского народа, в рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>9. Тимуровский десант (в рамках тематического дня Движения Первых «Благо твори!»)</p> <p>10. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>11. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
16.06.26	9 день <u>День здоровья</u>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка здоровья: «Вода-источник жизни: почему она так важна?», беседа.</p> <p>6. Спортивная эстафета «Здоровая Россия-сильная Россия».</p>

		<p>7. <i>Чувашская культура. Чувашские народные игры, в рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>8. Участие в областном физкультурно-оздоровительном проекте «Готов к труду и обороне».</p> <p>9. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>10. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
17.06.26	10 день <u>«Музыкальный калейдоскоп»</u>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</p> <p>6. Шоу-игра «Угадай мелодию»</p> <p>7. <i>Музыкальное творчество даргинцев, в рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>8. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>9. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
18.06.26	11 день <u>«Страна веселых и находчивых»</u>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления.</p> <p>5. Минутка здоровья: викторина-«Солнечные факты»</p> <p>6. Спортивный юмор «Эстафета с препятствиями».</p> <p>7. Игровая программа «Хочу всё знать» (в рамках тематического дня Движения Первых «Учись и познавай!»)</p> <p>8. <i>Русская культура. Мастер-класс народная роспись: гжель, хохлома - в</i></p>

		<p><i>рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>9. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>10. Огонёк середины смены: «Расскажи мне обо мне»</p> <p>11. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
19.06.26	<p>12 день</p> <p><u>«Пещера сказок»</u></p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка здоровья «Сколько воды нужно человеку в день?, беседа».</p> <p>6. Игра по станциям «Там на невиданных дорожках», по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>7. «Сказочный бал» - театральные постановки сказок бурятов в рамках фестиваля национальных культур</p> <p>8. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>9. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
22.06.26	<p>13 день</p> <p><u>День Памяти</u></p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Митинг. Возложение цветов к памятнику ВОВ.</p> <p>6. Конкурс рисунков «Ничто не забыто»</p> <p>7. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.</p> <p>8. <i>Культура калмыков, мастер-класс создание макета юрты из бумаги, рисование степного орнамента</i></p>

		<p><i>(тамга). в рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>9. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>10. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
23.06.26	<p>14 день</p> <p><u>Долина экологов</u></p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка здоровья «Твоя личная гигиена».</p> <p>6. «Волшебные пальчики», конкурс поделок из природного материала.</p> <p>7. Эко-квест «Тропами России».</p> <p>8. Творческий флешмоб «Бумажный лес», <i>(в рамках тематического дня Движения Первых «Береги планету!»)</i></p> <p>9. <i>Виртуальная экскурсия «Экологические маршруты Башкирии, в рамках фестиваля национальных культур</i></p> <p>10. Видеомонтаж областного конкурса «Добро пожаловать!»</p> <p>11. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>12. Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
24.06.26	<p>15 день</p> <p>Открытие тайны. Возвращение.</p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. <i>Культура Карелов, мастер-класс «изготовление оберегов из природных материалов, аппликация национального орнамента. в рамках фестиваля национальных культур</i></p>

		6. Игра по станциям «Открытие тайны» 7. Гала-концерт «Звёзды острова». 8. Анкетирование детей. 9. Закрытие смены.
--	--	--

ПРИМЕЧАНИЕ: В план работы смены могут быть внесены изменения по желанию жителей Острова (игровую комнату) или разработанные совместно с детьми. Название мероприятия (форма проведения) соответствуют тематике смен.

ПЛАН-СЕТКА НА II СМЕНУ

Дата	Название дня	Мероприятия
29.06.26	1 день Заезд <u>День дружбы и</u> <u>мира</u>	1. Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере. 2. Игры на знакомство. Огонёк знакомств: «Здравствуйте, это мы! «(в рамках тематического дня Движения Первых «Встречай»!)» 3. Игры на командообразование 4. Игры на выявление лидеров. 5. Игра-путешествие «По странам и

		<p>континентам»</p> <ol style="list-style-type: none"> Литературный круиз «У нас единая страна, у нас единая семья». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». Тренировочная пожарная эвакуация.
30.06.26	<p>2 день</p> <p><u>День Русской культуры «Русские обычаи и традиции»</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.(УИСО) Хозяйственный сбор лагеря. Презентация программы/ смены введение в игровую модель смены Минутка здоровья «Вредным привычкам-Нет!». <p><i>Фестиваль национальных культур «Русская культура»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Народные подвижные игры «Пятнашки», «Салки», «Колдуны», «У медведя во бору» «Гонка мячей», «Лунки»и др» Калейдоскоп хороводных песен: «Заплетися плетень», «Как по реке плыла лодочка», «По -загороду гуляет» и др. Творческая мастерская (народная роспись: гжель, хохлома и т.п.). Вечерний сбор отряда.(ВСО)
01.07.26	<p>3 день</p> <p><u>День Культуры Тюркских народов «Весёлый Сабантуй»</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО) Организационный сбор отряда Минутка здоровья: «Откуда берётся питьевая вода, и как её очищают?», беседа?». <p><i>Фестиваль национальных культур «культура Тюркских народов»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Традиции, ремёсла башкирской и татарской культур. «Сабантуй». Национальная борьба, национальные игры, песни, танцы башкир и татар. Художественно-эстетическая деятельность: создание тубетеек из бумаги, украшение орнаментом,

		<p>рисование тюльпана — символа весны.</p> <p>8. Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>9. Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>
02.07.26	<p>4 день</p> <p><u>День</u> <u>Культуры народов</u> <u>Севера</u> «Северное сияние»</p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>2. Линейка/церемония открытия смены</p> <p>3. Деятельность органов самоуправления.</p> <p>4. Огонёк организационного периода.</p> <p>5. Минутка здоровья: «Как солнце влияет на наше настроение и здоровье?», беседа. <i>Фестиваль национальных культур «Культура народов севера»:</i></p> <p>6. Информационный час «Путешествуем по Коми Республике»</p> <p>7. Конкурс поделок из шишек «Чудеса леса»</p> <p>8. Национальные игры народов севера: «Важенка и оленята», «Олени и пастухи», «Хейро» (солнце), «Каюр и собаки».</p> <p>9. Участие в областном конкурсе «Добро пожаловать!»</p> <p>10. Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>11. Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>
03.07.26	<p>5 день</p> <p><u>День</u> <u>Культуры народов</u> <u>Кавказа</u> «Кавказ-страна гор и легенд»</p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика.</p> <p>2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка здоровья: «Дорожные знаки», беседа <i>Фестиваль национальных культур «Культура народов Кавказа»:</i></p> <p>6. Культурная акция «Общее наследие: искусство, музыка и литература народов Кавказа».</p> <p>7. Мастер-класс: лепка из солёного теста или пластилина национальных угощений (хычины, пироги), рисование горных пейзажей.</p> <p>8. Участие в областном конкурсе «Символы региона»»;</p> <p>9. Деятельность секций, студий кружков.</p> <p>10. Вечерний сбор отряда. (ВСО)</p>

06.07.26	<p>6 день <u>День Культуры народов Сибири</u> «Солнечная Якутия и Бурятия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО) 4. Деятельность органов самоуправления 5. Минутка здоровья: «Что бы не было беды»- беседа. <i>Фестиваль национальных культур «Культура народов Сибири»:</i> 6. Тематический час: «Знакомство с промыслами Сибири» 7. Ретро этнического костюма «Удбур утума» (Наследие предков) 8. Театральная мастерская «Мифы сказочной тайги» 9. Спортивная программа «Мой двухколёсный конь» 10. Деятельность секций, студий и кружков. 11. Вечерний сбор отряда. (ВСО)
07.07.26	<p>7 день <u>День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО) 4. Деятельность органов самоуправления 5. Минутка здоровья: «Правила безопасного пребывания на солнце», беседа 6. Тематический час «Традиции и обычаи народов России» 7. Квест-игра «Единство в нас!» (<i>в рамках тематического дня Движения Первых «Узнавай!»</i>) 8. Конкурс рисунков «Радуга единства» 9. Деятельность секций, студий и кружков. 10. Вечерний сбор отряда. (ВСО)
08.07.26	<p>8 день <u>День Семьи</u> «Семья-сокровище души»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО) 4. Деятельность органов самоуправления

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Минутка здоровья. Беседа «Как избежать травматизма и ЧС дома. 6. Игра-беседа «Традиции моей семьи» 7. Мастер-класс «Семейное древо» 8. Спортивная программа «Весёлая семейка» 9. Показ мод «Бабушкин сундук» 10. Деятельность секций, студий и кружков. 11. Вечерний сбор отряда.(ВСО)
09.07.26	<p style="text-align: center;">9 день <u>День Профессий</u> «Радуга профессий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО) 4. Деятельность органов самоуправления 5. Минутка здоровья: «В здоровом теле здоровый дух». 6. Экскурсия-презентация «Народные промыслы моего региона» 7. Викторина «Забытые и живые профессии». <i>(в рамках тематического дня Движения Первых «Узнавай»)</i> 8. Экскурсия в ГАОУ СПО ТО «Ишимский сельскохозяйственный техникум» отделение Абатское 9. Деятельность секций, студий и кружков 10. Вечерний сбор отряда.(ВСО)
10.07.26	<p style="text-align: center;">10 день <u>День Здоровья</u> «Богатырская наша сила»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО) 4. Деятельность органов самоуправления 5. Минутка здоровья: «Роль воды в организме человека», беседа 6. Тематический час «Здоровье народов России: традиции и игры». 7. Квест «Путь к здоровью: от предков к нам» 8. Творческая мастерская «Символы здоровья в орнаменте» 9. Участие в областном конкурсе «Символы

		<p>региона».</p> <p>10.Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>11.Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
13.07.26	<p>11 день</p> <p><u>День Безопасности</u> «Безопасность по русски: мудрость народов России»</p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка Здоровья: ролевая игра: «Пешеход и водитель».</p> <p>6. Круглый стол: Еда и вода:</p> <p>7. Квест «По следам народных стражей».</p> <p>8. Спортивная эстафета «Сила единства-защита жизни».</p> <p>9. Участие в областном конкурсе «Добро пожаловать!».</p> <p>10.Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»</p> <p>11.Деятельность секций, студий и кружков.</p> <p>12.Вечерний сбор отряда.(ВСО)</p>
14.07.26	<p>12 день</p> <p><u>День Единства</u> «Россия-одна семья»</p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p> <p>4. Деятельность органов самоуправления</p> <p>5. Минутка здоровья «Полезные продукты».</p> <p>6. Круглый стол «Что объединяет народы России?»</p> <p>7. Викторина «Знатоки единства народов»</p> <p>11.Игра-путешествие «Мой народ-моя гордость. (в рамках тематического дня Движения Первых «Узнавай»)</p> <p>8. Фотозона «Я -часть большой страны»</p> <p>9. Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>10.Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>
15.07.26	<p>13 день</p>	<p>1. Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>2. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p> <p>3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО)</p>

	<u>День Спорта</u> «Спортивный калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 4. Деятельность органов самоуправления 5. Минутка здоровья «Твоя личная гигиена». 6. Фестиваль народных игр «Игры народов России» 7. Мастер-класс «Традиционные виды движения»». 8. Творческая мастерская «Символы спортивного единства" 9. Участие в областном физкультурно-оздоровительном проекте «Готов к труду и обороне». 10. Деятельность секций, студий и кружков. 11. Вечерний сбор отряда.(ВСО)
16.07.26	<p>14 день</p> <p><u>День Культуры</u> <u>«Радуга творчества»</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО) 4. Деятельность органов самоуправления 5. Минутка здоровья: «Огни светофора», беседа». 6. Квест «Путешествие в мир искусств» 7. Музыкальный праздник «Мелодии народов России». 8. Конкурс рисунков «Народные музыкальные инструменты» 9. Деятельность секций, студий и кружков. 10. Вечерний сбор отряда.(ВСО)
17.07.26	<p>15 день</p> <p><u>День Расставаний</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Утренний информационный сбор отряда. (УИСО) 4. Деятельность органов самоуправления 5. Тренинг «Поверь в себя». 6. Конкурс творческих работ «Самый интересный случай из моей жизни», посвящённый одному дню в лагере 7. Игра-беседа «Праздник для всех-народные гулянья» 8. «Танцором быть хочу!»- показ танцев разных народов.

		9. Концертная программа «Планета дружбы» 10. Анкетирование детей. 11. Закрытие смены.
--	--	---

ПРИМЕЧАНИЕ: В план работы смены могут быть внесены изменения по желанию жителей Острова или разработанные совместно с детьми. Название мероприятия (форма проведения) соответствуют тематике смены.