**Анализ воспитательной работы**

**МАОУ Абатская СОШ №2**

**за 2023 – 2024 учебный год**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 № 1014).

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МАОУ Абатская СОШ №2

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания принята педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2023г. и утверждена приказом директора МАОУ Абатская СОШ №2 № 146 от 30.08.2023г.

Рабочая программа воспитания включает в себя следующие разделы:

1. Целевой.

1.1. Цель и задачи воспитания.

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2. Содержательный.

2.1.Уклад образовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

 потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

 обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа составлена по модульному принципу и включает в себя следующие модули.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно – пространственного пространства».

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариативные модули:**

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

**Работа с классом:**

Вся работа классного руководителя направлена на формирование и сплочение коллектива класса, достижение поставленных целей и задач воспитания (обозначены в рабочей программе воспитания). Этому способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы: *тематические,* посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, области, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину «Гагаринский урок», «Они сражались за Родину», «Эхо Бесланской печали» и др.;
* Классные часы: *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации «КВН», викторина «Делу время, а потехе час», «Своя игра» и др.;
* Классные часы: *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы «Умею ли я дружить», «Как жить в мире и согласии», «Я всегда прав!?» и др.;
* Классные часы: *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу;
* Классные часы: *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей «Стань заметней!», «В здоровом теле, здоровый дух», «Школа безопасности», «Алкоголь и потомство» и др.
* «День именинника». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
* «Каникулы плюс». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности «День рожденья класса», «Весёлые старты», посещение музея, библиотеки.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

 Индивидуальная работа с обучающимися направлена на изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом (наблюдение, анкетирование, собеседование).

Классный руководитель оказывает поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить

Индивидуальная работа направлена на коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

На особом контроле дети группы особого внимания, с этими детьми ведется индивидуальная работа (в наличие листы индивидуальной работы). Для этих детей организуется занятость в течение всего учебного года, а также в каникулярное время. По необходимости для работы с этой категорией детей привлекается социально – психологическая служба школы, специалисты ведомств профилактики.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

 Задача классного руководителя наладить контакты с учителями-предметниками, чтобы владеть информацией об успехах и проблемах своих подопечных, выстраивать единую линию требований по ключевым вопросам обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Классные руководители привлекают учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

* Индивидуальный уровень: беседы, консультации (в том числе в рамках проекта «Точка опоры») для родителей с участием классного руководителя, педагогов, работающих в классе, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними;
* Групповой уровень: родительское собрание. Организация родительских собраний (организационных, тематических, итоговых, совместно с учителями - предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников «Сложные вопросы полового воспитания», «Как помочь ребенку стать успешным», «Как не ошибиться с выбором» и др.;
* Групповой уровень: родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой «Управляющий совет, Наблюдательный совет, Совет родителей и решении вопросов воспитания и обучения детей;
* Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, участию в родительских форумах «Большая перемена», «Культурная суббота», «Я успешен», «Семейный фестиваль»;
* Совместная деятельность реализуется в течение учебного года на всех параллелях школы совместно с родителями (законными представителями). Однодневный поход «Золотая осень», «Маршруты выходного дня» (поездки в музеи, бассейн, кинотеатры, театры), соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Детки против предков», «Весёлая лыжня» и др.
* Фотовыставки «Хобби моей семьи», «Папа может….», «Профессии моих родителей», «Моя мама лучше всех», «Бабушка и я – лучшие друзья» и др.

**Модуль «Урочная деятельность»**

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; В 2023 – 2024 учебном году проведены тематические недели по истории, иностранным языкам, естественно – научного цикла, начальных классов. Хочется отметить разнообразие форм мероприятий в рамках предметных недель: квесты, выставки, КВН, концерты, викторины. По итогам предметных недель награды получили самые активные участники.
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.); (см. далее таблицу результативности).
* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
* интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо - игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **место** | **уровень** |
| 1 | Областная выставка – конкурс «Юннат» | Русаков М. – 3 м.рук. Борисовская И.И. | областной |
| 2 | Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского**﻿** | 4 участника | всероссийский |
| 3 | Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» | 128 участников | всероссийский |
| 4 | Онлайн викторина «Братских народов союз вековой» | 310 участников | всероссийский |
| 5 |  «XVII Международная олимпиада «Знанио»» «Страницы памяти и славы» | 26 участников19 победителей | международный |
| 6 | Всероссийская олимпиада «Россия в электронном мире»(Русский язык, обществознание) 1 тур | 9 участников | всероссийский |
| 7 | ВОш школьный этап | 414 чел. | школьный |
| 8 | «Химический турнир» | участие | областной |
| 9 | Правовая викторина, посвященная 30 летию Конституции РФ | 20 участников4 победителя | районный, прокуратура |
| 10 | Федеральный отборочный этап Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии – Спорт» | Диплом 2, 3 степени | всероссийский |
| 11 | Международная олимпиадапо русскому языку Фоксфорд | 8 участников | международный |
| 12 | Международная олимпиадапо русскому языку «Инфоурок» | 5 участников1 диплом 2 степениБолдырева К. | международный |
| 13 | ВОш муниципальный этап | 123 участника10 победителей7 призеров11 на регион. этап | районный |
| 14 | Районная олимпиада ОВЗ | Вяткин Я. 1 м.Михайловских С. 1 м.Буров Д. 1 м.Лешану А. 2 м.Останин А. 2 м.Гартунг Д. 2 м.Рвачев Д. 2 м.Хват А. 3 м. | районный |
| 15 | **Олимпиада «Символы России»****(русский язык)** | Участников 100 чел.90 чел. прошли на областной этап | областной |
| 16 | **Конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»** | УчастиеВикулов С.Мусина К. | областной |
| 17 | Конкурс поделок «Наши друзья Эколята» | Викулова О.Л.4 работы, одна на область | областной |
| 18 | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников «Софиум» по вопросам избирательного права и избирательного процесса | 5 участников | областной |
| 19 | Всесибирская открытая олимпиада школьников. Основной отборочный очный | Русаков М. победитель | всероссийский |
| 20 | Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников "Менделеев" | 9 участников Кононец А. победитель (база одаренных детей Тюменской обл.) | межрегиональный  |
| 21 | Всероссийская олимпиада Фоксфорда по русскому языку | 45 участников6 призеров | международный |
| 22 | Олимпиада обучающихся 4 классов | Марго С. 2 м. литБеспятова 2.м р.я.Попова М. Провоторов Е. 1 м физкультура (обл этап) | районный |
| 23 | Олимпиада обучающихся 4 классов областной этап | Попова М. | областной |
| 24 | Областная олимпиада «Лучший по праву» | Карпова М. 60б.в финал | областной |
| 25 | Всероссийская олимпиада школьников региональный этап | Русаков М. Куртова М.Чулошникова Е.призеры | областной |
| 26 | «Живая классика» (районный этап) | Кондратьева А. 1м.(на область) | районный |

Хочется отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Одноразовый охват составляет 98% (Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап), а также повышается уровень мероприятий (региональный, всероссийский, международный)

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности реализуется через программы внеурочной деятельности, в том числе, и федеральные «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Учимся для жизни» (функциональная грамотность).

 Все программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

 В школе организована деятельность Совета родителей, Управляющего совета, Наблюдательного совета, Совета надежных отцов, где рассматриваются, обсуждаются, принимаются важные вопросы в сфере обучения и воспитания. В советы входят представители родительской общественности от всех классных коллективов.

 В школе действует «Родительская академия» (общешкольные родительские собрания), на заседаниях которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медицинских работников, КДН, полиции, прокуратуры, центра занятости и др.).

 В 2023 – 2024 учебном году было проведено 3 общешкольных родительских собраний.

- 04.10.2023г. «Ознакомление с порядком ГИА в 2024. Порядок проведения СПТ», родители 9 –11 классов 134 человека;

- 20.02.2024г. «Что мешает хорошо учиться?» Родители 5 – 6 классов 97 человек.

- 17.05.2024г. «Организация летней оздоровительной кампании», родители 1 – 7 классов, 158 человек.

 На родительские собрания приглашаются специалисты профилактических служб ГБУЗ ТО ОБ №4 (филиал 1 с. Абатское), сотрудники полиции, молодежной политики, КЦСОН «Милосердие», инспектор по охране детства.

В течение всего учебного года родители могли принять участие в семейном всеобуче в рамках Центра «Точка опоры». Родители имели возможность получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. За данный период консультации получили: психолога - 44, социального педагога - 43, логопеда –96.

Раз в четверть проходят классные родительские собрания с обсуждением важных вопросов в жизни класса и школы. На собраниях ведется педагогическое и правовое просвещение родителей, приглашаются узкие специалисты – психолог, социальный педагог, мед. работник, специалисты профилактических служб (в наличие протоколы родительских собраний).

 Большую информационную работу классные руководители ведут через родительские группы в Viber, Whats App, Сферум.

***На индивидуальном уровне:***

 Все классные руководители ведут индивидуальную работу с родителями. Под особым контролем семьи ГОВ и семьи, требующие дополнительного контроля (опекаемые, неполные, проживающие с отчимами и др.). Индивидуальная работа начинается с составления или корректировки социального паспорта класса, планирования индивидуальной работы (в наличие листы индивидуальной работы).

 Планируется работа со специалистами социально – психологической службы («Точка опоры»). В течение учебного года план может корректироваться по мере необходимости.

Все возникающие проблемы, конфликтные ситуации можно разрешить на индивидуальных консультациях при администрации, социально – психологической службе, Совете профилактике.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Азбука профессий», «Куда пойти учиться», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др. Организуются экскурсии на предприятия и организации района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Электросети, Абатская НПС, Ростелеком, ГБУЗ ТО ОБ №4 (г. Ишим) филиал 1 с. Абатское, пекарня «Абат», отделение МЧС (пожарная часть). В течение всего учебного года обучающиеся 5 – 11 классов участвуют в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков («ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Личные истории Смартия», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»). За прошедший период обучающиеся школы приняли участие в онлайн уроках – 22, охват 561 человек.

Проводятся индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии тестирование, онлайн - анкетирования «Хочу. Могу. Надо», «Человек – человек», Человек – техника». «Человек – природа». «Человек – Знаковая система». «Человек – Художественный образ». «Кем быть» получили 211 человек.

 Активное участие обучающихся школы принимают в проектах «Билет в будущее» - 111 чел.

В школьной конференции «Первые шаги в науку – 2023» приняли участие 30 чел.

 В рамках профориентационной работы были организованы встречи с интересными людьми в рамках проекта «Классные встречи» (представители Транснефть, участниками СВО- Федотов А., Першин А., Березинская О.В.,Клишев С. – ветеран горячих точек, Синюгина Д., Избаева А., Дробунин Р. – активисты движения первых, волонтеры.). Гости рассказали как стать успешным человеком, какие качества для этого необходимы, что нужно сделать сейчас, чтобы добиться успехов в будущем. В начальной школе гостями встреч являются родители, которые рассказывают о своих профессиях, проводят мастер – классы.

26 человек прошли обучение на базе Ишимского многопрофильного техникума по специальности «Кондитер» с получением удостоверений из них два - дети СОП Гостюхин М., Морозов Д..

 Профориентационную работу с обучающимися ведут представители военкомата, полиции, прокуратуры, больницы, школы, ОАО «Юбилейный».

В системе распространяются профориентационные информационные буклеты для обучающихся и родителей. Вопросы профессиональной ориентации обсуждаются на классных родительских собраниях. Родители и дети приглашаются на дни открытых дверей в различные учебные заведения области и близлежащих областей (в онлайн или офлайн формате)

На первом этаже оформлены стенды «В будущее с уверенностью», Ишимский многопрофильный техникум.

 С 6 – 11 класс реализуется федеральная программа профминимума «Россия – мои горизонты». Реализована в полном объеме.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

Детская организация на базе МАОУ Абатская СОШ №2 организована деятельность школьного ученического совета, куда входят по четыре представителя от класса. Проводятся собрания для решения важных вопросов. Существует инициативная группа (активисты), которая является организатором проведения акций, мероприятий.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивных дел, творческих дел и др.) .

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Вариативные модули:**

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

 Ежегодно совместно разрабатывается и реализуется школьниками и педагогами комплекс дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Поздравь своего ветерана, «Вахта памяти», Операция «Кормушка», «Аллея выпускников», «Украсим Родину цветами» (клумбы), «Технология добра», «Чистый лес», Экологический диктант, Диктант Победы и другие проекты. Охват участием составляет 100%.

Обучающиеся школы активные участники всероссийских и областных акций и конкурсов.

 Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны «Парламентские уроки», «Задай вопрос специалисту».

***На школьном уровне:***

 Ежегодные события, включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости однодневный поход «Золотая осень», «Поход выходного дня» (выезды в музеи, кинотеатры, развлекательные центры, туристические поездки).

 Традиционные мероприятия 1 Сентября, День Учителя, Последний звонок, смотр песни и строя, фестиваль «Самый поющий класс», семейные фестивали «Культурная суббота», «Зарница», День здоровья, в которых участвуют все классы школы.

 Ежегодно проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День рождения класса», вступление в РДШ.

По итогам года проводится церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Бал олимпийцев»).

Уже традицией стал Цикл дел «Персональная выставка», который предполагает организацию в течение года персональных выставок, творческих работ детей школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалу и принимать благодарность, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них реализуются. В этом учебном году это новшество получило продолжение. Были организованы выставки «Букет для мамы!», «Пасхальный подарок», «Мамонт – символ района», «Космос – это мы!», и др.

**Внешкольные мероприятия**

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Бессмертный полк», «Поздравь своего ветерана, «Вахта памяти», Операция «Кормушка», «Аллея выпускников», «Украсим Родину цветами» (клумбы), «Технология добра», «Чистый лес» и другие проекты реализуются в МАОУ Абатская СОШ №2, включая филиалы).

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны («Парламентские уроки», «Задай вопрос специалисту» данные площадки реализуются в МАОУ Абатская СОШ №2, включая филиалы).

- Походы выходного дня. Это выезды обучающихся с педагогами, родителями на экскурсии в музеи, посещение концертов, выставок, кинотеатров, бассейна, боулинга и др.

- Организация туристических поездок по региональным, федеральным маршрутам. За учебный год было организовано 14 туристических поездок по региональным и федеральным маршрутам количество участников 273 человека.

- Организация туристко – краеведческого похода «Золотая осень» для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- Проведение тематически, творческих мероприятий на базе социальных партнеров - «Новогодний калейдоскоп», «Пиратская вечеринка», «выпускной бал», «Ах, этот вальс….», «Братья Дунаевские», библиотечные, музейные уроки, мастер - классы и др.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно - пространственная среда школы обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через формы:

1. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовывать им свой творческий потенциал. На каждом этаже школы расположены стенды – «Наше творчество».

2. Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий, праздников, собраний (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Последний звонок, Новогодние, майские праздники, лагерь дневного пребывания и т.д.).

3. Акцентирование внимания обучающихся посредством стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Оформление школы государственной символикой Российской Федерации, Тюменской области, Абатского района;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

5. Разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальные доски погибшим выпускникам при исполнении воинского долга, календарь памятных и юбилейных дат истории);

6. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (акции «Чистый двор», «Технология добра», «Украсим Родину цветами» и др.);

7. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

1. Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, радио «Ребячья республика»), исполнение гимна Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью модуля «Профилактика» является создание условий, направленных на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних.

В школеразработан и реализуется межведомственный профилактический план (ОП №1 МО МВД РФ «Ишимский», МАУ «КЦСОН «Милосердие» Абатского района», МАУ «МИДЦ Абатского района», ГБУЗ ТО ОБ №4 (г. Ишим) филиал №1 Абатская районная больница, МАУК Абатского района «ЦКДО «Исток», инспектор по охране детства, КДН И ЗП администрации Абатского муниципального района). За учебный год проведено 86 профилактических мероприятий, в том числе 39 с межведомственным взаимодействием.

Обучающиеся школы стали участниками акций «Посвящение в пешеходы первоклассников», «Умный пешеход», «Белая ромашка», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и др. Созданы буклеты, презентации«О вредных привычках», «ЗОЖ», «Последствия принятия алкогольных напитков», «Наркомания, и ее последствия» и др. Профилактической работой охвачено 100% обучающихся.

Показатели сформированности системы организации воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Показатель | Источники информации |
| 1 | Развитие социальных институтов | Доля семей, снятых с социального сопровождения ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с положительной динамикой | 0 |
| Доля родителей, охваченных различными формами «родительского всеобуча» | 100% общешкольные, классные родительские собрания, родительские чаты |
| 2 | Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) | Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием по направлениям воспитания | АИС «Электронная школа»676 чел./97% |
| Доля обучающихся, участвующих в региональных, федеральных проектов отрасли образования Абатского муниципального района | 90%. |
| 3 | Развитие добровольчества (волонтерства) | Количество отрядов, созданных на базе общеобразовательных организаций | 7 отрядов, вкл. тимуровские /286 чел. |
| Количество обучающихся в отрядах, созданных на базе общеобразовательных организаций |
| 4 | Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных организаций | 462 чел./68% |
| 5 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся | 15чел./2%0170 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН (ежемесячно) |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ежемесячно) |
| Количество обучающихся, снятых с учёта в текущем календарном году |
| 6 | Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным | Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации | 9 чел./100% |
| 7 | Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству | Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству | 100% по ВШК100% премиальный фонд |
| Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение |
| 8 | Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период летнего отдыха, от общего количества обучающихся | 93% |
| 9 | Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов | 100% |
| Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания. |

ВЫВОДЫ:

Календарно – тематический план рабочей программы реализован не в полном объеме. Так как в течение почти месяца на базе школы был развернут ПВР. Часть мероприятий были реализованы онлайн, от ряда мероприятий вынуждены были отказаться (праздничный концерт к 9 Мая, школьные соревнования по легкой атлетике и др.) На следующий учебный год необходимо скорректировать план – сетку с советником по воспитанию с целью оптимизации мероприятий. Направить общие усилия всего педагогического коллектива, ученического и родительского сообщества да достижение общей цели воспитания– личностное развитие школьников.

Исполнитель В.В. Воротникова