Муниципальное автономное образовательное учреждение

Абатская средняя общеобразовательная школа№2



 ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете директор МАОУ Абатская СОШ №2

Протокол №1 Н.И. Козлова\_\_\_\_\_

от 30.08.2023 Приказ №146 от 30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

«Экология Родного края»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Викулова О.Л.

Учитель начальных классов

с. Абатское, 2023

 1.Пояснительная записка «Экология Родного края»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология родного края» естественнонаучной направленности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Направленность программы-естественнонаучная

**Актуальность.** Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с обучающимися, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа “Юный эколог”.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Отличительные особенности

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана для учащихся 7-8 лет, на 9 месяц.

**Наполняемость групп**: от 15 до 35 обучающихся

**Форма обучения** –очная

**Уровень, объём и срок освоения программы**

Уровень- стартовый.

На реализацию отводится 34 ч (1 часа в неделю). Занятия проводятся по 40 минут в соответствии с нормами СанПина.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся по группам. Состав группы-постоянный.

**Особенности организации образовательного процесса.**

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе обучающихся.

**Формы занятий.**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

1. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

1. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

**1.2. Цель и задачи**

**Цель экологического воспитания:**

формирование экологической культуры школьников, ответственного  отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Задачи экологического воспитания:**

**Образовательные задачи:**

* научить  понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия  и настроения
* научить основам экологических знаний
* совершенствовать речь, умение обмениваться эко информацией, находить объяснение - обоснования.

**Воспитательные задачи:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе

- возбуждать желание охранять природу

- воспитывать умение сопереживать всему живому

- воспитывать экологическое мышление детей

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

**Развивающие задачи:**

* развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
* развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
* развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

1.3. Содержание курса внеурочной деятельности

 Раздел 1. Понимаем природу

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно- научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за приручѐнных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как

экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелѐный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелѐных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.

Природа - пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чѐм рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел 5. Природа — это система

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа - это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется еѐ законам.

Практикумы:

Исследование расхода воды

Многообразие окраски листьев у комнатных растений Приспособление комнатных растений к условиям пустыни. Изучаем хлорофилл в растении

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности

Использование энергии Солнца

Исследование содержимого мусорной корзины

О чѐм рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семей за одну неделю Аквариум как система

Социологические опросы:

Социологический опрос по проблеме содержания собак в селе. Социологический опрос по проблеме мусора.

Экскурсии:

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем».

Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы «Экология Родного края»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | годобучения | дисциплины(модули) /разделы | количествоакадемических часов | Формыпромежуточной(итоговой)аттестации |
| всего | теория | практика |
| стартовый | 1 | Раздел 1. **Понимаем****природу** | 7 | 2 | 5 | Экологические акции, выставки, олимпиады |
| Раздел 2. **Сохраняем****природу**  | 7 | 2 | 5 |
| Раздел 3. **Учимся у****природы экономии энергии** | 6 | 1 | 5 |
| Раздел 4. **Учимся у****природы безотходному производству** | 8 | 2 | 6 |
| Раздел 5. **Природа это****система** | 6 | 1 | 5 |
| ИТОГ Объем программы | 34 | 8 | 26 |  |

**1.4.Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты
У обучающихся будут сформированы:**

* основы экологической культуры и культуры природолюбия;
* основы общей культуры; духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений кокружающей природной среде;
* внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
* общий кругозор, развитие их творческих способностей;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

 **Познавательные УУД:**

* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* умение структурировать знания;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатовдеятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации.

 **Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
* степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

 **Коммуникативные УУД:**

* понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение договариваться, находить общее решение.

#### 2.Комплекс организационно-педагогических условий

##### **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения попрограмме | Продолжительность учебного года | Кол-во учебных часов | Режим занятий(периодичность ипродолжительность) | Сроки проведения аттестации |
| Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель |
| 9 месяцев | Сентябрь | Май  | 34 | 34 | 1 раз в неделю по 1часу,продолжи-тельность 40 минут | Сентябрь (промежуточная)  Май (итоговый контроль) |

2.1. Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы, а также корректировки педагогических приемов и методов для создания более эффективной рабочей среды, педагогом осуществляется текущий контроль успеваемости детей и проводится промежуточная аттестация по каждому модулю два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года.

Текущийконтрольпроводитсявформенаблюденияпедагогомзадеятельностьюобучающихсяназанятияхибеседысродителями,сцельюопределенияактивностиребенкавдомашнихусловиях.Текущийконтрольуспеваемостиноситбезотметочныйхарактерипредполагаеткачественнуюхарактеристику сформированности у обучающихся соответствующих компетенций. После сбора информации педагог подготавливает устные рекомендации родителям по повышению успешности освоения программы экологической грамотности.

Наосноветекущегоконтроляирезультатоваттестацииобучающихсяреализуетсяиндивидуальныйподходккаждомуобучающемуся(подборпедагогическихприемовиметодов)с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может бытьсоставлениндивидуальныйучебныйплани/илипрограммаиндивидуальногосопровождения.

Входе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий(неудовлетворительный)в соответствии с установленными показателями.

**Оценочные материалы**

 Диагностическая карта результатов освоения программы экологобиологического кружка «Юные экологи родного края» Группа детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имеет представления об экологии, называет факты отрицательного воздействия человека на природу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имеет представления о правилах поведения в природе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имеет представления о явлениях природы, и их свойствах, значении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сформированы основы экологического сознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

 4 балла – высокий.

**2.3. Условия реализации программы**

**Материалы и инструменты**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование |  Количество |
| Компьютер | 1 |
| Принтер | 1 |
| Звуковые колонки | 1 |
| Сканер | 1 |
| Дистанционная панель | 1 |

**Методические материалы**

1. Дидактический и технический материал;

2. Практические упражнения;

3. Методические разработки и технологические карты занятий;

4. Информационные ресурсы, платформы Эко-класс

 **Список использованной литературы**

1. *Баранчикова Л. А.*Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.
2. *Благосклонов К. Н.* Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ *К. Н Благосклонов*. М., 1991.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. *Виноградова Н. Ф.* Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42
5. *Г.Н. Элькин* “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
6. *Ердаков Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
7. *Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова.*Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 клас

Список литературы для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начальногообщего образования – М.: Просвещение, 2012
2. *Плешаков, А. А*. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
4. *Плешаков, А. А*. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
5. *Садчикова, О. Г*. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. *Симаков, Ю. Г*. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
7. *Смирнова, Н. П*. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
8. *Сухарев, Ю. Ф.* Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
9. *Хренов Л.С*. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
10. *Цветкова И.В.* Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
13. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
14. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
15. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
	1. Перечень полезных интернет-ссылок
		1. *Международныйобразовательныйпортал:*[*http://www.maam.ru/*](http://www.maam.ru/)
		2. *Российскоеобразованиефедеральныйпортал:*[*http://www.edu.ru/*](http://www.edu.ru/)
		3. *Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам:*[*http://window.edu.ru/*](http://window.edu.ru/)
		4. Социальнаясетьработниковобразования.Игровыеупражненияи

3.Рабочая программа
3.1.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | 1. **Понимаем природу** (7 ч) |  |  |
| № п/п | Тема | Основное содержание | дата |
| план | факт |
| 1. | Человек и природа. Россия – территория Эколят – Молодыхзащитников Природы | Взаимозависимость человека иприроды. Осознание необходимости сохранения жизнина Земле |  |  |
| 2. | Роль природы в жизни человека. **Акция****«Сделаем свою малую****Родину чистой!»** | Природа как источник всегонеобходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи, сырья |  |  |
| 3. | Природа - источник вдохновения | Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развитиячеловека |  |  |
| 4. | Как появились знания о природе | Становление научного-естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека |  |  |
| 5 | Человек учится у природы | Природа как источник технических решений человека. Бионика.Выявление и оценка «подсказок» природы |  |  |
| 6. | Воздействие человека на природу | Разнообразие путей воздействия человека на природу. Оценка достижений цивилизации и урона природе |  |  |
| 7. | Роль человека в жизни природы | Необходимость жизни человека по законам природы.Отрицательное и положительноевоздействие человека на природу |  |  |
| Раздел 2. **Сохраняем природу** (7 ч) |
| 8 | Что изучает наука экология | Природа — наш дом. Экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения.Экологически правильное поведениечеловека |  |  |
| 9 | Красная книга | Природоохранная деятельность человека. Красная книга - еёназначение, принципы составления |  |  |
| 10 | Как сохранить растительный и животный мир **Акция «Эколята****собирают макулатуру и****спасают деревья»** | Пути предотвращения исчезновения видов растений иживотных. Заповедники.Заказники. Национальный парк. Памятник природы.Природоохранные мероприятия |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Ответственность человека заприручённыхживотных | Роль домашних животных в жизни человека. Способы ухода.Ответственность за приручённыхживотных |  |  |
| 12 | Социологический опрос по проблеме содержания собак вгороде | Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе.Выявление причин, покоторым люди заводят собак |  |  |
| 13 | Проблема экономии воды | Истощение водных ресурсов какэкологическая проблема. Правила грамотного потребителя воды.Исследование расхода воды |  |  |
| 14 | Учимся у природыэкономить воду | Как растения сохраняют воду.Экономия воды в быту |  |  |
| Раздел 3. **Учимся у природы экономии энергии** (6ч.) |
| 15. | Как растениеполучает энергию солнечных лучей | Адаптивный характер зелёной окраски растений. Фотосинтез. Хлорофилл. Его роль в процессе фотосинтеза |  |  |
| 16. | Изучаем хлорофилл в растении | Значение хлорофилла дляулавливания солнечных лучей. Увеличительные приборы. Микроскоп |  |  |
| 17. | Многообразие окраски листьев укомнатных растений | Хлорофилл — зеленый пигмент растений. Разнообразие окраскилистьев: причинно-следственные связи |  |  |
| 18. | Как растениеиспользует энергию солнечных лучей | Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Сущность фотосинтеза как сложного физико-химического ибиологического процесса |  |  |
| 19. | Космическая роль зеленых растении напланете | Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Роль растений вжизнеобеспечении на Земле |  |  |
| 20. | Учимся у природы экономить энергию | Использование энергии Солнца. Солнечная энергетика.Экологические характеристики |  |  |
| Раздел 4. **Учимся у природы безотходному производству (**8ч.) |
| 21 | Природа — пример безотходногопроизводства | Круговороты веществ в природе. Образуется ли мусор в природе. Отходыпроизводства как результат деятельности человека |  |  |
| 22 | Откуда берётся и куда девается мусор?**Акция «Эколята за раздельный сбор****мусора»** | Бытовые отходы как экологическая проблема. Состав бытовых отходов |  |  |
| 23 | Исследование содержимогомусорной корзины | Проблема утилизации бытовых отходов. Пути решения. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Социологический опрос по проблеме мусора | Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов.Привлечение внимания населения к её решению |  |  |
| 25 | О чём рассказывает упаковка товара | Типы упаковки товаров.Условные обозначения наупаковке: состав и опасность для окружающей среды |  |  |
| 26 | Исследованиеупаковок товаров, приобретённыхсемьёй за одну неделю | Определение разных типовупаковки товаров и их влияния на окружающую среду |  |  |
| 27 | **Экскурсия.**Продовольственный магазин: как статьэкологическиграмотным покупателем | Выявление различий разных типов упаковки товаров. Оценка их влияния на окружающую среду |  |  |
| 28 | **Эколята за грамотное****обращение с бытовыми отходами** Вторая жизнь отходов |  |  |
| Раздел 5. **Природа это система** (6ч.) |
| 29 | Что называетсясистемой | Система. Признаки систем.Компоненты системы |  |  |
| 30 | Аквариум как система | Взаимосвязь между компонентамисистемы аквариума |  |  |
| 31 | Учимся применять системный подход | Системная организация природы. Уровни организации природы.Характеристики систем |  |  |
| 32 | **Акция «Экологи за сохранение рек и озер****России»** |  |  |
| 33 | Научнообоснованноеприродопользование | Законы природы ипреобразовательная деятельность человека Природопользование.Экологическая культура |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Общая характеристикаприроды. | Природа - это единая развивающаясясистема. Человек — часть природы и подчиняется её законам |  |  |

* 1. **Рабочая программа воспитания**

**Цели:**

1.Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

2. Развитие воспитательного потенциала семьи;

3.Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Задачи:**

1.Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

2.Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

3.Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

 Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

 Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, родина, природа, мир, знания).

 Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направлениевоспитательной работы | Наименованиемероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Планируемый результат |
| 1. | Общекультурное | Конференция по защите творческих проектов. | Май 2024 г. | Викулова О.Л | Развитие творческих и коммуникативных качеств. |

**3.3.Календарный план воспитательной работы**

1. **Список использованной литературы**
2. *Баранчикова Л. А.*Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.
3. *Благосклонов К. Н.* Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ *К. Н Благосклонов*. М., 1991.
4. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
5. *Виноградова Н. Ф.* Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42
6. *Г.Н. Элькин* “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
7. *Ердаков Л. Н.* Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
8. *Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова.*Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 класс.