

# Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | | стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы разработки программы | 4 |
| 1.1.3. | Возрастные характеристики развития детей 5 – 7 лет | 5 |
| 1.2. | Предполагаемые результаты реализации программы | 7 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения  программы | 7 |
| 1.2.2. | Система оценки результатов освоения программы | 9 |
| **II** | **Содержательный раздел** | | 11 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлением  развития ребенка | 11 |
| 2.2. | Основные формы работы | 15 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями (законными представителями)  воспитанников | 17 |
| **III** | **Организационный раздел** | |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию  программы | 18 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды  (РППС) | 18 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации программы | 19 |
| 3.4. | Материально –технические условия | 20 |
| 3.5. | Планирование образовательной деятельности | 21 |
| **Литература** | | | 21 |
| **Приложение** | | |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительной образовательной услуги «Развивайка» направлена на развитие познавательных способностей у детей старшего возраста. Это документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания дополнительного образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Дополнительная образовательная программа разработана на основании: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)» от 30.06.2020 N 16.

Дополнительная образовательная программа «Развивайка» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и «Математические ступеньки».

## Актуальность программы.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты и математическими представлениями. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных навыков и умений (чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма), но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

## Новизна программы.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным усложнением программного материала. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления. За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

# Программа состоит из двух разделов:

**Раздел «Обучение грамоте» –** развитие звуко-буквенного анализа у детей и фонематического слуха, подготовка руки к письму.

**Раздел «Математика» –** развитие математических представлений и логики.

***Педагогическая целесообразность программы*** объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

* принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.
* формах и методах обучения: методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

## Адресат Программы.

Данная программа предназначена к реализации для воспитанников в возрасте 5-7

лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Срок обучения – 9 месяцев с сентября по май (72 часа в год из расчёта 2 занятия в

неделю). Режим занятий – 2 раза в неделю (5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут).

.

# Цели и задачи реализации программы

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

# Задачи:

Образовательные:

− Обогащать активный и пассивный словарь

− Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог

− Формировать навыки количественного и порядкового счёта

− Знакомить детей с геометрическими фигурами

− Формировать навык решения простых арифметических задач

− Знакомить детей с математическими знаками

− Способствовать развитию графических навыков Развивающие:

− Развивать звуковую культуру речи детей

− Развивать логическое мышление

− Развивать мелкую моторику Воспитательные:

− Воспитывать самоконтроль и самооценку

− Воспитывать усидчивость и внимание

− Воспитывать доброжелательные отношения между детьми

– Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

# Принципы и подходы к реализации программы Основные принципы

Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого - к трудному, от простого - к сложному).

Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.

Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям

# Основные подходы

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

# Возрастные характеристики развития детей

## Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6

***лет.***

У детей шестого года развивается художественная деятельность. Это возраст

наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Далее в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию

. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети

уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

# 1.2. Предполагаемые результаты реализации программы.

* + 1. **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.**

# Раздел «Обучение к грамоте».

Первый год обучения

К концу учебного года ребенок:

* знает буквы русского алфавита;
* пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
* понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
* определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
* различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
* пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
* умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
* соотносит звук и букву; – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
* определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
* проводит звуковой анализ слов;
* читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
* правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
* читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Второй год обучения

* проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
* ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
* понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
* записывает слова, предложения печатными буквами;
* разгадывает ребусы, кроссворды;
* читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
* ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
* рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
* овладевает предпосылками учебной деятельности.

# Раздел «Математика»

Первый год обучения:

- объединяют группы предметов по общему признаку

-считают по образцу и названному числу в пределах 10

-понимают независимость числа от пространственного расположения предметов

-пишут цифры от 1 до 10

-пользуются математическими знаками: +,-, =,>, <

-умеют записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр

-соотносят количество предметов с соответствующей цифрой

-различают количественный и порядковый счет в пределах 10

-умеют составлять числа от 3 до 10 из двух меньших

* различают и называют: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар,

куб

* могут назвать предшествующее число, последующее число, соседей числа,

предпоследнее число, последнее число

* знают, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним

-умеют понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа

-знают геометрические фигуры

-умеют рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур

-выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов

-могут располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения

-умеют делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части

-знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года

* ориентируются на листе бумаги в клетку

-определяют положение предметов по отношению к другому лицу

-умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

-понимают задание и выполняют его самостоятельно

Второй год обучения:

-умеют объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям

* считают до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
* называют числа в прямом и обратном порядке до 20
* устанавливают соответствие между количеством предметов, числом, цифрой

-сравнивают количество предметов и записывают соотношение при помощи знаков и цифр

-раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине

* умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание

-записывают решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр,

чисел

-умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление

последовательности событий.

* различают величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
* делят предметы на несколько равных частей, сравнивают целый предмет и его

часть

* знают и различают геометрические тела

-различают и называют: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник; проводят

их сравнение

* + называют и показывают элементы геометрических фигур (вершины, стороны,

углы)

* дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов.
* преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания)
* рисуют символические изображения предметов из геометрических фигур в

тетради в клетку.

* + ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
  + определяют положение предмета по отношению к другому
  + определяют время по часам с точностью до получаса.
  + называют части суток, последовательность всех дней недель текущий месяц года, времена года.
  + измеряют линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах
  + изображают отрезки заданной длины с помощью линейки.
  + используют разные способы выполнения заданий, проявляют инициативу в поиске путей достижения целей.
  + проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

# Система оценки результатов освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (наблюдение и анализ рабочих тетрадей, устный опрос, тестовые задания).

Полученные результаты используются:

* + - 1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития.
      2. Для оптимизации работы с группой детей. Педагогический анализ знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста проводится два раза в год (вводный в октябре, итоговый - в мае)

**Диагностика развития математических способностей** детей проводится по разделам:

* Количество и счёт.
* Геометрические фигуры.
* Величина.
* Ориентировка во времени и пространстве.
* Логические задачи.

**Диагностики развития речи.** Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

# Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы.

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки: 3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания;

1. балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку; 1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством

диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

# Содержательный раздел.

* 1. **Особенности содержания программы**

# Программа состоит из двух разделов:

**Раздел «Обучение к грамоте» –** развитие звуко - буквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму.

Содержание раздела «Обучение к грамоте» делится на 2 этапа обучения: 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Основные задачи этого этапа обучения:

# Развитие звуко - буквенного анализа.

1. **Развитие фонематического восприятия.**

# Формирование первоначальных навыков чтения.

1. **Подготовка руки ребенка к письму.**

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Программа на учебный год

# Развитие звуко - буквенного анализа:

* Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. • Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
* Закреплять умение делить слова на слоги.
* Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
* Формировать умение:
* различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
* определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
* Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).
* Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
* Формировать умение:
* обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения

звуков;

* писать слова с помощью графических изображений;
* писать печатные буквы в клетке, используя образец;
* соотносить звук и букву;
* писать слова, предложения печатными буквами;
* проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
* Способствовать развитию фонематического восприятия.
* Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
* Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
* Познакомить с термином «предложение».
* Формировать умение:
* правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово»,

«предложение»; – составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

* записывать предложение условными обозначениями.
* Способствовать развитию графических навыков.

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет).

Основные задачи этого этапа обучения:

# Развитие интереса и способностей к чтению.

1. **Подготовка руки ребенка к письму.**

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

* включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
* отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
* разгадывание ребусов, кроссвордов;
* чтение небольших текстов, стихотворений.

**Программа на учебный год**

* Расширять знания и представления об окружающем мире.
* Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
* Закреплять умение соотносить звук и букву.
* Формировать умение:
* читать слова, стихотворения, тексты;
* разгадывать ребусы, кроссворды;
* писать слова, предложения печатными буквами.
* Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
* Способствовать развитию логического мышления.
* Формировать умение понимать прочитанный текст.
* Развивать интерес и способности к чтению.
* Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
* Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
* Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Раздел «Математика» –** развитие математических представлений и логики. Учебный материал организован по следующим разделам:

* Количество и счет.
* Величина.
* Ориентирование в пространстве.
* Ориентирование во времени.
* Геометрические фигуры.
* Логические задачи.

# Для детей 5-6 лет Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видят составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

**Величина.**

Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Способствовать развитию глазомера.

# Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду,

величине).

Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

# Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

# Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

# Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

**Для детей 6-7 лет Количество и счёт** Закреплять:

* умение писать цифры от 1 до 10;
* представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
* умение делать из неравенства равенство. Продолжать учить:
* считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
* понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
* сравнивать группы разнородных предметов;
* отгадывать математические загадки; - записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
* правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус. равно, больше, меньше;
* сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
* устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
* решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
* решать логические задачи. Учить: - считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
* определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
* различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
* различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
* совершать количество движений по названному числу. Продолжать знакомить:
* с составлением числа из двух меньших (до 10);
* стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

* с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
* числами второго десятка и их записью.

# Величина

Продолжать учить:

* раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
* делить предмет на 2, 4, 6. 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

* измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
* изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

# Геометрические фигуры

Закреплять:

* знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
* умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить:
* рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
* выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
* преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания. Учить:
* классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
* называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

# Ориентировка во времени

Задачи:

* закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
* продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
* знакомить с часами (стрелки, циферблат);
* учить определять время с точностью до получаса.

# Ориентировка в пространстве

Задачи:

* упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
* продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Закреплять умения:
* ориентироваться на листе бумаги;
* определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

# Логические задачи

Продолжать учить:

* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* устанавливать конкретные связи и зависимости.

# Основные формы работы по реализации программы

Занятие – является основной формой работы с детьми (1 академический час).

* + формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.
  + форма занятий– групповая.
  + формы организации деятельности воспитанников:
* Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
* Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)
  + старшая группа (5-6 лет) –25 мин;
  + подготовительная к школе группа (6-7 лет) –30 мин.

# Методы обучения

**Раздел «Обучение грамоте»**

**Наглядные методы обучения:** это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

* наблюдение;
* рассматривание картин
* разнообразные упражнения.

**Практические методы:** к группе практических методов обучения относятся:

* + упражнения;
  + игровой метод;
  + элементарные опыты;
  + моделирование.

# Словесные методы:

* + Рассказ педагога: основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
  + Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
  + Чтение художественных произведений детям. Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.
  + Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

# Раздел «Математика».

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа
2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу и др.
3. Практические методы обучения: Тренинг.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

* + Объяснительно-иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
  + Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
  + Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.
  + Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***Структура образовательной деятельности:***

# Раздел «Обучение грамоте»

Структура занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная, вступительная часть (3 мин.) | Артикуляционная / речевая гимнастика  Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение |
| Основная часть (24 мин.) | Новый материал:   * звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков * буква, её образ и графическое написание * составление и чтение слогов с данной буквой, чтение * составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения * дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.   Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова. |
| Заключительная часть (3 минуты) | Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка. |

***Структура образовательной деятельности:***

# Раздел «Математика»

Структура занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная, вступительная часть (3 мин.) | Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта. |
| Основная часть (24 мин.) | Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине. Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. |
| Заключительная часть (3 минуты) | Краткий анализ – оценка – занятия. Цель – подведение итогов, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой  инициативы. |

**2.3.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Родители детей дошкольного возраста – активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают способности своего ребенка, открывают и себя, свои таланты и творческие способности.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей, дает родителям возможность лучше узнать внутренний потенциал своего ребенка.

В работе дополнительной образовательной услуги используются следующие формы работы с родителями:

* + - информационно-просветительская работа (консультации, папки- передвижки, буклеты, памятки);
    - родительские собрания;
    - индивидуальные беседы и советы;
    - открытые мероприятия, дни открытых дверей;
    - оформление фотовыставок.

Использование дистанционных образовательных технологий:

* дистанционное просвещение и консультирование родителей на сайте ДОУ;
* дистанционный обмен информацией по электронной почте с родителями воспитанников.

# Организационный раздел

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы.**

Для успешной реализации Программы дополнительного образования в МБДОУ «Малахитовая шкатулка» обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* + 1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
    2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
    3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
    4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
    5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
    6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом принципов:

* принцип трансформируемости – предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
* принцип полифункциональности – предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.), а также наличие полифункиональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;
* принцип насыщенности – предполагает, что насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* принцип доступности – предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* принцип безопасности – предполагает соответствие всех элементов предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
* принцип вариативности – предполагает наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  1. **Кадровые условия реализации программы**

Программа дополнительной образовательной услуги «Развивайка» направленная на развитие познавательных способностей у детей старшего возраста реализуется педагогом дополнительного образования.

# Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательного процесса кабинет оснащён необходимым для занятий оборудованием (столы, стульчики для детей, доска, шкафы и стеллажи для методической литературы и дидактических пособий).

**Материалы и оборудование,** необходимые для проведения образовательной деятельности:

* Ноутбук
* Наглядно - дидактический материал
* Игровые атрибуты
* Предметные и сюжетные картинки, со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласны­ ми, одиночными согласными, с твердым и мягким знаком.
* Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
* Демонстрационный материал «Звуки и буквы»
* Демонстрационный материал «Я считаю до пяти»
* Демонстрационный материал «Я считаю до десяти»
* Демонстрационный материал «Я считаю до двадцати»
* Математическое лото, пазлы, мозаики
* Блоки Дьенеша
* Палочки Кюизенера
* Предметные картинки
* Плакаты и таблицы
* Наборы цифр
* Модель часов и весов
* Наборы геометрических плоскостных и объемных фигур
* Раздаточный и счетный материал
* Магнитная азбука
* Слоговая таблица

# Учебно-методический комплект к программе:

Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4- е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017

Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4- е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017

Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».

Е. В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2017

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», 2016.

Е. В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. – Изд. 4- е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016

Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации /Е.Городецкая, М.Пукач, С.Циновская, О.Чистякова. - Москва, Астрель, 2011

* 1. **Материально-технические условия**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» реализуется в соответствии с учебным планом дополнительных образовательных услуг, календарным учебным графиком дополнительных образовательных услуг и режимом занятий дополнительных образовательных услуг.

**Особенности организации образовательного процесс**а – групповая работа в одновозрастном составе.

**Условия набора** и формирования групп**:**

–одновозрастные, допускается дополнительный набор всех желающих на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Организованная образовательная деятельность – 2** раза в неделю. Условия реализации программы: - условия набора в группу:

* формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.
* формы организации деятельности воспитанников:
* Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
* Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)

**Списочный состав группы** формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – 12-16 человек.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут. Продолжительность занятий для детей 6-8 лет - 30 минут.

# Планирование образовательной деятельности программы

**Учебный план.**

Подготовка детей к школе начинается с 1 сентября и длится до 31 мая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество занятий**  **в неделю** | **Количество**  **занятий в месяц** | **Количество**  **занятий в год** |
| «Обучение грамоте» | 1 | 4 | 72 |
| «Математика» | 1 | 4 |

Календарный учебный график

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Развивайка»

Начало занятий — 1сентября

Окончание занятий — 31 мая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Всего занятий |
| Количество недель/ занятий | | | | | | | | | |
| Старшая  группа | 4/8 | 4/8 | 4/8 | 4/8 | 3/6 | 4/8 | 4/8 | 4/8 | 4/8 | 72 |
| Подготовительная группа | 4/8 | 4/8 | 4/8 | 4/8 | 3/6 | 4/8 | 4/8 | 4/8 | 4/8 | 72 |

# 3.5 Календарно-тематическое планирование к разделу «Обучение грамоте»

# Календарно-тематическое планирование к разделу «Математика» (Приложение)

**Литература**

1. Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4- е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4- е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».
6. Е. В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2017
7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», 2016.
8. Е. В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. – Изд. 4-е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016
9. Что нужно знать и уметь ребѐнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации /Е.Городецкая, М.Пукач, С.Циновская, О.Чистякова. - Москва, Астрель, 2011

# Календарно-тематическое планирование к разделу «Обучение грамоте»

**Первый год обучения 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Дата** | **Количество часов** | **Содержание** | **Вид деятельности** |
| 1. | **Звук и буква «А»** |  | 1 | 1. Игра «Найди и обведи» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 2. | **Звук и буква «О»** |  | 1 | 1. Игра «Найди и обведи» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Кто внимательный» 4. Рисование мячей, написание буквы О в клетке. 5. Игра «Схема­слово». | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 3. | **Звук и буква «У»** |  | 1 | 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Схема­слово». 3. Игра «Кто внимательный» 4. Рисование крючков, написание буквы У. 5. Игра «Соедини правильно». | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 4. | **Звук и буква «Ы»** |  | 1 | 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Загадки, предметы, схемы» 3. Пишем букву «Ы» 4. Игра «Ну­ка, буква, отзовись». | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 5. | **Звук и буква «Э»** |  | 1 | 1. Игра «Закончи предложение» 2. Пишем букву «Э» 3. Игра «Напиши правильно» 4. Игра «Кто больше» | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 6. | **«Чтение слов из пройденных букв - АУ, УА.**  **Закрепление пройденного материала»** |  | 1 | 1. И/у «Напиши и прочитай» 2. Игра «Кто больше» 3. И/у «Кто в каком домике живет» 4. Игра «Закрась правильно» 5. Игра «Звук и буква» 6. Игра «Подскажи словечко» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | **Звук и буква «Л».**  **Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ** |  | 1 | 1. Игра «Назови первый звук» 2. Игра «Предмет, схема» 3. Пишем букву «Л» и читаем слоги   Игра «Раздели правильно» | Игровая,  Коммуникативная  Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 8. | **Звук и буква «М».**  **Чтение слогов, слов. Ударение.** |  | 1 | 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Слоговые домики» 4. Игра «Читаем первые слова» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 9. | **Звук и буква «Н».**  **Чтение слогов. Написание и чтение слов.** |  | 1 | 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Соедини правильно» 4. Игра «Слово, схема, предмет» 5. Игра «Кто больше» | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 10. | **Звук и буква «Р».**  **Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.** |  | 1 | 1. Игра «Подскажи словечко» 2. «Определи место звука и обозначь на схеме» 3. Игра «Закрась правильно» 4. Игра «Слова и слоги» 5. Читаем предложение. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 11. | **Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.** |  | 1 | 1. Игра «Как зовут мальчика» 2. Игра «Звук потерялся» 3. Читаем слоги 4. И/у «Закрась правильно» 5. И/у «Звук и буква» 6. Игра «Подскажи словечко» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 12. | **Буква «Я».**  **Чтение слогов, слов, предложений.** |  | 1 | 1. Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. И/у «Как зовут девочку» 4. Читаем и записываем предложение | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 13. | **Буква «Ю».**  **Чтение слогов, слов.** |  | 1 | 1. Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги 2. И/у «Напиши правильно» 3. И/у «Как зовут девочку и мальчика» 4. И/у «Читай и записывай знаками» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | **Буква «Е».**  **Чтение слогов, слов. Составление предложений.** |  | 1 | 1. Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Игра «Соедини правильно» 4. «Составь и запиши предложение знаками. | Игровая, Коммуникативная  Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 15. | **Буква «Ё».**  **Чтение слов, слогов.** |  | 1 | 1. Пишем букву «Ё» и читаем слоги 2. Игра «Слушай, смотри, пиши» 3. Игра «Буквы рассыпались» 4. Игра «Ну – ка, буква, отзовись» 5. Игра «Подскажи словечко». | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 16. | **Звук и буква «И».**  **Чтение слогов, слов.** |  | 1 | 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. И/у «Определи место звука в слове» 3. Пишем букву «И» и читаем слоги 4. Игра «Предмет, схема, слово». | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 17. | **Закрепление пройденного материала.** |  | 1 | 1. И/у «Слоговые листочки» 2. Игра «Напиши правильно» 3. Чтение предложения 4. Игра «Кто больше». | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 18. | **Звуки «Г­К», «К­КЬ», «Г–ГЬ». Буквы «Г», «К».**  **Чтение слогов, составление и условная запись предложения** |  | 1 | 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Слово, схема» 3. И/у «Слоговые домики» 4. Составь и запиши предложение знаками | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 19. | **Звуки «Д­ДЬ», «Т­ТЬ», буквы «Д», «Т».**  **Чтение слогов, предложений** |  | 1 | 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Узнай, какой звук» 3. Игра «Слоговые домики» 4. Прочитай и запиши предложение знаками | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 20. | **Звуки «В­ВЬ», «Ф­ФЬ».**  **Чтение слогов, предложений.** |  | 1 | 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Слоговые домики» 4. Игра «Подскажи словечко» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | **Звуки «З­ЗЬ», «С­СЬ». Буквы «3», «С». Чтение слогов, слов** |  | 1 | 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Определи место звука в слове» 3. Игра «Слоговые домики»   Игра «Допиши и прочитай» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 22. | **Звуки «Б­БЬ», «П­ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.** |  | 1 | 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Игра «Соедини правильно» 4. Игра «Буквы рассыпались». | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 23. | **Звуки «Х­ХЬ». Буква X. Чтение слогов, слов, предложений** |  | 1 | 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Игра «Закончи предложение» 4. Чтение рассказа «Утро в деревне» | Игровая,  Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 24. | **Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.** |  | 1 | 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Слоговые домики» 3. Игра «Предмет, слово, схема» | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 25. | **Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.** |  | 1 | 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Соедини правильно» 3. Игра «Слоговые домики» 4. Читаем отрывок из стихотворения | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 26. | **Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов** |  | 1 | 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Слоговые шарики» 3. Читаем отрывок из стихотворения 4. Игра «Буквы рассыпались» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 27. | **Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов** |  | 1 | 1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Буква потерялась» 3. Игра «Предмет, слово, схема» 4. Чтение потешки | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | **Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов** |  | 1 | 1. Игра «Буква потерялась» 2. Игра «Слово, схема» 3. Игра «Допиши и прочитай» 4. Игра «Допиши слово» | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 29. | **Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов** |  | 1 | 1. Игра «Слово, схема» 2. Игра «Звук, буква, слово» 3. Чтение стихотворения   Игра «Найди букву» | Игровая,  Коммуникативная Познавательная  Двигательная  (физкультминутки) |
| 30. | **Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений** |  | 1 | 1. И/у «Кто катается на карусели» 2. Игра «Какой звук потерялся» 3. Игра «Допиши правильно» 4. «Разгадываем ребусы» 5. «Отгадываем загадки» | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная  (физминутки) |
| 31. | **Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам** |  | 1 | 1. И/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» 2. И/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» 3. «Составь и запиши предложения» 4. Игра «Подскажи словечко» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 32. | **Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения** |  |  | 1. Игра «Необычный дом» 2. И/у «Назови правильно» 3. Чтение стихотворения | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |

**Второй год обучения 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Дата** | **Количество часов** | **Содержание** | **Вид деятельности** |
| 1. | **«Звуки и буквы»**  **(закрепление)**  **Цель:** познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. |  | 1 | 1. И/у «Прочитай и допиши правильно» 2. Игра «Буквы рассыпались» 3. Игра «Буквы потерялись» 4. Игра «Буквы поменялись местами» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 2. | **«Звуки и буквы»**  **(закрепление)**  **Цель:** познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. |  | 1 | 1. Соотнесение звука и буквы 2. Чтение и отгадывание загадок 3. И/у «Прочитай и допиши правильно» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 3. | **«Слова и слоги»**  **(закрепление)**  **Цель:** продолжать знакомить с многообразием слов.  Продолжать знакомить с условными обозначениями.  Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. |  | 1 | 1. Чтение пословиц 2. И/у «Соедини правильно» 3. И/у «Кто в каком домике живет» | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 4. | **«Слова и слоги»**  **(закрепление)**  **Цель:** продолжать знакомить с многообразием слов.  Продолжать знакомить с условными обозначениями.  Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. |  | 1 | 1. Чтение пословиц 2. И/у «Соедини правильно» 3. И/у «Кто в каком домике живет» | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 5. | **«Предложение, графические навыки» (закрепление)**  **Цель:** знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения.  Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. |  | 1 | 1. И/у «Прочитай и допиши правильно» 2. Составление предложений по картинкам 3. Рисование по образцу в тетради в клетку. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 6. | **«Предложение, графические навыки» (закрепление)**  **Цель:** знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. |  | 1 | 1.И/у «Прочитай и допиши правильно»  2.Составление предложений по картинкам  3.Рисование по образцу в тетради в клетку. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 7. | **«В мире книг»**  **Цель:** продолжать знакомить с условными обозначениями.  Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. |  | 1 | 1. Чтение и отгадывание загадок 2. Запись слов отгадок 3. Чтение пословиц 4. Рисование Колобка в тетради в линейку   . | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная  (физминутки) |
| 8. | **«Игрушки»**  **Цель:** продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. |  | 1 | 1. И/у «Напиши правильно» 2. И/у «Допиши предложение» 3. Чтение загадок 4. Рисование огурцов в тетради в линейку | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки) |
| 9. | **«Овощи»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.  Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. |  | 1 | 1. И/у «Напиши правильно» 2. И/у «Соедини правильно» 3. Чтение загадок 4. Рисование огурцов в тетради в линейку | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | **«Фрукты»**  **Цель:** расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. |  | 1 | 1. И/у «Напиши правильно» 2. И/у «Что где растет» 3. «Учимся разгадывать кроссворд» 4. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 11. | **«Осень»**  **Цель:** расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. |  | 1 | 1. Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени 2. Рисование осенних листьев в тетради в линейку | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 12. | **«Домашние животные»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных.  Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. |  | 1 | 1. Чтение загадок 2. И/у «Напиши правильно» 3. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька» 4. рисование кошки в тетради в линейку | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 13. | **«Дикие животные»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению.  Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. |  | 1 | 1. Чтение загадок 2. Рисование зайца в тетради в линейку | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 14. | **«Зима»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении.  Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. |  | 1 | 1. Чтение загадок, рассказа о зиме 2. Составление предложения по картинке   Рисование снежинок в тетради в линейку | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 15. | **«Зима»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. |  | 1 | 1. Чтение загадок, рассказа о зиме 2. Составление предложения по картинке 3. Рисование снежинок в тетради в линейку | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 16. | **«Новый год»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. |  | 1 | 1. Чтение стихотворения 2. И/у «Напиши правильно» 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 4. Рисование елочных шариков в тетради в линейку | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 17. | **«Сказки»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. |  | 1 | 1. Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля 2. И/У «Напиши правильно» 3. Чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 18. | **«Транспорт»**  **Цель:** продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. |  | 1 | 1. И/у «Напиши правильно» 2. Загадки и отгадки 3. Игра «Читай, подсказывай, пиши» 4. Игра «Допиши пропущенные буквы 5. Рисуем вагончики | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 19. | **«Транспорт»**  **Цель:** продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. |  | 1 | 1. И/у «Напиши правильно» 2. Чтение загадок 3. Рисование вагончиков | Игровая, Коммуникативная  Познавательная Двигательная |
| 20. | **«Профессии»**  **Цель:** расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.  Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. |  | 1 | 1. И/у «Прочитай и допиши предложение» 2. «Соедини правильно» 3. Чтение загадок. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 21. | **«Профессии»**  **Цель:** расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.  Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. |  | 1 | 1. И/у «Прочитай и допиши предложение» 2. «Соедини правильно» 3. Чтение загадок. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 22. | **«Природные явления»**  **Цель:** упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. |  | 1 | 1. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях 2. И/у «Соедини правильно» 3. Соотнесение звука и буквы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 23. | **«Лес»**  **Цель:** расширять представления о лесе. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.  Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. |  | 1 | 1. Чтение рассказа, загадок о деревьях 2. И/у «Что перепутал художник», 3. Рисование желудей, грибов | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 24. | **«Насекомые»**  **Цель:** способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. |  | 1 | 1. Разгадывание кроссворда 2. И/у «Раскрась и соедини правильно» 3. Рисование божьих коровок | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 25. | **«8 Марта»**  **Цель:** побуждать детей к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. |  | 1 | 1. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной 2. Напи сание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 26. | **«Птицы»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. |  | 1 | 1. И/у «Напиши правильно» 2. Чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского   «Дятел»   1. Рисование птички | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 27. | **«Цветы»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатные буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк. |  | 1 | 1. Разгадывание кроссворда 2. И/у «Раскрась правильно» 3. Рисование тюльпанов | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки) |
| 28. | **«Весна»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. |  | 1 | 1. Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова   «Весенние радости»   1. И/у «Соедини правильно» 2. Рисование подснежников | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 29. | **«Весна»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. |  | 1 | 1. Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова   «Весенние радости»   1. И/у «Соедини правильно» 2. Рисование подснежников | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 30. | **«Лето»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.  Упражнять в умении писать печатные буквы. |  | 1 | 1. Чтение загадки и рассказа о лете 2. И/у «Раскрась правильно» 3. И/у «Звуки и буквы» 4. Чтение пословиц о лете 5. Рисование грибов | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 31. | **«Лето»**  **Цель:** побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.  Упражнять в умении писать печатные буквы. |  | 1 | 1. Чтение загадки и рассказа о лете 2. И/у «Раскрась правильно» 3. И/у «Звуки и буквы» 4. Чтение пословиц о лете   Рисование грибов | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 32. | **«Ребусы»**  **Цель:** вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.  Продолжать объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв.  Закреплять умение писать печатными буквами. |  | 1 | 1. Разгадывание ребусов. | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 33. | **«Ребусы»**  **Цель:** вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.  Продолжать объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв.  Закреплять умение писать печатными буквами. |  | 1 | 1. Разгадывание ребусов. | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 34. | **«Кроссворды»**  **Цель:** вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Закреплять умение писать печатными буквами.  Формировать интерес к чтению. |  | 1 | 1. Разгадывание кроссвордов. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 35. | **«Кроссворды»**  **Цель:** вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Закреплять умение писать печатными буквами.  Формировать интерес к чтению. |  | 1 | 1. Разгадывание кроссвордов. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 36. | **«Скоро в школу»**  **Цель:** закреплять умение читать самостоятельно. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе. |  | 1 | 1. Чтение стихотворения и пословиц о школе 2. И/у «Соедини правильно» 3. Чтение вопросов и написание ответов на них | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |

# 

# 

# Календарно-тематическое планирование к разделу «Математика»

**Первый год обучения 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Количество часов** | **Содержание** | **Вид деятельности** |
| 1. | **«Число и цифра 1. Величина»** |  | 1 | 1.Заучивание стихотворения. 2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3.Учимся писать цифру 1.  4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами.  6.Физкультминутка «Смелый солдатик»   1. Игра «Соедини правильно». 2. Логическое задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 2. | **«Число и цифра 2. Знаки +,=, ориентировка на листе»** |  | 1 | 1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Учимся писать цифру 2.  4.Игровое упр. «Закрась правильно» 5.Знакомство с пословицами.   1. Физкультминутка «Два хлопка» 2. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8.Зрительный диктант.   9.Самоконтроль | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 3. | **«Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Работа в тетради в клетку»** |  | 1 | 1.Заучивание стихотворения. 2.Игровое упр. «Отгадай загадку». 3.Учимся писать цифру 3.  4.Игровое упр. «Нарисуй шарики». 5.Ознакомление с пословицами.   1. Физкультминутка «Три медведя» 2. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 3. Работа со счетными палочками. 9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.   10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 4. | **«Числа и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг»** |  |  | 1.Заучивание стихотворени  2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4.  4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?».   1. Физкультминутка «Один, два, три, четыре» 2. Игра «Кто внимательный?» 3. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку.   9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 5. | **«Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=»** |  | 1 | 1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 5.  4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца октябрь. 6.Физкультминутка.  7.Игра «Дорисуй недостающие фигуры». 8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.   1. Игра «Что перепутал художник».   Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **«Число и цифра 6, знаки =,+. Сложение числа 6 из двух меньших чисел, понятия**  **«длинный», «короче», « еще короче», «самый короткий»»** |  | 1 | 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру 6. 3.Физкультминутка.  4.Игра «Исправь ошибку художника». 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».   1. Игровое упр. «Раскрась правильно».   10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 7. | **«Числа и цифры 3,4,5,6. Знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник»** |  | 1 | 1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка.  4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.  5.Игра «Считай, сравнивай, записывай»  6. Игра «Рисуем треугольники».  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 8. | **«Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов»** |  | 1 | 1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультминутка.   1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?»   6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | **«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак «-»»** |  | 1 | 1. Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи. 2. Ознакомление с цифрой 0. 3.Физкультминутка. 3. Игра «Загадки и отгадки». 4. Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 5. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 10. | **«Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -,**  **< >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»»** |  | 1 | 1.Решение и запись задачи. 2.Игра «Соедини правильно».  3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка.  5.Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6.Игра «Ориентируемся в комнате».  7. Игра «Кто внимательный?» 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 11. | **«Число и цифра 7, знаки =,**  **+, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части»** |  | 1 | 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка.   4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи квадрат». | Игровая,  Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 2. Рисование прямоугольников. 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |  |
| 12. | **«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа 7 из 2-х меньших, дни недели»** |  | 1 | 1. Задача – шутка. 2. Игра «Внимание угадай». 3.Физкультминутка.   4.Игра «Считай, рисунки, записывай ». 5.Ознакомление с пословицами.   1. Игра «Дни недели». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 13. | **«Числа и цифры 1-8**  **знаки «+,- »** |  | 1 | 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 8. 3.Физкультминутка.   1. Игра «Бусы». 2. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 3. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 4. Игра «Соедини правильно». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 14. | **«Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина -деление предмета на 4 части»** |  | 1 | 1. Игра «Подарки Деда Мороза». 2. Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка.   4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно».  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 15. | **«Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал»** |  | 1 | 1.Игра «А теперь ты сам считай…». 2.Игра «Рисуем овалы».  3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения.  5.Игра «Раскрась правильно шарик». | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Игра «Сколько котят в корзине». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |  |
| 16. | **«Знаки «<,>», геометрические фигуры, порядковый счет»** |  | 1 | 1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка.  4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 17. | **«Числа и цифры 1-9, понятия «высокий—низкий», ориентировка во времени - дни недели»** |  | 1 | 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9.  3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка.  5.Ознакомление с названием месяца – январь. 6.Игра «Дорисуй правильно».   1. Игра «Дни недели». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 18. | **«Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»** |  | 1 | 1.Игра «Слушай и считай». 2.Игра«Считай и пиши».  3.Физкультминутка. 4.Игра «Сложи квадрат».  5.Игра. «Слушай, смотри, думай». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной  работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 19. | **«Число и цифра 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку»** |  | 1 | 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 10. 3.Физкультминутка.  5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции.  7.Игра «Будь внимательным». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 20. | **«Числа от 1до 10; сложение числа 10 из двух меньших, геометрические фигуры»** |  | 1 | 1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка.  4.Игра «Примеров много, а ответ один». | Игровая, Коммуникативная  Познавательная Двигательная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. Игра «Дорисуй недостающие фигуры». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | (физкультминутки) |
| 21. | **«Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради в клетку»** |  | 1 | 1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?»  3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка.  5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 22. | **«Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет»** |  | 1 | 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Ига «Считай раскрашивай».  4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно».  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 23. | **«Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве»** |  | 1 | 1. Игра «Где пять?» 2. Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка.   4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 24. | **«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки ,< >, дни недели»** |  | 1 | 1. Игра «Считай и рисуй». 2. Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка.   4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 25. | **«Решение задач на сложение и вычитание»** |  | 1 | 1. Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка.   4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6.Самоконтроль и самооценка выполненной  работы. |  |
| 26. | **«Решение вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, части суток, работа в тетради в клетку»** |  | 1 | 1. Игра «Отгадай загадку». 2. Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка.   4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 27. | **«Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года»** |  | 1 | 1.Игра «Кого боится зайка». 2.Игра «реши задачу».  3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки».  5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 28. | **«Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе»** |  | 1 | 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка.   1. Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 2. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 29. | **«Решение задач, геометрические фигуры»** |  | 1 | 1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно».   1. Физкультминутка. 2. Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру».   6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 30. | **«Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве работа в тетради в клетку»** |  | 1 | 1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку».   1. Физкультминутка. 2. Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. |  |
| 31. | **«Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших»** |  | 1 | 1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка.  4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |
| 32. | **«Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, закрепление знаний о месяцах»** |  | 1 | 1.Игра «Составь задачу»  2.Игра «Считай, записывай»  3.Повторение стихотворений о цифрах»  4.Физминутка  5.Игра «Кто какой пример решал» | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки) |

**Второй год обучения 6 -7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Количество часов** | **Содержание** | **Вид деятельности** |
| 1. | **«Числа и цифры от 1 до 10, знаки < > квадрат, прямоугольник»**  **Цель:** закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1 до 10; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; |  | 1 | 1. Игровое упражнение «Напиши правильно» 2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 6. И/у «Напиши правильно знаки» 7. Работа с счетными палочками 8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 2. | **«Знаки =, ≠, +, –, математические задачи, величина, ориенти­ровка на листе бумаги»**  **Цель:** закрепить знания о знаках =, ≠. Закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение. Закрепить умение сравнивать величину предметов. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, оп­ределяя словом положение геометрических фигур (в пра­вом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); |  | 1 | 1. Упражнение «Напиши правильно знаки» 2. «Решаем задачи» 3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Напишите правильно» 6. «Слуховой диктант» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 3. | **«Знаки =, ≠, +, –, математические задачи, величина, ориенти­ровка на листе бумаги»**  **Цель:** закрепить знания о знаках =, ≠. Закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение. Закрепить умение сравнивать величину предметов. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, оп­ределяя словом положение геометрических фигур (в пра­вом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); |  | 1 | 1.Упражнение «Напиши правильно знаки»  2.«Решаем задачи»  3.Игровое упражнение «Помоги Незнайке»  4.Физкультминутка  5.Игровое упражнение «Напишите правильно»  6.«Слуховой диктант»  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 4. | **«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени»**  **Цель:** закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от про­странственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометри­ческие фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; |  | 1 | 1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» 2. Упражнение «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи пред­меты в группе» 4. Физкультминутка «Зарядка» 5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 6. Игра «Части суток» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 5. | **«Знаки < >, =, ≠, соотнесение количества предметов с циф­рой, состав числа шесть из двух меньших, геометрические фигуры»**  **Цель:** закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; закрепить умение устанавливать соответствие между ко­личеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух мень­ших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах: треуголь­ник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тет­ради в клетку. |  | 1 | 1. «Напиши правильно знаки» 2. Игровое упражнение «Кто что считал» 3. Игра «Домики» 4. Физкультминутка «Два хлопка» 5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» 6. Работа с счетными палочками 7. «Рисуем треугольники, трапеции» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 6. | **«Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентировка во времени»**  **Цель:** закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; |  | 1 | 1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» 2. Игра «Придумай вопросы» 3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее» 4. «Отгадай загадку» 5. «Какие бывают часы» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая,  Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 7. | **«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, ориентировка в пространстве»**  **Цель:** продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между ко­личеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; |  | 1 | 1. Игровое упражнение «Соедини правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Смотри и считай» 5. «Нарисуй правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 8. | **«Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»**  **Цель:** продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопро­сы сколько, какой по счету; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;  продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; |  | 1 | 1. «Посчитай и раскрась» 2. «Слушай и рисуй» 3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зай­ка» 4. Физкультминутка «Найди свое место» 5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» 6. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 9. | **«Арифметические задачи, величина, ориентировка в простран­стве, решение примеров»**  **Цель:** продолжать учить решать арифметические задачи, запи­сывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты изме­рения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; |  | 1 | 1. «Решаем задачу» 2. Учимся измерять линейкой 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» 5. Игра «Кто в каком домике живет» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 10. | **«Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентиров­ка во времени»**  **Цель:** закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квад­рат, единицы – круг; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять вре­мя с точностью до получаса; |  | 1 | 1. Игровое упражнение «Соедини правильное» 2. «Знакомимся с образованием числа одиннадцать» 3. «Учимся образовывать число 11» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» 6. «Напиши на часах время, которое назову» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 11. | **«Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числа­ми, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»**  **Цель:** продолжать учить понимать независимость числа от ве­личины предметов; закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; закреплять умение составлять число семь из двух меньших;  учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; |  | 1 | 1. «Отгадай загадку» 2. Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» 4. Задание «Рисуем зайку» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | **«Число 12, ориентировка во времени, геометрические фигуры»**  **Цель:** познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник; |  | 1 | 1. «Знакомимся с образованием числа 12» 2. «Пишем число 12» 3. Физкультминутка 4. Задание «Найди и обведи» 5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 13. | **«Отношения между числами, математическая задача, вели­чина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ори­ентировка во времени»**  **Цель:** учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух мень­ших чисел, записывать соответствующими цифрами, чи­тать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; |  | 1 | 1. Задание «Считай и записывай» 2. Задание «Составляем и решаем задачу» 3. Задание «Измеряй и черти» 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» 6. «Напиши правильно» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 14. | **«Отношения между числами, математическая задача, вели­чина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ори­ентировка во времени»**  **Цель:** учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух мень­ших чисел, записывать соответствующими цифрами, чи­тать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; |  | 1 | 1. Задание «Считай и записывай» 2. Задание «Составляем и решаем задачу» 3. Задание «Измеряй и черти» 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» 6. «Напиши правильно»   Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 15. | **«Число 13, математическая задача, решение примеров,**  **логи­ческая задача,**  **на установление закономерностей, геометрические фигуры»**  **Цель:** познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать примеры, читать запись; |  | 1 | 1. Задание «Сколько карандашей у мышки» 2. Задание «Пишем число 13» 3. Задание «Составляем и решаем задачу» 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Соедини правильно» 6. Логическая задача «Раздели круг» 7. Задание «Рисуем собачку» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая,  Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 16. | **«Решение примеров, знаки +, –, величина, логическая зада­ча, геометрические фигуры»**  **Цель:** учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, –; закреплять умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры тре­угольник (вершины, стороны, углы); |  | 1 | 1. Задание «Напишите правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» 5. Логическая задача «Сколько детей упапы?» 6. «Рисуем треугольник» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 17. | **«Решение примеров, знаки +, –, величина, логическая зада­ча, геометрические фигуры»**  **Цель:** учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, –; закреплять умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры тре­угольник (вершины, стороны, углы); |  | 1 | 1. Задание «Напишите правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» 5. Логическая задача «Сколько детей упапы?» 6. «Рисуем треугольник»   Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | **«Число 14, дни недели, логическая задача»**  **Цель:** познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; |  | 1 | 1. «Знакомимся с образованием числа 14» 2. «Пишем число 14» 3. «Дни недели» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» 6. Игровое упражнение «Найди девять отличий» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 19. | **«Счет по образцу и названному числу, арифметическая зада­ча, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры»**  Цель: продолжать учить считать по образцу и названному чис­лу;  продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до зна­комых предметов. |  | 1 | 1. «Посчитай и нарисуй» 2. «Составляем и решаем задачу» 3. Логическая задача «Обведи мальчика» 4. Физкультминутка «Стойкий солдатик» 5. Упражнение «Дорисуй прямоугольники» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 20. | **«Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, гео­метрические фигуры»**  **Цель:** познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между ко­личеством предметов и цифрой;  продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; |  | 1 | 1. «Слушай, считай, записывай» 2. «Пишем число 15» 3. Физкультминутка «Найди свое место» 4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» 5. «Рисуем кошку» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 21. | **«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры»**  **Цель:** учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; |  | 1 | 1. «Обведи правильно» 2. «Решаем примеры» 3. «Логическая задача» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «Смотри и закрашивай» 6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 22. | **«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры»**  **Цель:** учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; |  | 1 | 1. «Обведи правильно» 2. «Решаем примеры» 3. «Логическая задача» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «Смотри и закрашивай» 6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 23. | **«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача»**  **Цель:** познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать резуль­таты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; |  | 1 | 1. «Знакомимся с образованием числа 16» 2. «Пишем число 16» 3. Задание «Измерь и сравни» 4. Физкультминутка 5. «Нарисуй правильно время на часах» 6. Логическая задача 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 24. | **«Математическая загадка, знаки +, –, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры»**  **Цель:** продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо на­писать в примере (+ или –);  продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; |  | 1 | 1. «Отгадай загадку» 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать зна­ки» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» 5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 25. | **«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени»**  **Цель:** познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; |  | 1 | 1. «Знакомимся с образованием числа 17» 2. «Пишем число 17» 3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» 4. Физкультминутка 5. Задание «Нарисуй правильно» 6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» 7. Задание «Нарисуй стрелки к часам» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физминутки) |
| 26. | **«Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры»**  **Цель:** продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; |  | 1 | 1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» 2. «Продолжите узор» 3. «Слушай и рисуй» 4. Физкультминутка 5. «Будь внимательным» 6. «Рисуем собачку» 7. Самоконтроль и самооценка работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физминутки) |
| 27. | **«Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет до на­званному числу, логическая задача, геометрические фигуры»**  **Цель:** познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; |  | 1 | 1. «Знакомимся с образованием числа 18» 2. «Пишем число 18» 3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» 4. Физкультминутка 5. «Нарисуй правильно» 6. Логическая задача «Дорисуй цветок» 7. «Посчитай и напиши» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 28. | **«Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ори­ентировка в пространстве»**  **Цель:** закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго де­сятка; закрепить знания о последовательности времен года; |  | 1 | 1. «Знакомимся с образованием числа 18» 2. «Решаем примеры» 3. Физкультминутка «Зайка» 4. «Когда это бывает» 5. «Дорисуй картину» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физминутки) |
| 29. | **«Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача»**  **Цель:** познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел;  закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); |  | 1 | 1. «Знакомимся с образованием числа 19» 2. «Пишем число 19» 3. Игровое задание «Считай и записывай» 4. Физкультминутка 5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» 6. Логическая задача «Скольким утятам подарил ежик сапожки?» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 30. | **«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача»**  **Цель:** продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; |  | 1 | 1. «Знакомимся с образованием числа 19» 2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» 3. Физкультминутка «Теремок» 4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» 5. «Рисуем лошадку» 6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» 7. Логическая задача, «Дорисуй недостающую фигуру» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная  (физкультминутки) |
| 31. | **«Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи»**  **Цель:** познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи; |  | 1 | 1. «3накомимся с образованием числа 20» 2. «Пишем число 20» 3. «Решаем примеры» 4. Физкультминутка 5. «Решаем задачу» 6. Логическая задача «Закрась правильно» 7. Логическая задача, «Дорисуй недостающую фигуру» 8. Логическая задача, «Дорисуй недостающую фигуру 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 32. | **«Решение арифметической задачи, решение примеров, вели­чина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, рабо­та в тетради в клетку»**  **Цель:** продолжать учить решать арифметическую задачу; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; |  | 1 | 1. Задача «Сколько цветов на столе?» 2. Игровое упражнение «Где чей домик» 3. «Закрась правильно» 4. Физкультминутка 5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик» 6. Слуховой диктант 7. Упражнение «Дорисуй узор» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 33. | **«Знаки +, –, величина, математическая загадка, ориентиров­ка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой»**  **Цель:** закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, –;  продолжать учить измерять с помощью линейки, запи­сывать результаты измерения; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; |  | 1 | 1. «Помоги собачкам правильно написать знаки» 2. «Измерь правильно» 3. Загадка 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Соедини правильно» 6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 34. | **«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, рабо­та в тетради в клетку»**  **Цель:** закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; |  | 1 | 1. «Сосчитай и дорисуй» 2. «Дорисуй правильно» 3. Физкультминутка 4. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» 5. «Рисуем бабочку» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 35. | **«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ори­ентировка в пространстве, логическая задача»**  **Цель:** закреплять умение устанавливать соответствие между ко­личеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числа­ми; |  | 1 | 1. «Сосчитай и дорисуй» 2. «Нарисуй правильно» 3. Логическая задача «Закрась предмет» 4. Физкультминутка «Клен» 5. «Сосчитай и дорисуй» 6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |
| 36. | **«Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение приме­ров, математические загадки»**  **Цель:** учить решать задачи-шутки с математическим содержа­нием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись;  продолжать учить отгадывать математические загадки; |  | 1 | 1. «Задачи-шутки» 2. «Отгадай загадки» 3. «Напиши правильно» 4. Физкультминутка 5. «Отгадай математические загадки» | Игровая, Коммуникативная Познавательная  Двигательная (физкультминутки) |