****

**Пояснительная записка**

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается непроизвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков и слов. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

**Новизна программы**

Новизна данной программы заключается:

* во введении в содержание программы новых лексических тем;
* во внедрении инновационных технологий: нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие – сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы;
* здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики.

**Актуальность программы**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Уже в средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке, а такого быть не должно.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его речи, мыслительной деятельности и умственной активности.

**Педагогическая целесообразность программы:** состоит в том, что занимающиеся дети на занятиях по развитию речи, приобретают:

- знания, умения и навыки речевого развития, направленные на улучшение речи детей;

- навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);

уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

**Цель программы:** – совершенствовать звуковую сторону речи детей 5-6лет, активизация словарного запаса и формирование грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** познакомить с правильным произношением звуков русского языка;

- уточнять и расширять знания детей по лексическим темам;

- сформировать правильное употребление грамматического строя речи;

- сформировать навыки фонематических процессов: представление, восприятия, анализ и синтез;

- сформировать навыки речевого общения на занятиях и в повседневной жизни детей.

**Развивающие:**

- формировать начальные навыки, умения формулировать и удерживать учебную задачу, следуя инструкции воспитателя;

- развивать коммуникативные качества;

- развивать артикуляционную, пальчиковую, общую моторику, речевое дыхание;

- развивать неречевые психические функции (память, мышление, внимание).

- развивать познавательный интерес к окружающему миру и к красоте грамотно звучащей речи.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать нормы поведения на занятиях;

- содействовать социальной адаптации воспитанников;

- воспитывать терпение, аккуратность, внимательность в беседе, уважение к собеседнику.

**Принципы построения программы:**

1. От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых

 занятий к сложным.

2. Принцип наглядности.

3. Принцип индивидуализации.

4. Связь обучения с жизнью.

5. Систематичность занятий.

6. Доступность материала.

7. Повторность материала.

8. Разнообразие техник по развитию речи.

**Специфические принципы: обусловленные особенностями речевой деятельности детей.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением.

2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации.

3. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности.

4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания.

5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка.

6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения.

7. Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения

**Формы и содержание занятий:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Весь учебно-практический материал разделён на три блока: «Расширение и активизация словаря», «Обучение словоизменению», «Формирование правильного построения фразы». Совместная деятельность с детьми проводится во второй половине дня, один раз в неделю по 25 мин. (с октября по май включительно).

**Форма организации детей**: фронтальная.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все развивающие групповые занятия, являются интегрированными. В соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Ожидаемые результаты детей:** К концу обучения воспитанники должны понимать:

• Обобщающие слова (овощи, фрукты, квартира, животные и птицы холодных стран и их детеныши и птенцы, дикие животные, профессии, транспорт);

• прилагательные с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;

* образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-,

-НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;

* понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ

**К концу обучения воспитанники должны уметь:**

* уметь выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
* уметь составлять простые распространенные предложения;
* уметь вести диалог, уметь самостоятельно задать вопрос;
* знать что такое «звук», «гласные звуки»;
* Знать что такое «согласный звук»;
* уметь читать прямые и обратные слоги;
* знать звуки и буквы «П», «Т», «К», «О», «Э», «Ы», «М» ,«У», «А», «И»;
* уметь дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;

**Формы подведения итогов:**

1.Проведение открытого мероприятия;

2.Проведение консультаций для родителей.

3. Мониторинг.

**Методы, приёмы и содержание обучения**

* Создание игровой ситуации
* Артикуляционная гимнастика.
* Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
* Дыхательные упражнения.
* Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
* Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
* Педагогическая диагностика

**Учебно–тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блоков и тем** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| **Количество занятий** | **мин** | **Теория** | **Практика** |
|  | **IБлок « Расширение и активизация словаря»** | **10** | **250** | **50** | **200** |
| **1** | «Ряд» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **2** | «Звуки вокруг нас» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **3** | «Звук и буква У» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **4** | «Звук и буква А» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **5** | «Овощи. Словоизменение. Словообразование» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **6** | «Звук А и буква А (продолжение)» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **7** | «звук «А», звук «У»» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **8** | «Фрукты. Распространённые предложения». | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **9** | «Звук и буква И» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **10** | «Звук и буква И ( продолжение)» | 1 | 25 | 5 | 20 |
|  | **II Блок «Обучение словоизменению»** | **13** | **325** | **65** | **260** |
| **1** | «Дикие животные. Предлоги В, ИЗ» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **2** | «Звук и буква Э» | 2 | 25 | 5 | 20 |
| **3** | «Звук и буква О» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **4** | «Зимние забавы» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **5** | «Звук “О” в конце слова» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **6** | «Звук “О” в середине слова  | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **7** | «Звуки и буквы О, У» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **8** | «Звук и буква М» | 2 | 25 | 5 | 20 |
| **9** | «Звук и буква Ы» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **10** | «Звуки и буквы И и Ы» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **11** | «Снеговик» | 1 | 25 | 5 | 20 |
|  | **III Блок «Формирование правильного построения фразы»** | **13** | **325** | **65** | **260** |
| **1** | «Животные и птицы холодных стран их детеныши и птенцы» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **2** | «Звук и буква П» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **3** | «Звук и буква Т» | 2 | 25 | 5 | 20 |
| **4** | «Звук и буква К» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **5** | «Звуки и буквы К-Т» | 2 | 25 | 5 | 20 |
| **6** | «День победы» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **7** | «Профессии» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **8** | «Транспорт и его части» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **9** | «Транспорт. Профессии на транспорте» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **10** | «Квартира» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **11** | «Лето, цветы, насекомые» | 1 | 25 | 5 | 20 |
|  | **Итого:** | **36** | **900** | **180** | **720** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество занятий** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы работы** |
| 1 | **«Ряд»** | 1 | -Формировать понятие «ряд», умение определять его середину начало конец; -Развивать навыки физиологического дыхания; -Развивать внимание, зрительную и слуховую память.Упражнение «Расположи картинки в ряд».Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».Игра « Построим ряд» | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **2** | **«Звуки вокруг нас»** | 1 | - Формировать слуховое восприятие.-Формировать обобщающие понятия «музыкальные инстру­менты», «музыканты».-Формировать навыки словообразования.-Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроиз­водить предложенный ритм, внимание, память.-Воспитывать умение вслушиваться в речь воспитателя. Игра «Что мы слышим?».Игра «Минутка тишины».Игра «Угадай что звучит?».Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».Игра «Ветерок».Упражнение «Кто, на чем играет?».Игра «Сыграй как я». |  БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **3** | **«Звук и буква У»** | 1 | -Познакомить со звуком и буквой У.-Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».-Учить ориентироваться в схеме своего тела.-Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.Игра «Фея в гости к нам пришла».Упражнение ***«***Подними символ, когда услышишь звук „У***"».***Физкультминутка. Игра ***«***Ветер***».***Игра ***«***Какой звук***?».***Упражнение ***«***Буква У***».***Игра ***«***Отгадай-ка***».*** | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **4** | **«Звук и буква А»** | 1 | -Учить ориентироваться относительно своего тела.-Познакомить со звуком и буквой А.-Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».-Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией.-Формировать навыки звукового анализа.-Развивать внимание, память, общую и артикуляторную мото­рику.Упражнение «Знакомство со звуком „А"***».***Упражнение ***«***Долго — коротко, тихо - громко***».***Упражнение *«*Слушай внимательно, выполняй старательно***»****.*ФизкультминуткаУпражнение ***«***Где звук «А»?Упражнение ***«***Знакомство с буквой А***».***Игра ***«***Отгадай-ка***».*** | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **5** |  **«Овощи. Словоизменение. Словообразование»** | 1 | -Закрепить обобщающее понятие «овощи».-Учить правильно, согласовывать числительные 1-5 с существи­тельными.-Учить образовывать относительные прилагательные от сущест­вительных в мужском, женском и среднем роде.-Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание.Игра «Помоги Незнайке».Игра «Незнайкины покупки».Физкультминутка «Дети водят хоровод»Игра «Готовим обед».Упражнение «Какой? Какое?». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **6** | **«Звук А и Буква А продолжение»** | 1 | -Учить ориентироваться относительно своего тела.-Закрепить понятия «звук», «гласный звук».-Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова).-Закрепить зрительный образ буквы А.-Формировать графические навыки.-Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.-Упражнение «Звук «А».Игра «Запомни, назови»Физкультминутка.Упражнения с грецким орехом или шариком су-джокИгра «Мастерская букв».Игра «Найди букву». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа  | Групповое занятие |
| 7 | **«Звук ”A” и звук”У”»** | 1 | -Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У. -Формировать понятие «гласный звук».-Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА».-Формировать графические навыки.-Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.Игра «Где Аня? Где Уля?».Артикуляционная гимнастика перед зеркалами: «Ворота»; «Грустно».Упражнение «Звуки ,,А", „У"».Физкультминутка.Упражнение «Угадай, сколько звуков?».Игра «Составь вместе».Упражнение «Прочитай». Игра «Поправь Незнайку».Упражнение «Пишем воздушные буквы». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **8** | **«Фрукты. Распространённые предложения»** | 1 | -Закреплять умение составлять рассказы описательного харак­тера с опорой на картинно-графическую схему.-Учить согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа.-Учить распространять предложения прилагательными с опо­рой на картинно-графическую схему.-Развивать внимание, память, диалогическую речь..Упражнение «Подумай и ответь».Игра «Чудесный мешочек».Упражнение «Рассказываем о фруктах».ФизкультминуткаИгра «Магазин».Упражнение «Что у тебя?». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **9** | **«Звук и буква И»** | 1 | -Познакомить со звуком и буквой И.-Закрепить понятие «гласный звук».-Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различ­ной интонацией, выделять из начала слов.-Учить ориентироваться относительно своего тела.-Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику.Упражнение «Какой звук?».. Игра «Новый звук».Упражнение «Гласный звук „И»Игра «Будь внимательным».Физкультминутка.Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?»..Игра «Вспомни и назови». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **10** | **«Звук и буква И (продолжение)»** | 1 | -Учить ориентироваться на листе бумаги.-Закрепить понятия «звук „И"», «гласный звук».-Закрепить зрительный образ буквы И.-Учить выделять звук «И» из начала слова.-Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыкиИгра «Задания феи Фонетики».Игра «Запомни, назови».Физкультминутка | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие  |
| **11** | **«Дикие животные. Предлоги В, ИЗ»** | 1 | -Расширять словарь по теме.-Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам.-Развивать элементы диалогической речи.-Закрепить обобщающее понятие «дикие животные».-Развивать внимание, память, мышление..Игра «Как живешь? Как ты зиму проведешь?».Игра «Кому, какой дом?».Физкультминутка.Упражнение «Кто где? Кто откуда?». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **12** | **«Звук и буква Э»** | 2 | -Познакомить со звуком и буквой Э.-Учить произносить звук правильно и длительно.-Закрепить понятие «гласный звук».-Учить выделять звук «Э» из начала слова.-Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги.-Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.Игра «Письмо от феи Фонетики».Упражнение «Новый звук».Упражнение «Звук „Э"».Физкультминутка «Плясовая».Упражнение «Знакомство с буквой Э».Игра «Чудесный мешочек»..Игра «Отгадай-ка». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **13** | **«Звук и буква О»** | 1 | -Познакомить со звуком и буквой О.-Закрепить понятие «гласный звук».-Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов.-Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графи­ческие навыки.-Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику..Упражнение ***«***Подумай и ответь».Упражнение «Рассказ феи Фонетики»Упражнение «Новый звук»..Упражнение «Гласный звук „О"».Игра «Будь внимательным».Физкультминутка.Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?».Игра «Мастерская букв».Игра «Отгадай-ка». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **14** | «**Зимние забавы»** | 2 | -Повторить признаки зимы.-Учить согласовывать прилагательные с существительными.-Закрепить умение пользоваться изученными предлогами.-Развивать внимание, память, мышление.-Активизировать словарь по теме.-Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам.-Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составле­нию рассказов по картинно-графическому плану.-Развивать внимание, память, воображение.Упражнение «Подумай и скажи».Упражнение «Посмотри, послушай и ответь».. Физкультминутка «Ровным кругом».Упражнение «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **15** | **«Звук О в конце слова»** | 1 | -Закрепить понятие «гласный звук».-Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова.-Учить выделять звук «О» в конце слова.-Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Упражнение «Звук „О"».Игра «Составь вместе».Упражнение «Какой звук последний?».Упражнение «Где слышится звук „О"?».ФизкультминуткаУпражнение «Посмотри и назови»..Игра «Найди пару».Игра «Найди свою команду | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **16** | **«Звук О в середине слова»** | 1 | -Закрепить понятие «гласный звук».-Учить выделять звук «О» в середине слова.-Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова.-Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику.-Формировать графические навыки.Упражнение «Где звук?».Игра «Живые звуки».Игра «Помоги Буратино».ФизкультминуткаИгра «Звуковой поезд».Упражнение «Задания феи Графики». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **17** | **«Звуки и буквы О, У»** | 2 | - Закрепить понятие «гласный звук».-Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова.-Закрепить зрительные образы букв О, У.-Формировать графические навыки.-Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.Упражнение «Звуки „О", „У"».Упражнение «Подарки Оли и Ули».Игра «Найди свою команду».Упражнение «Где звук „О", где звук „У"?».ФизкультминуткаУпражнение «Составь вместе».Игра «Чудесный мешочек». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **18** | **«Звук и буква М»** | 2 | -Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах.-Закрепить понятие «гласные звуки».-Формировать понятие «согласный звук».-Формировать различение понятий «звук» - «буква».-Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляци­онный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.Упражнение «Гласные звуки».Упражнение «Рассказ феи Фонетики»..Упражнение «Какой звук?».Игра «Произнеси ,,М», когда увидишь символ».Упражнение «Где слышится звук „М"?».Физкультминутка «Бегу - мычу, присяду - молчу».Игра «Поправь Незнайку».Упражнение «Буква М». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **19** | **«Звук и буква Ы»** | 1 | -Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах.-Формировать понятие «гласный звук».-Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. -Учить образовывать множественное число существительных при помощи звука «Ы». -Познакомить с буквой Ы.-Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.Упражнение «Медведь».Упражнение «Звук „Ы"».Игра «Повтори, не ошибись».Упражнение «Где звук „Ы"?».Упражнение «Множественное число».Физкультминутка.Упражнение «Буква Ы***».*** | БеседаОбъяснениеПрактическая работа  | Групповое занятие |
| **20** | **«Звуки и буквы И иЫ»** | 1 | -Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы.-Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И».-Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ.-Формировать графические навыки.-Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.Упражнение «Звуки „Ы" — „И"»..Игра «Повтори, не ошибись».Упражнение «Скажи во множественном числе».Физкультминутка.Упражнение «Найди свой домик»..Упражнение «Живые звуки». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **21** | **«Снеговик»** | 1 | -Закрепить знания о признаках зимы.-Учить составлять описательные рассказы.-Учить согласовывать прилагательные и числительные с суще­ствительными.-Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.Игра «Отгадай-ка».. Упражнение «Чем похожи — непохожи?».Физкультминутка.Игра «Поправь Незнайку».Упражнение «Поиграем — посчитаем» | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **22** | **«Животные и птицы холодных стран их детеныши и птенцы»** | 1 | -Учить составлять описательные рассказы.-Познакомить с профессией зверолова.-Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными.4.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.Упражнение «Кого мы видели в холодных странах?».Упражнение «Кого сколько?».Физкультминутка «Море волнуется»Игра «Отгадай-ка».Упражнение «Расскажи, кто еще живет в зоопарке». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **23** | **«Звук и буква П»** | 1 | -Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова.-Формировать понятие «согласный звук».-Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.-Формировать графические навыки.-Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.Упражнение «В гостях у феи Фонетики».Упражнение «Звук „П"».Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно»Упражнение «Вспомни и скажи».Упражнение «Подарки феи Фонетики».Физкультминутка.Упражнение «Помоги Полине и Паше».Игра «Отгадай-ка». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **24** | **«Звук и буква Т»** | 2 | - Закрепить изученные звуки и буквы.-Познакомить со звуком и буквой Т.-Учить выделять звук «Т» из начала слова.-Формировать понятие «согласный звук».-Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.-.Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.Упражнение «Новый звук».Игра «Кто внимательнее?».Физкультминутка.Упражнение «Буква Т».Игра «Отгадай-ка» | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **25** | **«Звук и буква К»** | 2 | -Закрепить изученные звуки и буквы.-Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова.-Формировать понятие «согласный звук».-Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.-Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.-Учить звукобуквенному анализу и синтезу.-Учить читать слова типа «ком», «мука».Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыха­ние, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слухо­вое и зрительное внимание, графические навыкиУпражнение «Гласные и согласные».Игра «Повтори, не ошибись».Игра «Звуковой поезд».Игра «Волшебники».Упражнение «Буква К». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **26** | **«Звуки и буквы К -Т»** | 2 | -Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т.-Учить правильно, употреблять их в слогах, словах и предложе­ниях.-Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.-Учить звукобуквенному анализу и синтезу.-Развивать память, внимание, мышление, фонематическое вос­приятие..Упражнение«Звуки „К" - „Т"».Игра «Повтори, не ошибись».Упражнение «Где какой звук?».Упражнение «Повтори чистоговоркуФизкультминутка «Карусель».Упражнение «Мастерская слов».Упражнение «Найди букву». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **27** | **«День победы»** | 1 | -Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.-Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.Рассказ «День Победы»:Беседа по картинкамЧтение стихотворений о Победе | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **28** | **«Профессии»** | 1 | -Закрепить и активизировать словарь по теме.-Закрепить понятие «профессия».-Формировать связную речь.-Развивать внимание, память, мышление.Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Кто что делает?».Упражнение «Кем быть?».Физкультминутка.Упражнение «Посмотри, подумай и скажи»..Упражнение «Что лишнее?». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **29** | **«Транспорт и его части»** | 1 | -Расширить и активизировать словарь по теме.-Учить префиксальному способу образования глаголов.-Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.-Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.-Развивать внимание, память, мышление, связную речь.Упражнение «Посмотри и угадай».Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Чего не хватает?».ФизкультминуткаУпражнение «Где чего много?».Упражнение «Ехали мы, ехали...». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **30** | **«Транспорт. Профессии на транспорте»** | 1 | -Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте.-Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.-Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт).-Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога.-Развивать внимание, память, мышление.Упражнение «Покажи и назови».Физкультминутка «Уличное движение».Упражнение «Кто, чем управляет?»..Упражнение «Найди пару». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **31** | **«Квартира»** | 1 | -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.-Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная».-Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами.-Развивать внимание, память, мышление..Упражнение «Посмотри и назови».Упражнение «Мастерская слов».Упражнение «Почемучка».. Физкультминутка.Игра «Моя квартира». | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |
| **32** | **«Лето. Цветы, насекомые»** | 1 | -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.-Закрепить правильное употребление предлогов.-Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.-Развивать внимание, память, мышление.Игра «Отгадай-ка».Игра «На лугу».Игра «Садовники».ФизкультминуткаРабота над рассказом по сюжетной картинке. | БеседаОбъяснениеПрактическая работа | Групповое занятие |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

**Наглядные:** (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия).

**Словесные**: (беседа, объяснение, вопросы).

**Игровые:** (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив, обыгрывание проблемных моментов).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

**Фронтальный:** одновременная работа со всеми детьми.

**Коллективный:**организация взаимодействия между всеми детьми.

**Индивидуально-фронтальный -** чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

**Групповой -** организация работы малыми группами.

Для успешной реализации программы «Сказки веселого язычка» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения образцов и дидактических материалов.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мольберт, пробковая доска;

**Материалы:** игрушки, пластилин, книги, распечатанные материалы, предметные карточки, картон и цветная бумага, су-джок.

**Дидактический материал:** таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Программа комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией в развитие речи детей. Все занятия направлены на постепенное освоение детьми разных речевых материалов и способов взаимодействия с ними в игровой, увлекательной форме.

**Формы работы:** непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, рассказы.

**Оценка уровня развития:**

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого,

настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия

взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Быстрова Г. А. Логопедические игры и задания Г.А.Быстрова, Э.А. Сизова, Т. А. ШуйскаяСпб. 2000
	2. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
	3. ГеоргеВиреу «Веселая азбука»
	4. Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
	5. Логопедические занятия с детьми раннего возраста. Е.Янушко. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
	6. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. :Владос, 2002. – 128 с.
	7. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
	8. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.