Муниципальное автономное образовательное учреждение

Абатская средняя общеобразовательная школа№2



ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете директор МАОУ Абатская СОШ №2

Протокол №1 Н.И. Козлова\_\_\_\_\_

от 30.08.2023 Приказ №146 от 30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

«Дружу с компьютером»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Конева К.Е.  
Педагог дополнительного образования

**1.Комплекс основных характеристик образования.**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружу с компьютером» создана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).

- Распоряжения Правительства РФ от 29 05 2015 N 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)

-Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ Абатская СОШ №2.

**Направленность программы-**техническая.

**Актуальность программы**

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей школьного курса информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей с первого класса.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

**Отличительные особенности**.

Отличительными особенностями, образовательной робототехники, являются: 1) Связь с предметами естественнонаучного (информатика, математика, физика, биология, химия) и социально-гуманитарного циклов; 2) Умение достигать конкретного результата и понимать смысл обучения; 3) Прямая возможность развития универсальных действий.

Говоря, о робототехнике в современном образовании, стоит отметить, что она становится важной частью учебного процесса.

Программа строится на основе принципов:

-целостности окружающей среды, направленный на формирование у обучающихся понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

-междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

-взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана для учащихся 7-11 лет, на 9 месяц.

**Наполняемость групп**: от 15 до 35 обучающихся

**Форма обучения** –очная

**Уровень, объём и срок освоения программы**

Уровень- стартовый.

На реализацию отводится 34 ч (1 часа в неделю). Занятия проводятся по 40 минут в соответствии с нормами СанПина.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся по группам. Состав группы-постоянный.

**Особенности организации образовательного процесса.**

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе обучающихся.

**Формы занятий.**

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

* фронтальной - подача учебного материала всему коллективу учеников
* индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
* групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**1.2. Цель данной программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка в облостях, связанных с информатикой и ИКТ.

**Задачи программы:**

*1. Развивающая.*

1.1. Развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого либо системно-информационного языка;

1.2. Развить восприятие, внимание, памятеьи, воображение, образное мышление, способность мыслить творчески;

1.3. Способствовать умственному и психическому саморазвитию.

*2. Образовательная.*

2.1. Дать первоначальные представления о компьютерах и современных информационных технологиях;

2.2. Сформировать первичные навыки работы на компьютере;

2.3. Научить детей выделять в предменой областисистему понятий, представлять понятия в виде совокупности атрибутов и действий;

2.4. Научить искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих задачь, а так-же эффективному внедрению автоматизации в свою деятельность;

2.5. Описывать алгоритмы действий и схемы логическкого вывода;

2.6. Различать, систематизировать, анализировать и группировать окружающие предметы;

2.7. Овладение навыком пространственного ориентирования.

*3. Воспитательная.*

3.1. Воспитать осознанное отношение к деятельности и моделированию;

3.2. Вовлекать учащихся в активную творческую деятельность;

3.3. Способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

3.4. Сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;

3.5. Дать представление об этичесских нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и госуларства.

**1.3. Содержание программы курса**

**1 класс (34 часов – 1 раза в неделю)**

**Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

**Компьютер и его устройства (7 часа)**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики».

**Функция копирования. Составление рисунков. (4 часа)** Знакомство с функциями, умение копировать и вставлять рисунок.

**Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи (22 часа)**

Знакомство с функциями шрифт.

**2 класс (34 часов – 1 раза в неделю)**

**Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

**Компьютер и его устройства (9 часа)**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики».

**Инструментарий программы. Меню «Файл» (13 ч).**

Знакомство с инструментами программи.

**Меню «Вставка» Создание грамоты» (2 часа).**

Знакомство с комбинациями. Умение создавать грамоты.  
 **Брошюра. Оформление (9 часов).** Умение отрабатывать навыки при создание брошюры.

**3 класс (34 часов – 1 раза в неделю)**

**Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

**Компьютер и его устройства (1 часа)**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

**Знакомство с программой РowerPoint (8 часа)**

Знакомство с редактором, его основными возможностями, инструментарием программы.

**Знакомство** с **текстовым редактором Word (7 часов)**

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

**Добавление эффектов анимации в презентацию( 6 часов)**

Работа с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации.   
 **Составление презентации с вложениями. Гиперссылки ( 5 часов)**

Работа с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, гипперсылки.

**4 класс (34 часов – 1 раза в неделю)**

**Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Базовые сведения о предмете( 1 час)

Страна «Информатика». Предмет «Информатика». История создания ЭВМ.

Знакомство с компьютером. Для чего нужен компьютер? Что умеет делать компьютер?

Информация и информационные процессы (4 часа)

Информация. Основные виды информации. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Измерение информации. Кодирование и раскодирование информации. Способы обработки информации при помощи компьютера. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Знакомство с клавиатурой.

Устройство компьютера (4 часа)

Основные устройства компьютера. Управление мышью. Монитор. Виды мониторов. Клавиатура. Основные группы клавиш на клавиатуре. Дополнительные устройства компьютера. Принтер и его виды. Внутреннее устройство системного блока.   
**Технология обработки графической информации (6 часов)**

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графические объекты и операции над ними. Меню. Пиктограммы. Панели инструментов. Построение графических примитивов: прямоугольник, эллипс, линия, замкнутые области. Изменение толщины контурных линий. Выбор цветов. Заливка и закраска. Ластики. Запись изображений на диск и считывание. Печать графических изображений.

Технология обработки текстовой информации(9часов)

Понятие текста и его обработки. Открытие, закрытие окна текстового редактора. Сохранение документа. Программы для создания текстовых документов их назначение и сравнительный анализ. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Включение и выключение панелей инструментов. Гипертекст. Вставка номеров страниц и колонтитулов. Маркированные и нумерованные списки. Печать в несколько колонок. Импорт графики в текст.

Мультимедийные технологии (9 часов)

Способы представления документов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, числовые, графические, звуковые, видео). Программа для создания презентаций PowerPoint. Ввод текста и картинок. Использование готовых тем. Вставка и удаление слайдов. Анимация элементов слайда. Настройка презентации и варианты её сохранения. Запуск презентаций.

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Дружу с компьютером» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п\п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1. | Правила техники безопасности | 1 | 1 |  | Изучение правил при работе с компьютером |
| 2. | компьютер и его составляющие.первое знакомство.программы. | 7 | 2 | 5 | Самостоятельная работа |
| 3. | функция копирования.составление рисунка | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 4. | Шрифт. виы шрифтов(начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи,корректировка надписи | 22 | 8 | 14 | Контрольная работа отчет |
|  | **Итого:** | 34 | 12 | 22 |  |

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Дружу с компьютером» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п\п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1. | Правила техники безопасности | 1 | 1 |  | Изучение правил при работе с компьютером |
| 2. | компьютер и его составляющие.первое знакомство.программы. | 9 | 2 | 7 | Самостоятельная работа |
| 3. | Инструментарий программы. меню «файл» | 13 | 3 | 10 | Самостоятельная работа |
| 4. | Меню «вставка». создание грамоты | 2 |  | 2 | Самостоятельная работа |
| 5. | Брошюра.Оформление | 9 | 2 | 7 | Творческий проект. «Оформление брошюры» |
|  | **Итого:** | 34 | 8 | 26 |  |

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Дружу с компьютером» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п\п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1. | Правила техники безопасности | 1 | 1 |  | Изучение правил при работе с компьютером |
| 2. | компьютер и его составляющие.первое знакомство.программы. | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 3. | Знакомство с программой «Powerpoint» | 8 | 1 | 7 | Самостоятельная работа |
| 4. | составление простейшей презентации | 6 |  | 6 | Творческий проект «Это я» |
| 5. | знакомство с текстовым редактором word | 7 | 1 | 6 | Самостоятельная работа |
| 6. | Добавление эффектов в презентацию | 6 |  | 6 | Самостоятельная работа |
| 7. | составление презентации с вложениями.гиперссылка | 5 |  | 5 | Контрольная работа |
|  | **Итого:** | 34 | 4 | 30 |  |

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Дружу с компьютером» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п\п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1. | Правила техники безопасности | 1 | 1 |  | Изучение правил при работе с компьютером |
| 2. | Базовые сведения о предмете. | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 3. | Информация и информационные процессы. | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 4. | Устройство компьютера. | 4 |  | 4 | Самостоятельная работа |
| 5. | Технология обработки графической информации. | 6 | 1 | 5 | Самостоятельная работа |
| 6. | Технология обработки текстовой информации. | 9 | 1 | 8 | Самостоятельная работа |
| 7. | Мультимедийные технологии. | 9 | 1 | 8 | Контрольная работа |
|  | **Итого:** | 34 | 6 | 28 |  |

**1.4.Планируемый результат освоения курса**

Цель изучения кружка направлена на достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;

• ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;

• развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;

**Метапредметные результаты**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;

• вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

**Предметные результаты:**

К концу освоения курса обучающийся должен:

-уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы (PowerPoint, Paint, Word и др.) и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

-знать основы алгоритмизации и программирования в среде Логомиры;

- понимать роль информации в деятельности человека;

- работать с источниками информации (книги, пресса, радио и телевидение, устные сообщения);

- создавать рисунки в граф. ред.;

- работать с папками;

- уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы);

-набирать текст в текстовом редакторе не только русскими буквами, но и латинскими;

-составлять тексты, предназначенные для какой- либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;

- работать с документами и программами;

- работать встроенными векторными картинками в Microsoft Worde;

- работать с таблицами в  Word;

-создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

-разрабатывать проекты и защищать их.

#### 2.Комплекс организационно-педагогических условий

##### **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения по  программе | Продолжительность учебного года | | | Кол-во учебных часов | Режим занятий  (периодичность и  продолжительность) | Сроки  проведения  аттестации |
| Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель |
| 9 месяцев | Сентябрь | Май | 34 | 34 | 1 раз в неделю  по 1  часу,  продолжи-  тельность 40 минут | Сентябрь  (промежуточная)  Май  (итоговый контроль) |

#### 2.2.Формы аттестации/контроля.

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем устного опроса, тестирования, анализа выполненных практических заданий и результатов проектов.

Ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

* коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно  обдумывать и воплощать замысел;
* творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения.

**2.2. Формы подведения итогов реализации программы.**

Выставка работ учащихся, презентации, защита проектов, выступление, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах.

* Задания «Друзья» и «Утиные забавы» (выполняется в текстовом редакторе; можно раздать по вариантам, используются символы: точка, запятая, прописная буква; два абзаца).
* Задания «Радость» и «Летом» (выполняется в текстовом редакторе; можно раздать по вариантам, используются символы: точка, запятая, восклицательный знак, прописная буква; форматирование: два абзаца, отступ первой строки, выравнивание по центру и по ширине).
* Задание «Приход весны» (выполняется в текстовом редакторе; используются символы: точка, запятая, прописная буква; форматирование: три абзаца, отступ первой строки, выравнивание (по центру, по ширине, по правому краю), начертание (обычное, курсив, подчеркнутый, полужирный)).
* Задание «Матрешка» (выполняется в графическом редакторе; фигуры: Овал и Линия; инструменты: Карандаш, Заливка, Ластик; приемы: Копирование, Отражение). Цвет заливки дети выбирают сами.
* Задание «Ракета» (выполняется в графическом редакторе; фигуры: Овал, Треугольник, Прямоугольный треугольник, Прямоугольник, Звезды; инструменты: Заливка, Ластик; приемы: Копирование, Отражение). Цвет заливки дети выбирают сами.
* Задание «Кораблик» (Выполняется в текстовом и графическом редакторе. Текст - используются символы: точка, прописная буква; форматирование: три абзаца, отступ первой строки, выравнивание (по центру, по ширине). Рисунок - фигуры: Линия, Овал, Прямоугольный треугольник, Прямоугольник, Ромб, Звезды; инструменты: Заливка, Ластик; приемы: Копирование, Отражение). Цвет заливки и фигуры на парусах дети выбирают сами.
* Задание «Спасибо ветеранам» (Выполняется в текстовом и графическом редакторе. Текст - используются символы: точка, запятая, восклицательный знак, прописная буква; форматирование: два абзаца, отступ первой строки, выравнивание (по центру, по ширине). Рисунок - фигуры: Линия, Овал, Прямоугольник, Звезда; инструменты: Карандаш, Заливка, Ластик; приемы: Копирование). Цвет заливки, количество гвоздик и их расположение дети выбирают сами.

**Критерии оценивания учебных достижений учащихся начальной школы по информатике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **ставится, если учащийся:** |
| **5**  (высокий уровень) | * владеет системой понятий в пределах, определенных учебными программами, устанавливает как внутрипонятийные, так и межпонятийные связи; * умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями разного уровня обобщения, ответ аргументирует новыми примерами; * умеет применять способы деятельности по аналогии и в новых ситуациях; * самостоятельные работы выполняет под опосредованным руководством учителя; * выполняет элементарные творческие задания.   Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:   * отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; * не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке); * логичность и полнота изложения. |
| **4**  (достаточный уровень) | * владеет понятиями программного материала, воспроизводит их содержание, иллюстрирует не только известными, но и новыми примерами, устанавливает известные внутрипонятийные и межпонятийные связи; * во время ответа может воспроизвести усвоенное содержание в иной последовательности, не меняя логических связей; * владеет умениями выполнять отдельные этапы решения проблемы и применяет их в сотрудничестве с учителем (частично-поисковая деятельность); * владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, * самостоятельные работы выполняет  с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи.   Учащийся продемонстрировал уровень выполнения требований выше удовлетворительного:   * наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; * не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; * незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения. |
| **3**  (средний уровень) | * усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника; * ответ строит в усвоенной последовательности; * владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способа деятельности; * владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии; * самостоятельные работы выполняет со значительной  помощью учителя; * типовую задачу решает частично.   Учащийся продемонстрировал достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, и допустил:  - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;  - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;  - отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения. |
| **2**  (начальный уровень) | - усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений, которые может воспроизвести;  - различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.);  - дает определения понятий с ошибками и неточностями;  - умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями;  - выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения;  Уровень выполнения задания ниже удовлетворительного:  - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;  - наличие более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;  - отсутствие логичности при выполнении задания. |
| **1**  (критичный уровень) | - имеет слабое представление об информационных объектах, которые может воспроизвести только с помощью учителя;  - воспроизводит учебный материал только с помощью учителя;  - обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;  - знает и соблюдает правила безопасного поведения во время работы в компьютерном классе. |

**2.3. Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение.**

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса «Компьютерная грамотность» выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности. Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора личностно или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

**Материально-техническое обеспечение**

Аппаратные средства

* **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Телекоммуникационный блок, устройства**, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
* **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
* **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
* **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц

**Электронные средства учебного назначения**

Компьютерную поддержку рекомендуется осуществлять в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

* компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
* клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
* компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
* компьютерные лабиринты для управления объектом;
* компьютерные мозаики;
* логические игры на компьютере;
* компьютерные энциклопедии, путешествия;
* компьютерные топологические схемы (например, района, метро),
* компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды;
* игры-кроссворды и азбуки на компьютере на иностранных языках;
* компьютерные среды управления исполнителем.

**Средства курса:**

* Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»)
* «Информатика» - программа-тренажер для детей
* «Мир информатики. 1-2 год обучения»
* «Мир информатики. 3-4 год обучения»
* «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.
* «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
* «Компьютерная грамотность:звездная миссия»
* «Волшебные превращения. Основы дизайна»
* «Суперинтеллект». Головоломки для любозгательных
* «240 логических игр» и другие.

**Литература:**

1. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год
2. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год

Сборник «Задачи для развития логики»

**3.Рабочая программа**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **Дата** |
| 1 | Правила техники безопасности. | 1 |  |
| 2 | Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. | 2 |  |
| 3 | Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы | 2 |  |
| 4 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 5 | Функция копирования. Составление рисунков. | 3 |  |
| 6 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 7 | Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи | 2 |  |
| 8 | Проект. Книжная графика  (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка) | 6 |  |
| 9 | Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер) | 6 |  |
| 10 | Промышленная графика Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки, мороженного, работа с библиотекой символов | 6 |  |
| 11 | Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков. | 2 |  |
|  |
| 12 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 13 | Отчет. | 1 |  |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **Дата** |
| 1 | Правили техники безопасности | 1 |  |
| 2 | Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. | 2 |  |
| 3 | Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов программы. | 3 |  |
| 4 | Клавиатура. Основные клавиши | 3 |  |
| 5 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 6 | Инструментарий программы.  Меню «Файл» | 2 |  |
| 7 | Редактирование текста. Меню «Главная» | 5 |  |
| 8 | Набор текста. | 5 |  |
| 9 | Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 10 | Меню «Вставка». Создание грамоты. | 1 |  |
| 11 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 12 | Брошюра. Оформление. | 8 |  |
| 13 | Контрольная работа | 1 |  |
| **ИТОГО: 34 часов** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** | **Дата** |
| 1 | Техника безопасности | 1 |  |
| 2 | Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. | 1 |  |
| 3 | Знакомство с программой PowerPoint | 2 |  |
| 4 | Основные возможности программы PowerPoint | 5 |  |
| 5 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 6 | Составление простейшей презентации | 1 |  |
| 7 | Творческий Проект. «Это я» | 5 |  |
| 8 | Знакомство с текстовым редактором Word | 3 |  |
| 9 | Добавление в презентацию картинок, арт текстов. | 3 |  |
| 10 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 11 | Добавление эффектов анимации в презентацию | 6 |  |
| 12 | Составление презентации с вложениями. Гипперсылки. | 4 |  |
| 13 | Контрольная работа | 1 |  |
| **ИТОГО: 34часов** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Часы**  **Всего** | | Дата |
| **Введение в программу. Техника безопасности и охрана труда.** | | | | |
|  | Введение. Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Организация рабочего места. Соблюдение норм личной гигиены | 1 | |  |
| **Базовые сведения о предмете.** | | | | |
|  | Страна «Информатика». Знакомство с компьютером. Для чего нужен компьютер? Как устроен компьютер? Что умеет делать компьютер? | 1 | |  |
| **Информация и информационные процессы.** | | | | |
|  | Понятие «Информация». Способы передачи информации. | 1 |  | |
|  | Виды информации (графическая, текстовая, числовая, звуковая, видео). Викторина на тему «Виды информации» | 2 |  | |
| **Устройство компьютера.** | | | | |
|  | Устройство компьютера. Внутреннее устройство системного блока. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. | 1 |  | |
|  | Способы обработки информации. Знакомство с клавиатурой. | 1 |  | |
|  | Развивающая игра на тему: «Мой компьютер – лучший друг». | 1 |  | |
| **Технология обработки графической информации.** | | | | |
|  | Графический редактор Paint: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Инструменты рисования графического редактора, раскраска. | 1 |  | |
|  | Операции с графическими файлами. Работа с фрагментами рисунка. Редактирование компьютерного рисунка. Построение с помощью клавиши Shift. Эллипс и окружность. Рисунок «Будильник». | 1 |  | |
|  | Операции с графическими файлами. Работа с фрагментами рисунка. Редактирование компьютерного рисунка. Построение с помощью клавиши Shift. Прямоугольник и квадрат. Рисунок «Грузовой автомобиль». | 1 |  | |
|  | Обзор графических редакторов | 2 |  | |
|  | Обработка собственных фото с помощью «PhotoFrameStudio» (программа для работы с фоторамками). | 1 |  | |
| **Технология обработки текстовой информации.** | | | | |
|  | Текстовые редакторы: назначение, возможности. | 1 |  | |
|  | Инструменты текстового редактора, основные операции при создании текстов. Редактирование текстов. | 1 |  | |
|  | Работа с панелями инструментов "Стандартная" и "Форматирование". | 1 |  | |
|  | Правописание. Работа с таблицами. | 2 |  | |
|  | Вставка графических объектов. | 1 |  | |
|  | Вставка рисунков в документ. Настройка изображения. | 1 |  | |
|  | Создание комбинированных документов. Вставка рисунка в текст из коллекции. Вставка своего рисунка в текст. Обтекание рисунка текстом. | 2 |  | |
|  | Создание комбинированного документа «Сказка с картинками» | 1 |  | |
| **Мультимедийные технологии.** | | | | |
|  | Знакомство с мультимедийными технологиями: назначение, основные возможности. Создание презентаций с помощью PowerPoint. | 2 |  | |
|  | Создание презентаций, состоящих из нескольких слайдов. | 1 |  | |
|  | Добавление эффектов мультимедиа.  Создание управляющих кнопок. | 2 |  | |
|  | Создание презентаций и работа с ними. Подведение итогов | 5 |  | |
|  | **Итого:** | **34** | | |

**3.2.Рабочая программа воспитания**

**Цели:**

1.Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

2. Развитие воспитательного потенциала семьи;

3.Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Задачи:**

1.Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

2.Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

3.Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, родина, природа, мир, знания).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**3.3.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление  воспитательной работы | Наименование  мероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Планируемый результат |
| 1. | Общекультурное | Конференция по защите творческих проектов. | Май 2023 г. | Конева К.Е. | Развитие творческих и коммуникативных качеств. |

1. **Список литературы**
2. Закон РФ «Об образовании». М.: 1992.
3. Конституция РФ.- М.: Юридическая литература., 1999
4. Акентьева Л.Р. Наглядные пособия, дидактически и раздаточные материалы в работе педагога дополнительного образования.//Внешкольник, 1997.- №1/4
5. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов/ Афанасьев С., Комарин С.-М.: 1997.-112 с.
6. Бабанский Ю.К. оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы.- М.: Просвещение, 1992.-192 с.
7. Гин А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособия для учителя,- М.: Вита – Пресс, 1999.- 89 с.
8. Ильина Т.В., «Мониторинг образовательных результатов дополнительного образования детей». – Я, 2001 г.
9. Кузнецова Н.А. Яковлева Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособия для руководителей и педагогов/ под общ. ред. Беспятовой.- второе из.- М.: Айрис - Пресс, 2004.-96 с.
10. Каргина З.А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования.- М.: Школьная пресса, 2007.-96 с.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год
12. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов.Санкт-Петербург, 2002 год
13. Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год
14. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
15. Д.В.Клименченко «Задачи по математике для любознательных», Москва, «Просвещение», 1992 год.