

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Абатская средняя общеобразовательная школа №2  
Болдыревская средняя общеобразовательная школа

Согласована с  
Управляющим  
советом МАОУ  
Абатская СОШ №2  
Голованова О.В. \_\_\_\_\_  
Протокол № 5  
от «15» мая 2025г.

Рассмотрена  
Педагогическим советом  
Протокол №17  
от «16» мая 2025г.

Утверждена  
Директором МАОУ Абатская  
СОШ №2  
Козлова Н.И. \_\_\_\_\_  
Приказ № 40  
от «19» мая 2025г.

**Программа**  
**воспитательной работы**  
**лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«Солнцеград»**  
**на базе ФМАОУ Абатская СОШ №2**  
**Болдыревская СОШ**  
**(комплексная, долгосрочная)**

с.Болдырево  
2025 год

# Оглавление

I. Общие положения

II. Целевой раздел Программы

2.1 Цель программы

2.2 Задачи программы

2.3 Целевые приоритеты

III. Содержательный раздел Программы

3.1 Направления воспитательной работы

3.2 Блок «Мир»

3.3 Блок «Россия»

3.4 Блок «Человек»

3.5 Инвариантные содержательные модули

3.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

3.5.2 Модуль «Культура России»

3.5.3 Модуль «Детское самоуправление»

3.5.4 Модуль «Инклюзивное пространство»

3.5.5 Модуль «Профориентация»

3.5.6 Модуль «Коллективная значимая деятельность в Движении Первых»

3.6 Вариативные модули

3.6.1 Модуль «Экскурсии и походы»

3.6.2 Модуль «Кружки и секции»

3.7 Уровни реализации содержания

IV. Организационный раздел Программы

4.1 Уклад организации

4.1.1 Быт

4.2.1 Режим

4.1.3 Корпоративная культура

4.1.4 Символическое пространство

4.2 Этапы реализации программы

4.3 Анализ воспитательной работы

4.4 Партнерское взаимодействие

4.5 Взаимодействие с родительской общественностью

4.6 Кадровое обеспечение

4.7 Методическое обеспечение

4.8 Материально-техническое обеспечение

4.9 Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

4.10 Ожидаемые результаты и критерии их оценки

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «Солнечная теле-радиопланета» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград» на базе ФМАОУ Абатская СОШ №2 Болдыревская СОШ - комплексная, долгосрочная (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

2.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

*Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, формировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно- значимую и лично- привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе. Развить творческие способности детей.*

2.2 Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

создание условий для организованного отдыха детей;

укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;

приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

предупреждение правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков через профилактические мероприятия.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; **физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; **познавательное воспитание:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3 В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции, конкурсы, викторины.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4 Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### 3.5.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности постоянных органов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления игровой модели смены. Лагерь – это детский телецентр. Все отряды являются телекомпаниями, имеют свое название и эмблему.

Структура «Детского телецентра». Первый год реализации:

- Президент детского телецентра – начальник лагеря;
- Менеджеры детского телецентра – педагоги-воспитатели;
- Директора телекомпаний – командиры отрядов;
- Редакторы телепрограмм – культорганизаторы отрядов;

- Звукорежиссеры – ответственные за музыку и видеофильмы;
- Спортивные комментаторы – физорги отрядов;
- Служба 911 – санитары отрядов;
- Пресс-центр – редколлегия отрядов.

Структура «Детского телецентра». Второй год реализации:

- Президент детского телецентра – начальник лагеря;
- Менеджеры детского телецентра – педагоги-воспитатели;
- Директора телекомпаний – командиры отрядов;
- Редакторы телепрограмм – культорганизаторы отрядов;
- Звукорежиссеры – ответственные за музыку и видеофильмы;
- Спортивные комментаторы – физорги отрядов;
- Служба 911 – санитары отрядов;
- Пресс-центр – редколлегия отрядов.

*В детском телецентре разработана система стимулирования успешности и личностного роста. За каждое мероприятие телекомпания получает премии (Оскар, золотая пальмовая ветвь, золотой глобус, лавр, белый слон, золотая малина). Для каждой телекомпания строится своя Телевышка. По итогам дня лучшая телекомпания получает новое звено телевышки. В конце лагерной смены подводится результат. Телекомпания, построившая самую высокую вышку, становится победителем.*

#### 3.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### 3.5.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

#### 3.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

### 3.6. Вариативные содержательные модули.

#### 3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

#### 3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. В лагере с дневным пребыванием детей создаются условия для реализации и развития интересов детей. Планируется работа кружков «Орлята России» и «С кисточкой в ладошке».

### График работы кружков в 2025 году

№ п/п	Название кружка	День недели
1	«Орлята России»	Вторник, пятница

2	«С кисточкой в ладошке»	Понедельник, четверг
---	-------------------------	----------------------

### График работы кружков в 2026 году

№ п/п	Название кружка	День недели
1	«Страна мастеров»	Вторник, четверг
2	«Юные журналисты»	Понедельник, среда

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная.

3.7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях.

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонеканализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы лагеря дневного пребывания обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение

дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь с дневным пребыванием детей предусматривает игровую модель. Задача президента и менеджеров детского телецентра – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждая телекомпания создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает тележурнал, где отражает жизнь телекомпании каждый день. Как и в любой организации, в детском телецентре на открытии будут разработаны и приняты свои Законы и Заповеди.

Соблюдение и выполнение законов и заповедей предполагают развитие самоорганизации, самостоятельности, самоконтроля, социализации личности.

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

4.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Самоуправление «Детского телецентра»:

- Директора телекомпаний – командиры отрядов;
- Редакторы телепрограмм – культорганизаторы отрядов;
- Звукорежиссеры – ответственные за музыку и видеофильмы;
- Спортивные комментаторы – физорги отрядов;
- Служба 911 – санитары отрядов;
- Пресс-центр – редколлегия отрядов.

*В детском телецентре разработана система стимулирования успешности и личностного роста. За каждое мероприятие телекомпания получает премии (Оскар, золотая пальмовая ветвь, золотой глобус, лавр, белый слон, золотая малина). Для каждой телекомпании строится своя Телевышка. По итогам дня лучшая телекомпания получает новое звено телевышки. В конце лагерной смены подводится результат. Телекомпания, построившая самую высокую вышку, становится победителем.*

4.1.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

#### **Режим дня**

9:00 - Сбор

9:00-9:10 - Утренняя зарядка

9:10-9:20 - Организационная линейка, подъем государственного флага

9:20-10:00 - Завтрак

10:00-13:00 - Калейдоскоп дел, кружковая работа

10:00-10:20 - Трудовой десант

10:20-12:20 - Общелагерное дело

12:20-13:00 - Спортивно-оздоровительный час

13:00-13:30 - Обед

13:30-15:30 - Дела по интересам

13:30-14:00 - Подготовка к дневному сну

14:00-15:30 - Дневной сон (дети до 10 лет)

15:30-16:00 - Планерка, спуск государственного флага

16:00-16:30 - Полдник

16:30 - Уход домой

4.1.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

## **Законы, заповеди**

### *Законы:*

Закон Уважения

Закон Дружбы

Закон Честности

Закон Творчества

Закон Дисциплины

Закон Песни

Закон Чистоты

### *Заповеди:*

Один за всех, и все за одного

Порядок – прежде всего

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем

Даже если трудно, доведи дело до конца

Чистота-залог здоровья

4.1.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В основе программы – телестудия. Участники программы делятся на 2 отряда: каждый отряд создает свой телеканал со своим названием, символикой. В отрядах сохраняется главная позиция – разновозрастные отряды. На протяжении всей лагерной смены отряды будут преодолевать препятствия, получать новые знания, участвуя в различных мероприятиях и делах лагеря, тем самым повышают рейтинг своего канала, зарабатывая «рейтинги», деньги телестудии «НРТ» в каждом мероприятии, в каждом отрядном деле, за каждую победу, за хорошее поведение и т.д. (Приложение «Как заработать и как потерять рейтинг»)

Дети, попадая в лагерь, попадают в мир телевидения, становятся не только его участниками, но и его создателями.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.2. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (срок март-май 2026) включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- сбор заявлений от родителей.

Организационный период (срок 1-2 день смены, июнь-июль 2026) смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня, в начале смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнечная теле-радиопланета»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной период (срок июнь, июль 2026) смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружков.

Итоговый период (срок август 2026) смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка;
- итоги диагностик.

4.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

**Анализ работы оздоровительного летнего лагеря** прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Три года лагерь проработал по программе «**В поисках острова Сокровищ**». До открытия лагеря была проведена большая работа по подготовке территории и помещения школы: работники СЭС провели противоклещевую обработку, работники школы во главе с завхозом очистили территорию от сорной травы, произвели обрезку сухих веток деревьев и кустарников, обеспечили исправное функционирование фрамуг и форточек, обеспечили режим проветривания, проверили умывальники. Пищевые ЛДП был обеспечен необходимым набором столовой и кухонной посуды, исправным холодильником, заключили договора на поставку продовольственного сырья и пищевых продуктов. Приобрели в достаточном количестве моющие, чистящие и дезинфицирующие средства. Обеспечили аптечкой с лекарственными препаратами. Все сотрудники прошли медицинский осмотр.

Лагерь работал с 9.00 до 16.30 час. Детей кормили 3 раза: завтрак, обед и полдник. В рацион питания детей включали ежедневно овощи, фрукты, давали витаминизированные соки и питьевые йогурты. В целях профилактики гиповитаминозов и эффективного оздоровления детей на протяжении лагерной смены проводили витаминизацию холодных напитков, меню было разнообразное, осуществлялся ежедневный контроль качества питания в столовой с ведением бракеражного журнала. Дети всегда ели с аппетитом.

В начале и в конце смены были проведены измерения антропометрических данных каждого ребёнка.

Посещаемость детей в лагере дневного пребывания была 100 %. В летний период 2024 года в лагере отдохнули 80 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Среди отдохнувших 40 детей из малообеспеченных семей, 8 человек и числа учащихся, состоящих на учете в МОБД несовершеннолетних и семей «группы особого внимания», 2 детей участников СВО.

#### Мониторинг посещения ЛДП «Солнцеград» за 3 года

Год	2022	2023	2024
Количество детей в ЛДП при ФМАОУ Абатская СОШ №2 Болдыревская СОШ	8	80	80

% охвата	90%	92%	93%
----------	-----	-----	-----

Из участников программы были сформированы отряды «Акулята», «Пираты». Для ознакомления с делами, которые ожидают детей в течение смены, была оформлена план-сетка, информационный уголок, в котором помещены правила поведения детей в лагере, распорядок дня. Дети могли самостоятельно ознакомиться с планом работы лагеря на поляне цветов с тематикой основных мероприятий. Результаты каждого дня подводились ежедневно словесно и наглядно на общелагерной линейке (настроение дня, древо соревнований) и заканчивались спуском флага.

Воспитательная деятельность отрядов строилась в соответствии с разработанной программой «В поисках острова Сокровищ». Осуществлялась систематическая работа в кружках и секциях: «Цветные осьминожки» - руководитель Кривица С.Н., «Спортивный юнга» - руководитель Бухаров И.А., «Морская фантазия» - руководитель Куртова А.А., «Цветные осьминожки» - руководитель Пяткова Е.Ю., «Морской конек» - руководитель Захарова Е.В., «Морская фантазия» - руководитель Шмелева М.П.. Содержание работы кружков и секций было ориентировано на формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизни детей, на воспитание нравственных качеств, коллективное сотрудничество и сотворчество детей и педагогов.

Проводились массовые мероприятия: выезды в библиотеку, музей. Результаты анкетирования показали, что 98% детей с удовольствием идут в лагерь, 100% - интересно в лагере, больше всего понравилось: петь, танцевать, участвовать в спортивных мероприятиях. 100% - ребят чему-то научились новому и на следующий год придут в лагерь. Итоги анкетирования родителей показали, что 96% опрошенных довольны организацией работы лагеря, 100% родителей довольны питанием. Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

В день открытия лагеря мы провели торжественную линейку, где поздравили ребят с началом лагерной смены, познакомили их с сотрудниками лагеря, познакомили с правилами поведения в лагере и познакомили с тематикой и программой работы смены. Затем мы решили организационные вопросы: разделились на отряды, выбор отрядного места, песни, девиза.

В течение смены воспитателями были проведены различные конкурсы, игры, тренинги, состязания, эстафеты, викторины, праздники, беседы, экскурсии. Все проводимые мероприятия были различного направления.

Педагогический состав успешно решали проблемы воспитания здорового образа жизни, чему способствовали утренняя зарядка и проводимые спортивные игры, прогулки на свежем воздухе. Воспитательно-досуговые мероприятия лагеря были направлены не только на здоровый образ жизни, но и на развитие интеллектуальных, физических, духовных и творческих способностей детей. Большое внимание в работе лагеря было уделено

профилактическому воспитанию, проводились занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Старались, чтобы дети максимально находились на свежем воздухе, ежедневно проводили утреннюю зарядку, принимали воздушные и солнечные процедуры, проводились подвижные игры и различные конкурсы на свежем воздухе.

Были проведены учения по эвакуации на случай пожара, которые показали, что дети правильно ориентируются в данной ситуации, потом провели анализ учения.

В день закрытия лагеря прошел галла концерт «Мы встретимся снова». Дети с удовольствием приняли в нем участие. Показали свои таланты во всех областях: актерского мастерства, вокала, танцах и во многих других. Ребята высказали свои пожелания лагерю, слова благодарности воспитателям и поварам. На игровой программе, посвященной закрытию смены, отряды, которые сумели себя проявить в разных видах деятельности лагеря, были награждены грамотами и утешительными призами.

В течение всей смены дети укрепили свое здоровье, получили массу положительных эмоций; не было отмечено ни одного случая травматического характера.

В период функционирования лагеря появляется возможность сконструировать этнокультурную воспитательную среду и добиться максимального эффекта.

Программа прошла под девизом «Друг за друга мы горой - вот обычай наш морской!».

Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои отряды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись достижений своего отряда.

По анализу анкет детям младшего возраста нравятся мероприятия с игровым сюжетом, дети среднего и старшего возраста отдают предпочтение мероприятиям с элементами соревнования, викторинам. В мероприятиях были задействованы все дети, поскольку данная тема заинтересовала каждого. Все задания были построены с учетом возраста старших и младших детей. Уделялось внимание контролю со стороны воспитателей и порядок на территории лагеря. Внутри лагеря ежедневно проводились общелагерные мероприятия, на которых дети стремились заработать бонусы. Нам удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр и викторин. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах рисунков, актёрского мастерства, инсценировку сказок и песен.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить,

сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Также мы сотрудничали с мед. пунктом села. Медсестра ФАП Беляева В.Н., Гостева Т.Н. проводила ежедневный осмотр детей, систематически вела наблюдение за состоянием здоровья детей и работников пищеблока. Велся повседневный контроль над соблюдением санитарных правил. Поддерживалась чистота и порядок в помещении и на территории лагеря.

Хочется отметить недостатки в работе лагеря. Во-первых, не хватка кадров в период работы итоговой аттестации, учителя начальных классов привлечены к организации работы ППЭ. Во-вторых, из-за погодных условий, вносятся корректировки в программу лагеря.

Таким образом, подводя общие итоги, можно сделать вывод, программа летнего отдыха выполнена полностью, прошли все запланированные мероприятия. Случаев детского травматизма не зафиксировано, присасываний клещей на территории лагеря не обнаружено.

В нашем лагере ребята хорошо отдохнули и получили заряд бодрости и энергии на весь следующий год.

Целью нашего коллектива было создание такой обстановки, при которой дети не только интересно и с пользой проводили время, но и с удовольствием находились в стенах нашего лагеря.

Все работники лагеря добросовестно выполнили свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации,

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков У детей.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с

распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

Директор несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

Ответственный за воспитательную работу осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Воспитатели являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, медработник по согласованию) осуществляют специализированную педагогическую

деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Материально-технические условия предусматривают:

- компьютерный класс на 6 компьютеров с выходом в Интернет;

- зал для проведения массовых мероприятий и просмотра кинофильмов;
- игровые площадки на территории учреждения;
- игровой и спортивный инвентарь, набор настольных игр и канцелярских принадлежностей (карандаши цветные, фломастеры, пластилин, альбомы, цветная бумага);
- столовая
- класс для проведения творческих занятий – рисование, оригами и т.п., а также для планирования и обсуждения мероприятий (зал заседаний);
- 2 класса для дневного сна;
- аудио и видео техника, принтер, ксерокс, мультимедиапроектор;
- спортивная площадка;
- библиотека, Комната Боевой Славы.

#### 4.9 Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993 г.) с изменениями и дополнениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об образовании» №237 ФЗ от 29.12.2012г. – Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007г. №565-ст);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; от 28 сентября 2020 года №28»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- приказ от 14.03.2025г. №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
- Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году» от 28.11.2025г. №1019-рп;

- Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав школы;
- Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей.

#### 4.10 Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Критерии их оценки	Методы
Создание условий для формирования устойчивой мотивации к ЗОЖ через привитие практических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% посещаемость лагеря детьми;</li> <li>- Отсутствие заболеваемости;</li> <li>- Выполнение гигиенических требований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Контроль за посещаемостью;</li> <li>- Контроль со стороны медицинского работника.</li> </ul>
Организация охвата обучающихся состоящих на разных видах учета не менее 100%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват обучающихся состоящих на разных видах учета не менее 100%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Контроль за посещаемостью.</li> </ul>
Созданы условия для развития у детей познавательных и творческих способностей через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой, игровой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик, способствующих самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание детей принимать участие в работе кружков;</li> <li>- Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.</li> <li>- Личная заинтересованность в проведении КТД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Анкетирование;</li> <li>- Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).</li> </ul>
Созданы условия для воспитания гражданско-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в органах самоуправления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование.</li> </ul>

<p>патриотических качеств детей через изучение историко-культурного наследия своей страны и малой родины.</p>	<p>инициативность в организации и участии в мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание детей принимать участие в работе кружков;</li> <li>- Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок;</li> <li>- Личная заинтересованность в проведении КТД.</li> </ul>	
<p>Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие асоциального поведения обучающихся;</li> <li>- Отсутствие конфликтных ситуаций;</li> <li>- Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Социально-психологическое консультирование;</li> <li>- Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений);</li> <li>- Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения;</li> <li>- Деятельность органов детского самоуправления.</li> </ul>

<p>Обеспеченность достаточного уровня комфортности для детей детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p>	<p>- Создание условий психологических, бытовых, для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Социально-психологическое консультирование;</li> <li>- Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений);</li> <li>- Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения;</li> <li>- Деятельность органов детского самоуправления.</li> </ul>
--	---	--

### Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные	Кто контролирует
1	Разработка и утверждение программы лагеря дневного пребывания	Январь-февраль 2026	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагогический совет школы
2	Защита программы лагеря дневного пребывания	Февраль 2026	Заместитель директора по воспитательной работе	Главный специалист отдела образования, ТОГИРРО
3	Предварительная информация о количестве желающих посещать лагерь	Апрель-май 2026	Классные руководители, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе

4	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Апрель 2026	Классные руководители	Начальник лагеря
5	ВШК «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период»	Май 2026	Классные руководители	Совещание при директоре
6	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
7	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Социальный педагог, педагог-психолог	Социально-психологическая служба школы
8	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенность проведенными мероприятиями	В течение смены	Воспитатели	Начальник лагеря
9	Анкетирование детей и родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели	Начальник лагеря
10	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний	Последний день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
11	Контроль за посещением детей смены	Июнь-июль 2026	Воспитатели, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
12	Контроль за реализацией программы	Июнь-июль 2026	Начальник лагеря	Заместитель директора по воспитательной

				работе
13	Контроль за здоровьем и безопасность детей	Июнь-июль 2026	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря	Начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели
14	Контроль за выполнение СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Июнь-июль 2026	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря	Медицинский работник, заместитель директора по АХЧ
15	Подведение итогов летней кампании 2025 на совещании при директоре	Август 2026	Директор школы	Директоры школы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; ведутся рабочие педагогические дневники.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. 100% охват привлечения несовершеннолетних в работе лагеря
2. Оздоровительный эффект не менее 98% детей
3. 100% охват участия в творческих мероприятиях
4. Снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлениях среди детей и подростков

### **Критерии отслеживания**

#### **Качественные показатели**

1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения подростков, участвующих в программе;
2. Степень участия каждого ребенка в жизни коллектива;
3. Уровень формирования навыков общения у подростков;
4. Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения;
5. Степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе;
6. Степень проявления у детей понятия взаимопомощи.

#### **Количественные показатели**

1. Количество детей получивших наивысшее звание в отряде;
2. Количество организованных отрядами общелагерных мероприятий;
3. Количество детей, награждённых грамотами активистов;
4. Количество детей, получивших грамоты по итогам работы;
5. Количество детей участвующих в мероприятиях;
6. Количество изготовленных работ.
7. Количество детей, посещавших лагерь.

### **Факторы риска программы.**

Факторы риска	Меры профилактики
Понижение посещаемости детей	Приглашение в лагерь учащихся школы, которые отказались от посещения в начале смены, выяснение причины непосещения.
Наличие детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях.	Предусмотреть план работы для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. Организация для таких детей кружков, просмотров мультфильмов на территории учреждения.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.), корректировка программы
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря при плохих погодных условиях)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Проблемы межличностных отношений в коллективе	Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива.
Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения	Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки.
Спад интереса к сюжету смены.	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.

Отсутствие самодисциплины.	Найти каждому ребёнку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности

### Мониторинг воспитательного процесса

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг - карта** - форма обратной связи, которая позволяет судить о эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стакеров» - символов рейтинга. Цветовая гамма: красный - «лидер-организатор», синий - «лидер-вдохновитель» зелёный — «активный участник» желтый - «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стакеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.