**Мастер-класс для родителей "Играя, развиваем речь"**

**Цель:** укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом развитии дошкольников, словесных игр, в работе с детьми.

**Задачи:**

1) показать важность работы по развитию  связной речи  у детей дошкольного возраста;

2) поделиться с родителями методами использования словесной игры в жизни ребёнка;

3) способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

**Участники:**родители.

**Форма проведения:**мастер-класс.

**Ход мастер-класса:**

Рефлексия

Крикните громко и хором, друзья!

Деток вы любите?

Нет? Или Да?

Пришли на собрание,

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)

Я вас понимаю…

Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ!

Помочь откажетесь мне? (Нет)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (да)

**Речь** - могущественное орудие всестороннего **развития ребенка**. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по **развитию речи дошкольника**, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная **речь ребенка - это цель**, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо **развитой связной речью**, однообразной **речью.**

Проблема **развития** речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада.

Я предлагаю вам поиграть в игры, которые очень любят дети, в которые мы играем в детском саду и вы можете поиграть с детьми дом, на прогулке в транспорте.
**1. "Волшебная цепочка" или «Ассоциации»**
Игра проводится командами. Каждой команде дается слово, состоящее из одинакового количества букв. Вы должны задавая этому слову определенные вопросы, придумать слова длиннее предыдущего:

например: возьму что? (Лук). Нету чего? (лука). Растет на грядке что? (лучок). Покушаю с чем? с (Лучком). Посажу маленькую (луковичку).

Дом-дома-домик-домище-домиков

Кит- кита-китов - китище - китенок

Сом-сома-сомов – сомище - сомиков

Так же эта игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?
Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, "пчелу". Следующий игрок, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться?
Мёд - пчела - цветок - лето - море - кит и т. д.
А сейчас давайте составим новую словесную цепочку. Повар.

**2.Игра называется «Шаги» ("Только зелёные слова".)**
Например – Желтые слова (лимон, солнце, цыпленок, банан, одуванчик и тд)

Поделиться на три команды, встать за линию. Первая команда называет ассоциацию только смешные слова. (Клоун, радость, смех, улыбка, шутка, анекдот и тд)

Вторая команда называет только круглые слова: ( солнце, арбуз, дыня, колобок, колесо, мяч и тд)

Третья команда называет только зеленые слова: (горох, капуста, трава, салат зеленый, огурец, елка и тд.)

Играть можно и по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут.
**3."Сказочные антонимы".**
Взрослый предлагает детям поиграть со Сказкой, объясняя, что он будет произносить какое-либо название , а дети должны будут угадать истинное название - антоним, истинное название Сказки.

Примеры заданий:
• "Зелёный платочек" - ("Красная шапочка");
• "Мышь в лаптях" - ("Кот в сапогах");
• "Рассказ о простой курочке" - ("Сказка о золотой рыбке");
• "Знайка в Лунной деревне" - ("Незнайка в Солнечном городе");
• "Бэби - короткий носок" - "Пэппи - длинный чулок");
• "Рассказ о живой крестьянке и одном слабаке" - ("Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях");
• "Один из Молоково" - "Трое из Простоквашино");
• "Крестьянка под тыквой" - ("Принцесса на горошине");
• "Деревянный замочек" - ("Золотой ключик");

**4.Игра «Сочиняем сказку»**
На лесной опушке жил зверёк, в названии которого был звук(а). Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц)
У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук(а). Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки). Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайцу игрушку для его детей-зайчат, в названии которых был звук(а). Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка и т.д.) Зайчатки были рады!

**5. Заключительная часть.**

Воспитатель: В заключение я хочу вам предложить игру «Связующая нить»**.** Давайте встанем в круг, я передам вам этот клубок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том, что вам понравилось, в какие игры вы хотите **поиграть с ребенком. (**Участники передают клубок ниток по кругу. Все, кто уже передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к ведущему, участники натягивают нить).

Воспитатель: Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность.

**Вывод:**

В целом же, этими играми можно играть не только на занятии в детском саду. Но и когда вы идете по улице, или готовите ужин, или во время уборки. В такие игры можно играть в любое свободное время, и они не будут отвлекать вас от занятий, но и помогут вам больше общаться с вашим ребенком.

А я желаю вам не останавливаться на достигнутом, всегда двигаться вперёд, покорять любые вершины. Пусть на пути к успеху Вам всегда светит счастливая звезда!