

УТВЕРЖДАЮ

директор

МАОУ Абатской СОШ № 2

Н.И. Козлова

12.01.2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней оценке качества образования в
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
Абатской средней общеобразовательной школе № 2

1. Общие положения

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с – Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями, на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями.

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями.

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с последующими изменениями.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

– Устав образовательной организации.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Внешнего мониторинга качества образования (РОК);
- ВПР.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий
- Данные электронного журнала

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

– Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

– Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. **Цели** внутренней системы оценки качества образования:

– Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы, в том числе при использовании дистанционных технологий с применением электронного обучения и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в период дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий;

– Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

– Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

– Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО, в том числе при использовании в условиях дистанционного обучения.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

– Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

– Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

– Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур, в том числе в период дистанционного обучения;

– Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений, в том числе в период дистанционного обучения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

– Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

– Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

– Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

– Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

– Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

– Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

– Утверждает изменения в рабочих программах и КТП педагогов в период дистанционного обучения.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

– предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

– метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

– личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

– здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- результаты ВПР.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ, в том числе в период дистанционного образования (соответствие ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в период дистанционного образования;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе, в том числе в период дистанционного образования;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- планируемые результаты развития УУД;
- разработка индивидуальных маршрутов по результатам ВПР.

3. Качество условий обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Действие настоящего Положения распространяется на МАОУ Абатская СОШ № 2, включая филиалы Тушнолобовская СОШ и Болдыревская СОШ.

Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	по итогам четверти; по итогам учебного года в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	в соответствии с планом ВШК
3	Личностные	Уровень	Мониторинговое	Зам. директора	в соответствии

результаты	сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	по ВР	с планом ВШК, 2 раза в год
------------	---	--	-------	-------------------------------

Программа внутренней оценки качества образования

Объект оценки	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Основные общеобразовательные программы	Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу ОУ (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основных общеобразовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основных общеобразовательных программ, утвержденному федеральному перечню учебников, учебных пособий (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Число (доля) обучающихся по основным общеобразовательным программам (шкала отношений)	Наблюдение	измерения	предоставления данных в анализе за год
	Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по образовательной программе среднего общего образования (шкала отношений)	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно предоставления данных в анализе за
Дополнительные общеобразовательные программы	Направленности дополнительных общеобразовательных программ ОУ (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, график работы
	Число обучающихся по конкретным дополнительным общеобразовательным программам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, график работы

	дополнительных общеобразовательных программ (шкала наименований)	Опрос (при необходимости выборочный)	1 раз в четверть	Ежегодно, журналы
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной общеобразовательной программы (шкала порядка) (шкала отношений)	Наблюдение	По мере реализации	Ежегодно
Работники	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, качественный список, ОШ
	Число учителей (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, качественный список, ОШ
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала (шкала расстояний)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, качественный список, ОШ
	Стаж работников (шкала отношений)		Ежегодно	Ежегодно, качественный список, ОШ
	Квалификация (уровень квалификации) работников (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно, качественный список, ОШ
	Профессиональная компетентность работников (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно, качественный список
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно, списки на аттестацию
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно, списки на обучение
Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Список	

Обучающиеся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням общего образования, параллелям классов (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно, ОШ
	Наполняемость классов (учебных групп) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, ОШ
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, ОШ
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, ОШ
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, ОШ
	Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому) (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, приказ
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	Приказ, ответственный соц.педагог, программа реабилитации
	Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	Приказ, ответственный соц.педагог, программа реабилитации
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) (шкала расстояний)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в четверть (полугодие)
Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, по данным промежуточной аттестации (шкала порядка)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно порядку промежуточной аттестации	Ежегодно	

	Воспитанность обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	Один раз в год	Ежегодно
	Внеучебные достижения обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	Два раза в год	Ежегодно
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
дополнительных общеобразовательных программ	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно, список

Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности обучающихся – выборочное)	Еженедельно	По мере выявления нарушений
Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ(шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности – выборочное)	Два раза в год	По мере выявления нарушений
Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	По мере выявления нарушений
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> •теплового (температурного) режима в учебных помещениях; •освещенности учебных помещений; •режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; •количества уроков в день (в неделю); продолжительности уроков; •плотности учебной работы на уроках; •периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; •продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания); •организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; •объема домашних заданий обучающимся. (шкала порядка) 	Наблюдение (при большой численности обучающихся – выборочное)	Ежедневно	По мере выявления нарушений

самовыражения обучающихся (театр, газета, сайт ОУ, и т.д.) (шкала наименований)		Ежегодно	Ежегодно
Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки) ОУ (шкала порядка)	Наблюдение, опрос	Ежегодно	Ежегодно
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	Опрос	Ежегодно	Ежегодно
Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса (шкала отношений)	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно
Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно, отчёт

<p>Учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях)</p>	<p>Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие в ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> •собственного спортивного зала не менее 9 м в ширину, 18 м в длину и 6 м в высоту с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами; •оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» рабочей программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину); •кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к столам обучающихся и лаборантской; •кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к столам обучающихся и лаборантской; •комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера; • выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с; • лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; • лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии 	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодно, самоанализ школы</p>
--	---	--	-----------------	-----------------------------------

	<p>соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; •всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии; •<u>всех карт в соответствии с рабочими программами по истории</u> или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории. (шкала наименований) • кабинетов информатики, оснащенных компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и необходимым программным. 			
Учебно-материальная база	Количество рабочих мест в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет (шкала отношений)	Наблюдение, тестирование	Ежегодно	Ежегодно, самоанализ школы
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Перед началом учебных занятий	По итогам тематических проверок
	Техническое состояние учебного оборудования (шкала порядка)	Тестирование, метод экспертных оценок	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности	Общее состояние здания	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно, акт анализа состояния школы

Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей
Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей
Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
Техническое состояние средств пожаротушения (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Два раза в год	При выявлении неисправностей (несоответствий)
Соответствие электропроводки в здании ОУ современным требованиям безопасности (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	При выявлении неисправностей
Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приёма пищи) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
Качество приготовления пищи (шкала порядка)	Метод экспертной оценки	Ежедневно (в рабочие дни)	При выявлении несоответствия

	Отношение числа обучающихся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежемесячно, приказ на малообеспеченных детей
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре (шкала наименований)	Тестирование	Ежемесячно	При выявлении неисправностей
	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа) (шкала наименований)	Наблюдение, тестирование технических средств	Ежедневно (тестирование технических средств – два раза в год)	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Благоустроенность территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно, по плану
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно (санитарное состояние – ежедневно)	При выявлении несоответствий
Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ				
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОУ (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной тепловой энергии (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной электроэнергии (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной горячей и холодной воды (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных:

- на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий);
- на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий
- на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе, на хозяйственные нужды;
- на приобретение спортивного инвентаря и оборудования;
- на проведение учебных учебных занятий за пределами места нахождения ОУ;
- на оборудование учебных мест для обучающихся;
- на приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования (шкала отношений)

Наблюдение

Ежемесячно

Ежегодно

Типы измерительных шкал

Номинальная шкала (шкала наименований). Изучение всякого объекта начинается с выделения его из множества других объектов и обозначения каким-либо термином. При этом автоматически возникает шкала наименований, содержащая всего два возможных значения: «объект X» и «не объект X». Именно посредством такой шкалы измеряются многие показатели, отражающие наличие (или отсутствие) тех или иных необходимых объектов, свойств этих объектов, например:

- «Наличие выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с»;
- «Соблюдение гигиенических требований к режиму проветривания учебных помещений».

Во всех перечисленных случаях множество стандартных моделей измеряемого объекта (свойства объекта) включает только два допустимых варианта («есть или нет»; «соблюдаются или не соблюдаются»; «готов или не готов» и т.д.)

Ранговая шкала (шкала порядка). Ранговая шкала, как и номинальная, является качественной шкалой. Но в отличие от номинальной она не просто называет то или иное свойство объекта (относя его тем самым к определенному классу), а указывает степень выраженности этого свойства.

В одном из наиболее простых вариантов ранговая шкала используется для измерения уровня выраженности того или иного признака (обученность, воспитанность и т.д.) посредством отнесения к одному из трех возможных значений (уровней): «высокий», «средний» или «низкий». Если трехзначной ранговой шкалы по тем или иным причинам оказывается недостаточно, ее можно заменить аналогичной шкалой большей размерности: «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

По определению размерность ранговая (порядковая) шкала должна предусматривать не менее трех значений (классов), посредством которых измеряемые объекты упорядочиваются по определенному признаку. Единица измерения в ранговой шкале – различие в один класс, или в один ранг.

Ранговые шкалы (шкалы порядка) в ряде случаев приписывают объектам значения ординальных чисел (от лат. ordinalis – порядковый), которые представляют качество объектов, например, положение в последовательности, степень (первый, второй и т.д.), но не являются количественными, как кардинальные числа, представляющие собственно количество (один, два, .. пять).

Наиболее распространенная в образовательных учреждениях страны *шкала отметок текущей успеваемости* («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») является именно шкалой порядка, даже если результаты ее применения представляют в цифровом виде («5», «4», «3», «2»). Это становится совершенно очевидным, если принять во внимание, что за указанными отметками стоит не количество знаний и умений, а определенный *уровень* качества выполнения тех или иных работ, предусмотренной рабочими программами учебных предметов.

Интервальная шкала (шкала расстояний). Интервальная шкала приписывает объектам значения кардинальных чисел, т.е. она является собственно количественной шкалой. Интервальная шкала позволяет не только констатировать различие объектов по степени выраженности измеряемых свойств, как шкала порядка, но дает возможность отображать степень выраженности этих свойств *определенным количеством единиц*. Отличительной чертой интервальной шкалы является наличие нулевого значения (нуля). Но нулевое значение на этой шкале устанавливается произвольно и не свидетельствует о полном отсутствии измеряемого свойства объекта.

Классический пример интервальной шкалы – температурная шкала Цельсия, фактически используемая при мониторинге условий обучения и пребывания обучающихся в ОУ (соблюдения теплового режима в учебных и иных помещениях). Нулевое значение температуры в этой шкале – условное, оно не означает отсутствия измеряемого свойства, обусловленного в конечном итоге движением молекул вещества.

В собственно педагогической практике интервальные шкалы применяются для измерения результативности выполнения большинства тестов учебных достижений (педагогических тестов), осуществления психолого-педагогической диагностики и т.д. Обычно они предстают в таких показателях, как количество (или доля) правильно выполненных заданий в тесте, количество (или доля) положительных ответов на контрольные (диагностически значимые) вопросы и т.д.

При этом важно заметить, что нулевое значение в результатах педагогического или

психологического тестирования — в силу интервального характера используемой измерительной шкалы — имеет, как было указано, исключительно *условный* характер. Если обучающийся не выполнил правильно ни одного задания в тесте (показал нулевой результат), отсюда не следует, что у него нет вообще каких-либо знаний, умений и иных достижений в соответствующей образовательной области (учебном предмете). Это не более чем нулевой результат в конкретном тесте, по конкретному показателю.

Абсолютная шкала (шкала отношений). Абсолютная шкала отличается от интервальной шкалы наличием «естественного», или абсолютного, нуля, которому соответствует полное отсутствие измеряемого свойства. Шкала отношений является наиболее мощной среди всех измерительных шкал. Она суммирует все возможности, которыми обладают менее мощные шкалы (номинальная, ранговая и интервальная). Возможность оценки отношения величин — наиболее важная отличительная черта этой шкалы, определившая ее название.

Известные примеры шкалы отношений: массы, длины; температурная шкала Кельвина. В образовательной практике данная шкала представлена практически всеми показателями, отражающими численность (количество) тех или иных объектов. Например, «Число обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах», «Количество интерактивных досок, используемых в образовательном процессе» и т.д.

На шкале отношений определены отношения эквивалентности, равенства, порядка, расстояния. С ее помощью можно устанавливать равенство и ранговый порядок величин, равенство интервалов и отношений между величинами все арифметические операции. К полученным на ней значениям применимы любые статистические критерии и процедуры.