



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АБАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

П Р И К А З

с.Абатское
Абатского муниципального района

05.12.2024

№ 222

*Об утверждении Программы развития
МАОУ Абатская СОШ № 2
на 2024-2028 годы*

В соответствии с п. 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Программу развития МАОУ Абатская СОШ № 2 на 2024-2028 годы (Приложение).

2. Заместителю директора по УВР Киреевой Марине Михайловне обеспечить выполнение и осуществлять контроль за реализацией Программы развития МАОУ Абатская СОШ № 2 на 2024-2028 годы, в том числе выполнение мероприятий «дорожной карты» реализации Программы развития.

3. Администратору сайта Елфимову Александру Михайловичу разместить Программу развития МАОУ Абатская СОШ № 2 на 2024-2028 годы на сайте школы в срок до 10.12.2024 г.

4. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.И. Козлова

С приказом ознакомлены:

М.М. Киреева

А.М. Елфимов

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования
администрации Абатского
муниципального района
Б.Н. Шагаева



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МАОУ Абатская СОШ №2
Протокол № 11 от 04.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ Абатская СОШ № 2
от «5» 12 2024 г. № 222

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Абатская
средняя общеобразовательная школа №2
на 2024-2028 годы**

с. Абатское - 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	23
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	28
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	32
4. Основные направления развития организации	38
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	38
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	39
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	46
6. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения	47
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	48
8. Дорожная карта реализации Программы развития	50
9. Механизмы реализации Программы развития	51
9.1. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	52

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа № 2</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции). 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цель</p>	<p>Создание современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение соответствия содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и современным тенденциям развития науки, техники и технологий. - Внедрение инновационных методов обучения, использование информационных и коммуникационных технологий для повышения качества образования. - Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирования у них навыков самостоятельной работы и

исследовательской деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников:

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
- Создание условий для обмена опытом между педагогами, участия в профессиональных сообществах и конференциях.
- Поддержка и развитие педагогического творчества, инновационной деятельности и экспериментальной работы.

Обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды:

- Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение безопасности учащихся и сотрудников школы, соблюдение требований пожарной безопасности и охраны труда.

Развитие материально-технической базы:

- Обновление и модернизация материально-технической базы школы, создание современных условий для обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий учащихся, независимо от их материального положения.

Развитие системы управления и контроля:

- Внедрение системы мониторинга качества образования, контроля и оценки результатов обучения.
- Обеспечение прозрачности и доступности информации о результатах образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Развитие системы взаимодействия с родителями и общественностью:

- Привлечение родителей к участию в жизни школы, формирование партнёрских отношений между школой и семьёй.
- Развитие системы взаимодействия с общественными организациями, предприятиями и учреждениями, заинтересованными в подготовке квалифицированных кадров.

Развитие системы дополнительного образования:

- Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Развитие системы оценки качества образования:

- Формирование системы оценки качества образования, основанной на принципах объективности, достоверности и прозрачности.
- Внедрение системы независимой оценки качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

Развитие системы педагогического мониторинга:

- Формирование системы педагогического мониторинга, обеспечивающей непрерывное наблюдение за результатами образовательной деятельности и их анализ.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и технологий образования; - повышение квалификации педагогических работников; - внедрение современных методик и технологий обучения; - создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся. <p>Развитие материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление и модернизация учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и других объектов инфраструктуры школы; - оснащение школы современным оборудованием и техническими средствами обучения. <p>Развитие воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для всестороннего развития личности учащихся; - формирование у учащихся ценностей, норм и правил поведения; *организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. <p>4. Развитие кадрового потенциала:*</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и профессионального роста педагогических работников; - создание условий для привлечения молодых специалистов; - развитие системы наставничества и методической поддержки. <p>Развитие партнёрских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с другими образовательными организациями, научными и культурными центрами; - привлечение социальных партнёров к реализации программы развития. <p>Создание условий для инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание безбарьерной среды и специальных условий для обучения. <p>Развитие системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм и методов оценки качества образования; - создание системы мониторинга и анализа результатов обучения. <p>Развитие информационной инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступа учащихся и педагогов к современным информационным технологиям; - создание условий для развития информационной грамотности. <p>Развитие системы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных методов управления школой; - создание условий для развития демократических форм управления. <p>Развитие системы поддержки талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и поддержка талантливых детей; - создание условий для их развития и самореализации.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом директора МАОУ Абатская СОШ № 2 от 22.11.2024 г. № 206-к Руководитель рабочей группы: Козлова Наталья Ивановна, директор МАОУ Абатская СОШ №2 Секретарь: Бобыль Ирина Николаевна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p>Этапы</p>	<p>Подготовительный этап</p>

реализации Программы развития	Этап реализации Обобщающий этап
I этап – подготовительны й <i>Ноябрь 2024 – декабрь 2025</i>	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач Программы Развития МАОУ Абатская СОШ №2; Внесение необходимых изменений в локальные акты школы.
II этап – реализация <i>(январь 2026г.- декабрь 2027г.)</i>	Внедрение инновационных методик обучения и воспитания: Разработка и применение новых подходов, технологий и методик, позволяющих повысить качество образования и эффективность воспитательного процесса. –Использование интерактивных методов обучения, таких, как дискуссии, ролевые игры. –Использование образовательных платформ, онлайн-курсов для повышения мотивации учащихся и качества обучения. –Системное использование в урочной и внеурочной деятельности метода проектов. Сотрудничество с родителями. Более активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. Совершенствование условий, способствующих развитию личности обучающихся, их успешной социализации и формированию ключевых компетенций. Совершенствование системы поддержки одарённых детей. Поддержка одарённых и талантливых детей. Совершенствование системы воспитания. Сотрудничество с окружающим социумом и организациями-партнерами.
III этап – обобщающий <i>(январь 2028г.- декабрь 2028г.)</i>	Анализ итоговых результатов реализации программы развития школы: - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляют заместители директора, по проектам - ответственные исполнители

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа № 2 (МАОУ Абатская СОШ № 2) 2. 11.01.1989 г. 3. 7208000450 4. Отдел образования администрации Абатского муниципального района 5. Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 120 от 13.04.2015 г. 6. 627540, Тюменская обл, Абатский р-н, с. Абатское, ул. 1 Мая, 56 7. Контакты: тел. 8(34556)41-435, адрес электронной почты 454213@rambler.ru , адрес сайта ОО abatskaya-sh2.tymenschool.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся - 875
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> • органы управления – директор, управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет; • структурные подразделения – филиалы, детские сады, Точка роста гуманитарного и цифрового профилей, НаукаЛаб; • «Информационно-библиотечный центр», социально-психологическая служба; • объединения учителей – методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум; • ученические сообщества – спортклуб, школьный театр, хоровая студия, Движение Первых, музей, военно-патриотический клуб, юнармия, Тимуровские отряды, Орлята России, медицентр, центр детских инициатив и др. Реализуются образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования; • программы дополнительного образования; • программы внеурочной деятельности. Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 25, • компьютерный класс, • учебные кабинеты для проведения уроков труда, • кабинет ОБЗР, • спортивный зал, • актовый зал, • библиотека с медицентром, • столовая (на 120 посадочных мест); • медицинский кабинет, • кабинет психолога, • методический кабинет, • кабинеты узких специалистов, • центр детских инициатив.

	Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Информационно-библиотечный центр» и ресурсами ФГИС «Моя школа», читальный зал библиотеки им. Б.Н. Ельцина.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	<p>1. Всего работников – 120:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор – 1; - заведующий филиалом – 2, заместитель директора – 3 (УВР, ВР, НМР); - методист – 3; - учителей – 52 человека, учитель-логопед – 1, психолог – 1, учитель-дефектолог – 1, педагог-библиотекарь – 3, социальный педагог – 3; <p>2. С высшим образованием – 91%, со средним специальным (педагогическим) – 9%. Молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 17 чел. (25,7%)</p> <p>3. Имеют квалификационные категории: 82 % Высшую категорию: 32%, Первую категорию: 50%</p> <p>4. Имеют ведомственные награды: Отличник просвещения РФ – 1 чел. Звание «Почетный работник» – 8 чел. Нагрудный знак РФ «Молодость и призвание» – 1 чел. Грамота Министерства образования РФ – 3 чел. Грамота/Благодарность Правительства Тюменской области – 6 чел. Грамота/Благодарность Департамента образования Тюменской области – 6 чел.</p> <p>5. Курсы повышения квалификации прошли 100%</p> <p>6. Приняли участие в конкурсах профессионального мастерства 44 % учителей: «Педагога года» – номинация «Учитель года» – 12 чел., номинация «Классный руководитель» – 12 чел., номинация «Педагогический дебют» – 5 чел., номинация «Педагог-психолог» – 1 чел. Все участники конкурсов являются призерами и победителями районного этапа, 4 педагога принимали участие в областном этапе.</p> <p>8 человек – участники конкурса национального проекта «Образование» «Лучшие учителя России на получение денежного вознаграждения». из них 7 человек – победители.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Спорт: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района «Спортивная школа «Импульс». Профорентация: ООО «Возрождение», МЧС России, Агрохолдинг «Юбилейный», ОАО «Транснефть», ИМТ (филиал с. Абатское), Творчество и искусство: ДШИ, ЦКДО «Исток», МИДЦ
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Школа входит в «ТОП-10 лучших школ Тюменской области» (по воспитательной работе с 2021 г.). - Призёры ВсОШ, региональный этап, призёры научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». - Победители и призёры областных конкурсов «Премьера», «Добро пожаловать», «Наших улиц имена», «Удивительные шахматы» и др. - Победители и призёры областных и Всероссийских соревнований

	<p>«Шахматы», «Гиревой спорт», «Лыжи».</p> <ul style="list-style-type: none">- Победители областных соревнований по 3D-моделированию.- Педагоги школы – победители и призёры профессиональных конкурсов различного уровня.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» Уровень высокий (46 баллов), дефицит - 7 баллов							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставляемых обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Назначение педагога-куратора для
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся	

						<p>индивидуального сопровождения обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>к выбору профиля обучения.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>
						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Использование различных форматов, технологий обучения.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного	2	Магистральное направление	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса</p>

				«Знание»		или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс				и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разьяснительной работы о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	
										Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»				Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток компетенций обучающихся для решения олимпиадных	Недостаток компетенций обучающихся для решения олимпиадных	Недостаток компетенций обучающихся для решения олимпиадных	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>заданий на 3-м этапе</p>	<p>олимпиадном движении на 3-м этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
4	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие возможности выделить отдельный класс, оборудованный ТСО, для организации индивидуального обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО

Магистральное направление «Здоровье» Уровень высокий (22 балла), дефицит - 2 балла						
						рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1	Деятельность школьных спортивных клубов	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	3	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, сотрудников. • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаток материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы

<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
<p>Магистральное направление «Творчество» Уровень высокий (27 баллов), дефицит – 2 балла</p>						

1	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
---	---	--	---	--	-------------------	---	--

2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Магистральное направление «Воспитание»							
Уровень высокий (22 балла), дефицит – 2 балла							
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации

							педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.
							Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация» Уровень высокий (12 баллов), дефицит – 2 балла							
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)				интересы и потребности обучающихся.	<p>классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (магериально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения
--	---	--	--	--	-------------------------------------	--

2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилемпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; совершенствование в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Материально-техническое обновление образовательной среды.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
Уровень высокий (30 баллов), дефицит – 1 балл							
1	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля управленческой команды, прошедшей обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды по программам повышения квалификации по программам

воспитания инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	воспитанию по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).					профессионального образования (за три последних года)
Магистральное направление «Образовательная среда» Уровень высокий (18 баллов), дефицит – 3 балла						
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования 	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Функционирование школы полного дня	Ключевое условие «Образовательная среда»	0	Отсутствие	1
<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования 	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.					Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

								возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
							Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ Абатская СОШ № 2 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (196 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации (рис. 1).

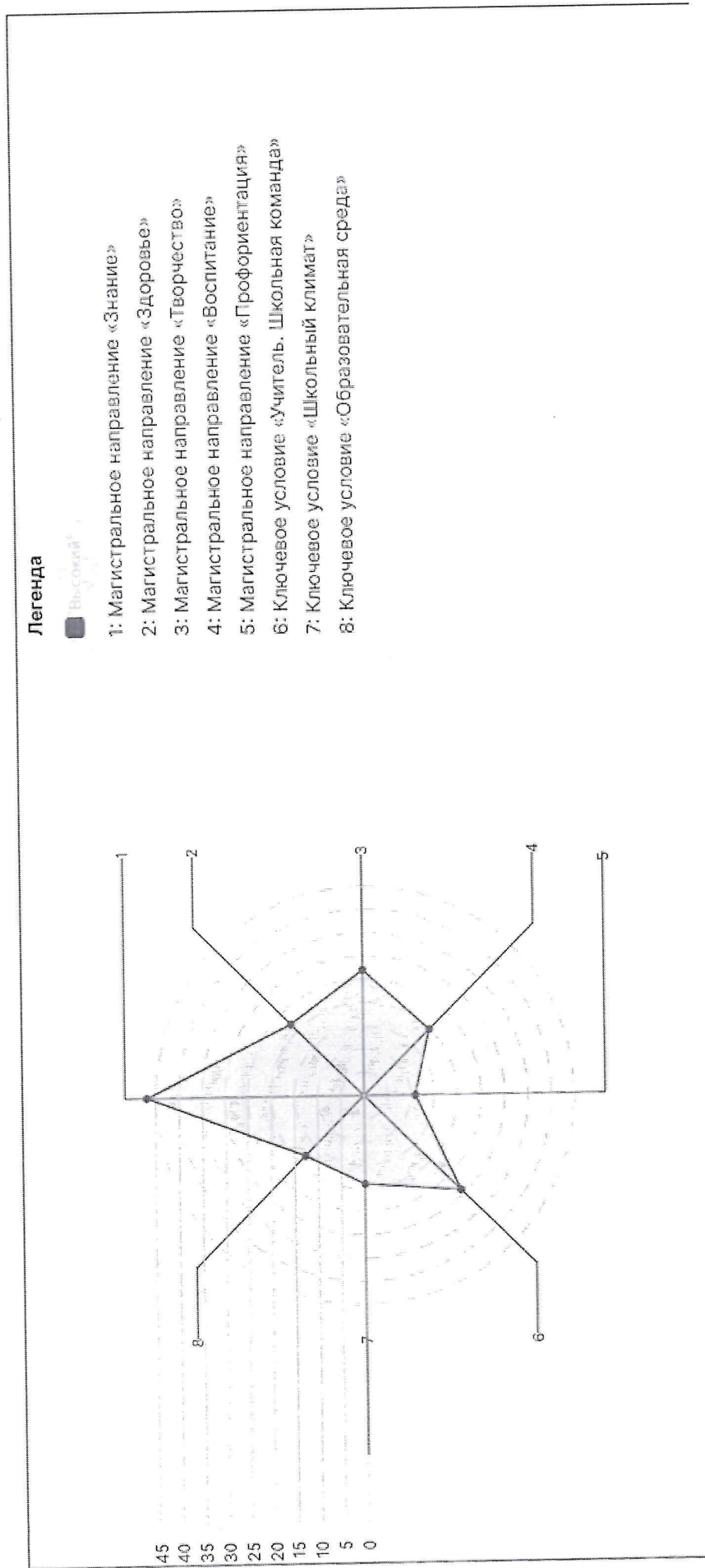


Рис. 1. Графически результаты самодиагностики

МАОУ Абатская СОШ № 2 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям.

Блок «Знание» - 47 баллов.

В рамках направления «Знание» образовательное учреждение стремится обеспечить каждому обучающемуся качественное образование, которое позволит ему достичь максимальных результатов в процессе обучения.

Педагогический коллектив опирается на лучшие традиции отечественной педагогики, которые предполагают углублённое и профильное обучение, а также активное вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, направленную на результат.

Учителя активно используют электронные образовательные ресурсы.

В системе проводится объективный мониторинг внутренней системы оценки качества образования.

Результат:

- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.

- Реализуется не менее 2-х профилей.

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях с5 по 9 класс.

- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Однако существуют проблемы по реализации профильного обучения. Отсутствие квалифицированных педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном и углубленном уровне. Недостаточно ведется работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения и формированию интереса и мотивации к профильному обучению.

Для преподавания углублённых курсов необходимы специалисты, обладающие глубокими знаниями и опытом в соответствующей области. С этой целью необходима организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ, участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах, создание классов, оснащенных ТСО, для организации индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Блок «Здоровье» - 22 баллов

В рамках реализации магистрального направления «Здоровье» образовательное учреждение стремится обеспечить здоровьесберегающую среду. Для этого школа использует специальные методики и технологии обучения и воспитания,

включая адаптивные подходы. Наша цель — обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, а также личную безопасность обучающихся.

Проблемы:

- отсутствие узких специалистов для расширения спортивных программ ШСК,
 - недостаточная МТБ для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Образовательное учреждение продолжит развивать деятельность школьного спортивного клуба, включит в деятельность СШК новые спортивные направления.

Блок «Творчество» - 27 баллов.

В школе развито направление «Творчество», это даёт возможность результативно участвовать обучающимся школы в конкурсах различного уровня. Главной проблемой данного направления является отсутствие узких специалистов для организации работы детских объединений.

Повышение профессионального уровня педагогов приведет к количественному увеличению детских сообществ для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.

Блок «Воспитание» - 20 баллов.

В рамках направления «Воспитание» в нашем образовательном учреждении происходит развитие личностных качеств учащихся в соответствии с ключевыми аспектами государственной политики в области воспитания.

В основе этого процесса лежат традиционные духовно-нравственные ценности, нормы и правила поведения, принятые в российском обществе.

Нашей целью является формирование у учащихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Основным дефицитом в данном направлении является организация туристско-краеведческой работы. Школа планирует повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, использование услуг туристско-экскурсионных и других

Блок «Профориентация» - 11 баллов.

Магистральное направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения..

Школа планирует создание профильного медицинского класса на основе сетевого взаимодействия с ОКБ №1 (филиал с. Абатское) и Ишимским медколледжем.

Поскольку школа находится далеко от областного центра, нет возможности участвовать в региональных профессиональных пробах. Имеются сложности в участии обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего», которая проходит в исторических парках «Россия — моя история» в рамках проекта «Билет в будущее».

С целью преодоления дефицитов необходимо открыть профильные, предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.

Блок «Учитель. Школьная команда» - 29 баллов.

В школе реализуется система поддержки и развития личностных и профессиональных качеств педагогов, она включает в себя непрерывное профессиональное обучение, наставничество, индивидуальную помощь и методическое сопровождение.

Поддерживается постоянная коммуникация и укрепляется сотрудничество между коллегами.

Основным дефицитом в данном направлении является недостаточное количество членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам воспитания по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Школа планирует Проведение мониторинга обучения управленческой команды.

Блоку «Школьный климат» - 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по

функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зона коворкинга, уголок психологической разгрузки. Разработана анти-буллингвая программа. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

Блок «Образовательная среда» - 18 баллов

Образовательная организация не вышла на максимальный уровень «Школы Минпросвещения России».

Дефицитом в этом направлении является отсутствие модели «Школы полного дня». Планируется осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноацентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Образовательное учреждение МАOU Абатская СОШ №2 на протяжении длительного времени занимает лидирующие позиции в системе образования муниципального образования Абатского района. За последний год в состав педагогического коллектива влились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

- Также возникает дефицит учителей из - за высокой нагрузки и отсутствия привлечательных условий работы.
- Снижается мотивация учащихся к учёбе, что приводит к снижению успеваемости и дефициту знаний.
- Недостаточно организовано сотрудничество с другими организациями, такими, как вузы, предприятия и общественные организации, что приводит к дефициту практических знаний и навыков у учащихся.
- Снижается роль родителей в оказании достаточной поддержки своим детям в учёбе, что приводит к снижению успеваемости и дефициту знаний.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

	<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
<p>Недостаток компетенций обучающихся для решения олимпиадных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
<p>Отсутствие возможности выделить отдельный класс, оборудованный ТСО, для организации индивидуального обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, согр • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<p>Недостаток МТБ (спортивной инфраструктуры) для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	---

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных, предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по

вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	
<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьной программы школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 	<p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 баллов – высокий уровень	высокий уровень 48 б., реализация двух профилей обучения, углубленное изучение двух предметов на уровне основного общего образования (не менее чем в двух классах).
2	Воспитание	20 баллов – высокий уровень	высокий уровень 21 б., разработка и реализация программы «Школьного туризма».
3	Здоровье	22 балла – высокий уровень	высокий уровень 22 б.
4	Творчество	27 баллов – высокий уровень	высокий уровень 28 б., расширение школьных творческих объединений (не менее 5), организация деятельности школьного медиacentра.
5	Профорientация	11 баллов – высокий уровень	высокий уровень 12 б., открытие профильного медицинского класса для обучающихся 7-11 классов в рамках ВД, НаукоЛаб.
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов – высокий уровень	высокий уровень 30 б., повышения квалификации по программам воспитания инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования всех членов управленческой команды.
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень	высокий уровень 19 б.
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень	высокий уровень 18 б.

Результаты проблемно ориентированного анализа: выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития MAOU Абатская СОШ №2, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - Реализуется один профиль; - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 5 по 9 классы; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 	<p>Недостаток компетенций у педагогов, позволяющих реализовать программы профильного обучения, высокий уровень загруженности педагогов.</p>	<p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - Профессиональное выгорание.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется программа по краеведению - 100% участие обучающихся начальной школы в проекте Орлята России - Разработана программа школьного военно-патриотического клуба 	<p>Недостаточно развит институт партнерства для реализации программы «Школьного туризма».</p>	<p>Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное воздействие социума; - Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - Удаленность от областного центра.

				боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и др.	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Разработана программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация - создан школьный спортивный клуб 	Недостаточное развитие спортивная инфраструктура	<p>Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здорового питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p> <p>Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума на обучающихся; - Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием, - функционирует школьные объединения, - наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне 	Наличие дефицитов у педагогов для реализации программ творческой направленности	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>	<p>Высокий уровень загруженности всех участников УВП.</p>	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется календарный план профориентационной деятельности - Заключены договоры с районными 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на 	<p>Открытие предпрофессионального медицинского класса.</p>	<p>Невозможность реализации учебного плана медицинского</p>	

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Организовано профильное обучение</p>	<p>региональных площадках. - Отсутствие предпрофессионального класса</p>	<p>профиля в связи с небольшим количеством обучающихся. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Высокий уровень загруженности.</p>
<p>Используются единые подходы к штатному расписанию - Разработаны ИПА материального и нематериального стимулирования - Развита система наставничества - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - 100% учителей прошли курсовую переподготовку с периодичностью 1 раз в 3 года.</p>	<p>Профессиональное выгорание; - Высокий уровень загруженности педагогов.</p>	<p>- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; - Стимулирование педагогических работников; - Участие педагогов в конкурсном движении; - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций, - Прохождение курсов управленческой командой</p>	<p>- Наличие антибуллингвой</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>- 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом</p>	<p>Недостаток специалистов социально-психологической</p>	<p>- Слабая защищенность</p>

	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - Разработаны и приняты НПА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - В школе работает педагог – психолог, учитель – логопед, учитель диффектолог</p>	<p>службы.</p>	<p>программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. - Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>педагогов перед субъектами их отношений -Негативное влияние социума; - Увеличение числа детей из неблагополучных семей.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>- Разработаны и утверждены НПА, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - ОУ подключено к скоростному Интернету - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»), МЭШ профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей),</p>	<p>Стремительное устаревание оборудования.</p>

	<p>включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>		<p>обучающихся (школьные чаты)</p>	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний и индивидуальных встреч
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки, ИОМ
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Участие обучающихся во всех соревнованиях	план работы с ОДЭ
Расширение количества видов спорта Школьного спортивного клуба (ШСК)	программа ШСК
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для	договор

реализаций программ дополнительного образования	
Повышение квалификации педагогов	план курсовой переподготовки
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности график курсовой подготовки
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии план профориентационной работы
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества график повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа по направлению «Знание».

Программа «Качество образования»	
Цель программы	Создание условий для качественного и эффективного углублённого изучения отдельных предметов в 7–9 классах и профильного обучения в 10–11 классах, что позволит обеспечить качественную подготовку выпускников к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить механизмы углублённого изучения отдельных предметов в 7–9 классах. 2. Организовать профильное обучение в 10–11 классах с учётом потребностей и интересов учащихся.

	<p>3. Обеспечить квалифицированный педагогический состав для реализации программы.</p> <p>4. Создать условия для использования современных образовательных технологий и методик.</p> <p>5. Организовать сотрудничество с вузами, предприятиями и организациями для реализации программы.</p> <p>6. Обеспечить материально-техническое оснащение для реализации программы.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p>1. Углублённое изучение отдельных предметов в 7–9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор предметов для углублённого изучения на основе интересов и способностей учащихся. - Разработка и внедрение новых учебных программ и методик. - Организация дополнительных занятий и консультаций. - Проведение олимпиад, конкурсов и других мероприятий для стимулирования интереса к предмету. <p>2. Профильное обучение в 10–11 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение профилей обучения на основе потребностей и интересов учащихся. - Разработка и внедрение учебных программ и методик для каждого профиля. - Организация дополнительных занятий и консультаций. - Сотрудничество с вузами и предприятиями для организации стажировок, практик и других мероприятий. <p>3. Педагогический состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников. - Привлечение квалифицированных специалистов для реализации программы. - Организация обмена опытом и сотрудничества между педагогами.
<p>Срок реализации</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p>1. Обновление Материально-технического оснащения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение учебных кабинетов необходимым оборудованием и материалами. - Создание условий для использования современных технологий и методик (ЕМД, открытые уроки, мастер – классы, заседания ШМО) <p>2. Сотрудничество с вузами, предприятиями и организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация стажировок, практик и других мероприятий для учащихся. - Привлечение специалистов из вузов и предприятий для проведения лекций и мастер-классов. - Создание условий для трудоустройства выпускников после окончания школы. <p>3. Проведение регулярных опросов учащихся и родителей для оценки эффективности программы.</p> <p>4. Анализ результатов экзаменов и олимпиад для оценки качества подготовки учащихся.</p>

Ресурсное обеспечение	<p>1. Финансовые ресурсы: Бюджетное финансирование.</p> <p>2. Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение и обучение квалифицированных специалистов. - Создание системы мотивации и стимулирования персонала. - Развитие профессиональных компетенций сотрудников. <p>3. Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение необходимыми помещениями, оборудованием и техникой. - Создание современной образовательной среды. - Приобретение необходимых материалов и ресурсов. <p>4. Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование современных информационных технологий для обмена опытом и координации деятельности. <p>5. Научно-методические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и знаниями между участниками программы. - Внедрение инновационных подходов и методик в образовательный процесс.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и уровня подготовки учащихся. 2. Развитие интереса учащихся к углублённому изучению отдельных предметов и профильному обучению. 3. Обеспечение качественной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности. 4. Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся. 5. Повышение престижа школы и её привлекательности для учащихся и их родителей.
Система оценки и результатов реализации	Контроль за реализацией программы будет осуществляться администрацией школы, педагогическим советом.

Программа по направлению «Профориентация»

Программа «От школы к будущей профессии»

Цель программы	Помочь школьникам определиться с выбором будущей профессии, развить их профессиональные интересы и
----------------	--

Задачи	компетенции, а также подготовить их к успешной адаптации на рынке труда в будущем.
	<p>10. Информирование школьников о разнообразии профессий и требованиях, которые они предъявляют к человеку.</p> <p>11. Развитие профессиональных интересов и компетенций школьников через практические занятия, мастер-классы и тренинги.</p> <p>12. Формирование у школьников понимания важности выбора профессии, соответствующей их интересам, способностям и ценностям.</p> <p>13. Подготовка школьников к успешной адаптации на рынке труда после окончания школы.</p> <p>14. Сотрудничество с образовательными учреждениями, предприятиями и организациями для реализации проекта</p>
Основные направления программы	<p>1. Информационно-просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация лекций, семинаров и вебинаров для школьников о различных профессиях и их особенностях. - Создание информационных материалов (брошюр, буклетов, плакатов) о профессиях и их требованиях. - Проведение конкурсов, викторин и игр, связанных с профессиями. <p>2. Практические занятия и мастер-классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мастер-классов от представителей различных профессий для школьников. - Проведение практических занятий по развитию профессиональных навыков и компетенций. <p>3. Тренинги и консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация тренингов по развитию навыков самопрезентации, коммуникации и управления конфликтами. - Проведение индивидуальных консультаций для школьников по выбору профессии. <p>4. Сотрудничество с образовательными учреждениями, предприятиями и организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление партнёрских отношений с учебными заведениями, предприятиями и организациями. - Организация стажировок и практик для школьников на предприятиях. - Привлечение экспертов из различных областей для проведения занятий и мастер-классов. <p>5. Оценка эффективности проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор обратной связи от участников проекта. - Анализ результатов опросов и исследований.
Срок реализации	2024 – 2028 годы
Ресурсное обеспечение	<p>1. Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителя и педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации. - Специалисты центров занятости, профессиональных образовательных организаций и предприятий, готовые

	<p>поделиться опытом и знаниями с учениками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители и представители бизнес-сообщества, которые могут выступать в роли наставников и менторов для школьников. <p>2. Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные классы, оснащённые современным оборудованием и интерактивными досками для проведения занятий по профессиональной ориентации. - Компьютерные классы и библиотеки с доступом к информационным ресурсам, необходимым для поиска информации о профессиях и образовательных программах. <p>3. Финансовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства. <p>4. Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронные образовательные платформы и ресурсы, предоставляющие информацию о профессиях, требованиях к ним и возможностях обучения. - Социальные сети и мессенджеры, где школьники могут общаться с представителями различных профессий и получать советы от экспертов. - Медиаресурсы, такие как книги, фильмы, видеуроки, которые помогают расширить кругозор и понять специфику различных профессий. <p>Руководитель Центра «Точка роста», педагог – новатор, классные руководители, учителя предметники.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p> <p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень осведомлённости школьников о различных профессиях. 2. Количество школьников, выбравших профессиональную ориентацию в качестве основного предмета изучения. 3. Количество школьников, выбравших профессию, связанную с изученными в рамках программы направлениями. 4. Уровень вовлечённости школьников в программу. 5. Количество школьников, получивших консультации по выбору профессии. 6. Уровень готовности школьников к выбору профессии.
<p>Система оценки результатов и контроля реализации программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы будет осуществляться администрацией школы, педагогическим советом.</p>

Программа по направлению «Воспитание»

Программа «Школа туризма» направлена на формирование и укрепление ценностного отношения к родному краю, на приобретение навыков подготовки и безопасного проведения в туристических путешествиях, опыта собственных наблюдений, развитие волевых качеств и стремления к самостоятельности, решение приоритетных задач развития личности, сохранения и укрепления здоровья детей.

Программа «Школа туризма»	
Цель программы	Создание условий для формирования всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, оздоровления, социальной адаптации и самореализации обучающихся.
Задачи	<p>Задачи:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у детей навыки эффективного социального взаимодействия;- формировать у детей устойчивый и осознанный интерес к занятиям туризмом;- формировать установку на здоровый образ жизни;- создать условия для развития общечеловеческие качества: взаимовыручка, честность, бескорыстие, отзывчивость, умение дружить, через участие в коллективных действиях;- формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать первоначальные туристические навыки;- обучить технике ходьбы по пересеченной местности;- объяснить правила поведения детей в походе выходного дня;- формировать знания о гигиене туриста в походах выходного дня;- познакомить с понятием о туризме, как средстве активного отдыха и укрепления здоровья; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать физическую активность, укреплять здоровье;- научить основным приемам оказания первой медицинской помощи.- привить интерес к туризму и краеведению как активной познавательной и досуговой деятельности.- развивать инициативность и индивидуальные способности;- развивать логическое мышление и творческие способности;- расширять кругозор учащихся.

<p>Основные направления программы</p>	<p>1. Образовательное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация лекций, семинаров и мастер-классов по истории развития туризма - Проведение конкурсов и олимпиад по туризму - Разработка и внедрение учебных материалов, направленных на формирование устойчивого и осознанного интереса к занятиям туризмом. <p>2. Спортивное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация спортивных соревнований и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и уважения к спортивным достижениям страны. <p>3. Социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий, направленных на формирование навыков эффективного социального взаимодействия, установку на здоровый образ жизни, развитие общечеловеческих качеств: взаимовыручка, честность, бескорыстие, отзывчивость, умение дружить, через участие в коллективных действиях; <p>4. Партнёрство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с образовательными учреждениями, музеями, спортивными организациями и другими учреждениями культуры и спорта. - Привлечение волонтеров и специалистов для реализации мероприятий проекта.
<p>Срок реализации</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>1. Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по вопросам туризма - создание условий для обмена опытом и лучшими практиками между педагогами. <p>2. Финансовые ресурсы: бюджетное финансирование</p> <p>3. Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимыми помещениями и оборудованием для проведения занятий, мероприятий; - оснащение образовательных организаций современными техническими средствами и снаряжением.обучения. <p>4. Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - издание информационных материалов и методических рекомендаций; - освещение мероприятий в средствах массовой информации и социальных сетях; - использование современных технологий для обмена информацией и взаимодействия участников Программы.

	<p>5. Научно-методические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов и рекомендаций в области туристического воспитания; - внедрение инновационных подходов и технологий в образовательный процесс. <p>6. Социальные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей, общественных организаций и других заинтересованных сторон - организация взаимодействия с ветеранскими организациями и органами власти; <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Руководитель проектной группы</p> <p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, оздоровления, социальной адаптации и самореализации обучающихся. - Повышение уровня знаний об особенностях природного края, географического положения; - Формирование уважительного отношения к истории своего края, населенного пункта, района и их основным достопримечательностям; - Развитие интереса к туризму, сформированность первоначальных туристических навыков;
<p>Система оценки и контроля реализации программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы будет осуществляться администрацией школы, педагогическим советом.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Создание условий для всех обучающихся различными видами спорта .

6. Расширение воспитательных возможностей школ через организацию туристско-краеведческой работы. Конкретные и измеримые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативноправовое обеспечение (НПА)	НПА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	НПА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 25	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры

	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Оборудование ТСО отдельных мест	Оборудование отдельного класса для обучения детей с ОВЗ	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по программам дополнительного образования	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов и педагогов школы	Нет	Финансирование оплаты труда педагога – психолога – 2 ставки.	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФООП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3

	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение	Участие обучающихся во всех этапах ВсОШ	70%
Использование ТСО	Оборудование ТСО всех классов и рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации и имеющих ИОМ	100 %
	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	25%
	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	50%
Цифровизация управленческого процесса	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
	Введена информационная система управления школой	100 %
	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
	Создание профильного медицинского класса	1
Профориентационная работа	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	До 10%

Организация туристско-краеведческой работы	Реализация программы по школьному туризму	До 10%
Внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП	Деятельность ШСК	6 видов спорта

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактически	Показатель	Наименование		
Магистральное направление «Знание»						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025 г.		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Провести анкетирование обучающихся	Апрель 2025 г.		2	Выбор профиля обучения на уровне СОО	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Июнь 2025 г.		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08. 2025 г.		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08. 2025 г.		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Проведение информационно-разъяснительной кампании по участию обучающихся во ВсОШ	Сентябрь 2025г.		60%	Участие во ВсОШ	Руководитель программы «Одаренные дети»	Заместитель директора

Магистральное направление «Здоровье»					
Повышение квалификации педагогов по направлениям работы ШСК	2025-2026 уч.г.		6 видов спорта	Участие в соревнованиях	Руководитель ШСК Заместитель директора
Магистральное направление «Профориентация»					
Заключение договора по программам дополнительного обучения с ИМТ	2025-2028 гг.		25 обучающихся	Участие в соревнованиях	Заместитель директора Заместитель директора
Организация проведения профессиональных проб	2025-2028 гг.		60 чел.	Участие	Педагог-навигатор Заместитель директора
Создание медицинского профильного класса	2026-2028 гг.		30	Поступление в спец. учреждения (по профилю)	Заместитель директора Заместитель директора
Магистральное направление «Воспитание»					
Разработка программы по туризму	2026-2028гг		1	Реализация	Заместитель директора Заместитель директора

9. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
2. Обучение педагогов и управленческой команды по выявленному дефицитам.
3. Обновление используемого оборудования.
4. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

5. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (НПА)	НПА	Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование, мебель, учебная литература	Имеется 90%	Оборудование для организации туристско-краеведческой работы	Местный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	Укомплектовано	Педагог-психолог	Региональный бюджет
4. Финансовые ресурсы	Федеральный, региональный, местный бюджеты			

9.1. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая