

****

**Пояснительная записка**

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается непроизвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков и слов. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

**Новизна программы**

Новизна данной программы заключается:

* во введении в содержание программы новых лексических тем;
* во внедрении инновационных технологий: нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие – сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы;
* здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики.

**Актуальность программы**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Уже в средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке, а такого быть не должно.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его речи, мыслительной деятельности и умственной активности.

**Педагогическая целесообразность программы:** состоит в том, что занимающиеся дети на занятиях по развитию речи, приобретают:

- знания, умения и навыки речевого развития, направленные на улучшение речи детей;

- навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);

уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

**Цель программы:** – совершенствовать звуковую сторону речи детей 5-6лет, активизация словарного запаса и формирование грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** познакомить с правильным произношением звуков русского языка;

- уточнять и расширять знания детей по лексическим темам;

- сформировать правильное употребление грамматического строя речи;

- сформировать навыки фонематических процессов: представление, восприятия, анализ и синтез;

- сформировать навыки речевого общения на занятиях и в повседневной жизни детей.

**Развивающие:**

- формировать начальные навыки, умения формулировать и удерживать учебную задачу, следуя инструкции воспитателя;

- развивать коммуникативные качества;

- развивать артикуляционную, пальчиковую, общую моторику, речевое дыхание;

- развивать неречевые психические функции (память, мышление, внимание).

- развивать познавательный интерес к окружающему миру и к красоте грамотно звучащей речи.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать нормы поведения на занятиях;

- содействовать социальной адаптации воспитанников;

- воспитывать терпение, аккуратность, внимательность в беседе, уважение к собеседнику.

**Принципы построения программы:**

1. От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых

занятий к сложным.

2. Принцип наглядности.

3. Принцип индивидуализации.

4. Связь обучения с жизнью.

5. Систематичность занятий.

6. Доступность материала.

7. Повторность материала.

8. Разнообразие техник по развитию речи.

**Специфические принципы: обусловленные особенностями речевой деятельности детей.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением.

2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации.

3. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности.

4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания.

5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка.

6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения.

7. Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения

**Формы и содержание занятий:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Весь учебно-практический материал разделён на три блока: «Расширение и активизация словаря», «Обучение словоизменению», «Формирование правильного построения фразы». Совместная деятельность с детьми проводится во второй половине дня, один раз в неделю по 25 мин. (с октября по май включительно).

**Форма организации детей**: фронтальная.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все развивающие групповые занятия, являются интегрированными. В соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Ожидаемые результаты детей:** К концу обучения воспитанники должны понимать:

• Обобщающие слова (овощи, фрукты, квартира, животные и птицы холодных стран и их детеныши и птенцы, дикие животные, профессии, транспорт);

• прилагательные с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;

* образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-,

-НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;

* понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ

**К концу обучения воспитанники должны уметь:**

* уметь выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
* уметь составлять простые распространенные предложения;
* уметь вести диалог, уметь самостоятельно задать вопрос;
* знать что такое «звук», «гласные звуки»;
* Знать что такое «согласный звук»;
* уметь читать прямые и обратные слоги;
* знать звуки и буквы «П», «Т», «К», «О», «Э», «Ы», «М» ,«У», «А», «И»;
* уметь дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;

**Формы подведения итогов:**

1.Проведение открытого мероприятия;

2.Проведение консультаций для родителей.

3. Мониторинг.

**Методы, приёмы и содержание обучения**

* Создание игровой ситуации
* Артикуляционная гимнастика.
* Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
* Дыхательные упражнения.
* Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
* Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
* Педагогическая диагностика

**Учебно–тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блоков и тем** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | | | |
| **Количество занятий** | **мин** | **Теория** | **Практика** |
|  | **IБлок « Расширение и активизация словаря»** | **10** | **250** | **50** | **200** |
| **1** | «Ряд» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **2** | «Звуки вокруг нас» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **3** | «Звук и буква У» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **4** | «Звук и буква А» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **5** | «Овощи. Словоизменение. Словообразование» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **6** | «Звук А и буква А (продолжение)» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **7** | «звук «А», звук «У»» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **8** | «Фрукты. Распространённые предложения». | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **9** | «Звук и буква И» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **10** | «Звук и буква И ( продолжение)» | 1 | 25 | 5 | 20 |
|  | **II Блок «Обучение словоизменению»** | **13** | **325** | **65** | **260** |
| **1** | «Дикие животные. Предлоги В, ИЗ» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **2** | «Звук и буква Э» | 2 | 25 | 5 | 20 |
| **3** | «Звук и буква О» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **4** | «Зимние забавы» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **5** | «Звук “О” в конце слова» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **6** | «Звук “О” в середине слова | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **7** | «Звуки и буквы О, У» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **8** | «Звук и буква М» | 2 | 25 | 5 | 20 |
| **9** | «Звук и буква Ы» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **10** | «Звуки и буквы И и Ы» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **11** | «Снеговик» | 1 | 25 | 5 | 20 |
|  | **III Блок «Формирование правильного построения фразы»** | **13** | **325** | **65** | **260** |
| **1** | «Животные и птицы холодных стран их детеныши и птенцы» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **2** | «Звук и буква П» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **3** | «Звук и буква Т» | 2 | 25 | 5 | 20 |
| **4** | «Звук и буква К» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **5** | «Звуки и буквы К-Т» | 2 | 25 | 5 | 20 |
| **6** | «День победы» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **7** | «Профессии» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **8** | «Транспорт и его части» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **9** | «Транспорт. Профессии на транспорте» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **10** | «Квартира» | 1 | 25 | 5 | 20 |
| **11** | «Лето, цветы, насекомые» | 1 | 25 | 5 | 20 |
|  | **Итого:** | **36** | **900** | **180** | **720** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество занятий** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы работы** |
| 1 | **«Ряд»** | 1 | -Формировать понятие «ряд», умение определять его середину начало конец;  -Развивать навыки физиологического дыхания;  -Развивать внимание, зрительную и слуховую память.  Упражнение «Расположи картинки в ряд».  Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».  Игра « Построим ряд» | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **2** | **«Звуки вокруг нас»** | 1 | - Формировать слуховое восприятие.  -Формировать обобщающие понятия «музыкальные инстру­менты», «музыканты».  -Формировать навыки словообразования.  -Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроиз­водить предложенный ритм, внимание, память.  -Воспитывать умение вслушиваться в речь воспитателя.  Игра «Что мы слышим?».  Игра «Минутка тишины».  Игра «Угадай что звучит?».  Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».  Игра «Ветерок».  Упражнение «Кто, на чем играет?».  Игра «Сыграй как я». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **3** | **«Звук и буква У»** | 1 | -Познакомить со звуком и буквой У.  -Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».  -Учить ориентироваться в схеме своего тела.  -Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.  Игра «Фея в гости к нам пришла».  Упражнение ***«***Подними символ, когда услышишь звук „У***"».***  Физкультминутка. Игра ***«***Ветер***».***  Игра ***«***Какой звук***?».***  Упражнение ***«***Буква У***».***  Игра ***«***Отгадай-ка***».*** | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **4** | **«Звук и буква А»** | 1 | -Учить ориентироваться относительно своего тела.  -Познакомить со звуком и буквой А.  -Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».  -Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией.  -Формировать навыки звукового анализа.  -Развивать внимание, память, общую и артикуляторную мото­рику.  Упражнение «Знакомство со звуком „А"***».***  Упражнение ***«***Долго — коротко, тихо - громко***».***  Упражнение *«*Слушай внимательно, выполняй старательно***»****.*  Физкультминутка  Упражнение ***«***Где звук «А»?  Упражнение ***«***Знакомство с буквой А***».***  Игра ***«***Отгадай-ка***».*** | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **5** | **«Овощи. Словоизменение. Словообразование»** | 1 | -Закрепить обобщающее понятие «овощи».  -Учить правильно, согласовывать числительные 1-5 с существи­тельными.  -Учить образовывать относительные прилагательные от сущест­вительных в мужском, женском и среднем роде.  -Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание.  Игра «Помоги Незнайке».  Игра «Незнайкины покупки».  Физкультминутка «Дети водят хоровод»  Игра «Готовим обед».  Упражнение «Какой? Какое?». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **6** | **«Звук А и Буква А продолжение»** | 1 | -Учить ориентироваться относительно своего тела.  -Закрепить понятия «звук», «гласный звук».  -Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова).  -Закрепить зрительный образ буквы А.  -Формировать графические навыки.  -Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.  -Упражнение «Звук «А».  Игра «Запомни, назови»  Физкультминутка.  Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок  Игра «Мастерская букв».  Игра «Найди букву». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| 7 | **«Звук ”A” и звук”У”»** | 1 | -Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У.  -Формировать понятие «гласный звук».  -Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА».  -Формировать графические навыки.  -Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.  Игра «Где Аня? Где Уля?».  Артикуляционная гимнастика перед зеркалами: «Ворота»; «Грустно».  Упражнение «Звуки ,,А", „У"».  Физкультминутка.  Упражнение «Угадай, сколько звуков?».  Игра «Составь вместе».  Упражнение «Прочитай». Игра «Поправь Незнайку».  Упражнение «Пишем воздушные буквы». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **8** | **«Фрукты. Распространённые предложения»** | 1 | -Закреплять умение составлять рассказы описательного харак­тера с опорой на картинно-графическую схему.  -Учить согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа.  -Учить распространять предложения прилагательными с опо­рой на картинно-графическую схему.  -Развивать внимание, память, диалогическую речь.  .Упражнение «Подумай и ответь».  Игра «Чудесный мешочек».  Упражнение «Рассказываем о фруктах».  Физкультминутка  Игра «Магазин».  Упражнение «Что у тебя?». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **9** | **«Звук и буква И»** | 1 | -Познакомить со звуком и буквой И.  -Закрепить понятие «гласный звук».  -Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различ­ной интонацией, выделять из начала слов.  -Учить ориентироваться относительно своего тела.  -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику.  Упражнение «Какой звук?».  . Игра «Новый звук».  Упражнение «Гласный звук „И»  Игра «Будь внимательным».  Физкультминутка.  Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?».  .Игра «Вспомни и назови». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **10** | **«Звук и буква И (продолжение)»** | 1 | -Учить ориентироваться на листе бумаги.  -Закрепить понятия «звук „И"», «гласный звук».  -Закрепить зрительный образ буквы И.  -Учить выделять звук «И» из начала слова.  -Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки  Игра «Задания феи Фонетики».  Игра «Запомни, назови».  Физкультминутка | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **11** | **«Дикие животные. Предлоги В, ИЗ»** | 1 | -Расширять словарь по теме.  -Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам.  -Развивать элементы диалогической речи.  -Закрепить обобщающее понятие «дикие животные».  -Развивать внимание, память, мышление.  .Игра «Как живешь? Как ты зиму проведешь?».  Игра «Кому, какой дом?».  Физкультминутка  .Упражнение «Кто где? Кто откуда?». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **12** | **«Звук и буква Э»** | 2 | -Познакомить со звуком и буквой Э.  -Учить произносить звук правильно и длительно.  -Закрепить понятие «гласный звук».  -Учить выделять звук «Э» из начала слова.  -Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги.  -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.  Игра «Письмо от феи Фонетики».  Упражнение «Новый звук».  Упражнение «Звук „Э"».  Физкультминутка «Плясовая».  Упражнение «Знакомство с буквой Э».  Игра «Чудесный мешочек».  .Игра «Отгадай-ка». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **13** | **«Звук и буква О»** | 1 | -Познакомить со звуком и буквой О.  -Закрепить понятие «гласный звук».  -Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов.  -Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графи­ческие навыки.  -Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.  .Упражнение ***«***Подумай и ответь».  Упражнение «Рассказ феи Фонетики»  Упражнение «Новый звук».  .Упражнение «Гласный звук „О"».  Игра «Будь внимательным».  Физкультминутка.  Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?».  Игра «Мастерская букв».  Игра «Отгадай-ка». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **14** | «**Зимние забавы»** | 2 | -Повторить признаки зимы.  -Учить согласовывать прилагательные с существительными.  -Закрепить умение пользоваться изученными предлогами.  -Развивать внимание, память, мышление.  -Активизировать словарь по теме.  -Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам.  -Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составле­нию рассказов по картинно-графическому плану.  -Развивать внимание, память, воображение.  Упражнение «Подумай и скажи».  Упражнение «Посмотри, послушай и ответь».  . Физкультминутка «Ровным кругом».  Упражнение «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **15** | **«Звук О в конце слова»** | 1 | -Закрепить понятие «гласный звук».  -Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова.  -Учить выделять звук «О» в конце слова.  -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.  Упражнение «Звук „О"».  Игра «Составь вместе».  Упражнение «Какой звук последний?».  Упражнение «Где слышится звук „О"?».  Физкультминутка  Упражнение «Посмотри и назови».  .Игра «Найди пару».  Игра «Найди свою команду | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **16** | **«Звук О в середине слова»** | 1 | -Закрепить понятие «гласный звук».  -Учить выделять звук «О» в середине слова.  -Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова.  -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику.  -Формировать графические навыки.  Упражнение «Где звук?».  Игра «Живые звуки».  Игра «Помоги Буратино».  Физкультминутка  Игра «Звуковой поезд».  Упражнение «Задания феи Графики». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **17** | **«Звуки и буквы О, У»** | 2 | - Закрепить понятие «гласный звук».  -Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова.  -Закрепить зрительные образы букв О, У.  -Формировать графические навыки.  -Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.  Упражнение «Звуки „О", „У"».  Упражнение «Подарки Оли и Ули».  Игра «Найди свою команду».  Упражнение «Где звук „О", где звук „У"?».  Физкультминутка  Упражнение «Составь вместе».  Игра «Чудесный мешочек». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **18** | **«Звук и буква М»** | 2 | -Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах.  -Закрепить понятие «гласные звуки».  -Формировать понятие «согласный звук».  -Формировать различение понятий «звук» - «буква».  -Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляци­онный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.  Упражнение «Гласные звуки».  Упражнение «Рассказ феи Фонетики».  .Упражнение «Какой звук?».  Игра «Произнеси ,,М», когда увидишь символ».  Упражнение «Где слышится звук „М"?».  Физкультминутка «Бегу - мычу, присяду - молчу».  Игра «Поправь Незнайку».  Упражнение «Буква М». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **19** | **«Звук и буква Ы»** | 1 | -Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах.  -Формировать понятие «гласный звук».  -Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова.  -Учить образовывать множественное число существительных при помощи звука «Ы».  -Познакомить с буквой Ы.  -Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.  Упражнение «Медведь».  Упражнение «Звук „Ы"».  Игра «Повтори, не ошибись».  Упражнение «Где звук „Ы"?».  Упражнение «Множественное число».  Физкультминутка.  Упражнение «Буква Ы***».*** | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **20** | **«Звуки и буквы И иЫ»** | 1 | -Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы.  -Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И».  -Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ.  -Формировать графические навыки.  -Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.  Упражнение «Звуки „Ы" — „И"».  .Игра «Повтори, не ошибись».  Упражнение «Скажи во множественном числе».  Физкультминутка.  Упражнение «Найди свой домик».  .Упражнение «Живые звуки». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **21** | **«Снеговик»** | 1 | -Закрепить знания о признаках зимы.  -Учить составлять описательные рассказы.  -Учить согласовывать прилагательные и числительные с суще­ствительными.  -Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.  Игра «Отгадай-ка».  . Упражнение «Чем похожи — непохожи?».  Физкультминутка.  Игра «Поправь Незнайку».  Упражнение «Поиграем — посчитаем» | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **22** | **«Животные и птицы холодных стран их детеныши и птенцы»** | 1 | -Учить составлять описательные рассказы.  -Познакомить с профессией зверолова.  -Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными.  4.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.  Упражнение «Кого мы видели в холодных странах?».  Упражнение «Кого сколько?».  Физкультминутка «Море волнуется»  Игра «Отгадай-ка».  Упражнение «Расскажи, кто еще живет в зоопарке». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **23** | **«Звук и буква П»** | 1 | -Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова.  -Формировать понятие «согласный звук».  -Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.  -Формировать графические навыки.  -Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.  Упражнение «В гостях у феи Фонетики».  Упражнение «Звук „П"».  Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно»  Упражнение «Вспомни и скажи».  Упражнение «Подарки феи Фонетики».  Физкультминутка.  Упражнение «Помоги Полине и Паше».  Игра «Отгадай-ка». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **24** | **«Звук и буква Т»** | 2 | - Закрепить изученные звуки и буквы.  -Познакомить со звуком и буквой Т.  -Учить выделять звук «Т» из начала слова.  -Формировать понятие «согласный звук».  -Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.  -.Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.  Упражнение «Новый звук».  Игра «Кто внимательнее?».  Физкультминутка.  Упражнение «Буква Т».  Игра «Отгадай-ка» | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **25** | **«Звук и буква К»** | 2 | -Закрепить изученные звуки и буквы.  -Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова.  -Формировать понятие «согласный звук».  -Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.  -Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.  -Учить звукобуквенному анализу и синтезу.  -Учить читать слова типа «ком», «мука».  Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыха­ние, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слухо­вое и зрительное внимание, графические навыки  Упражнение «Гласные и согласные».  Игра «Повтори, не ошибись».  Игра «Звуковой поезд».  Игра «Волшебники».  Упражнение «Буква К». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **26** | **«Звуки и буквы К -Т»** | 2 | -Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т.  -Учить правильно, употреблять их в слогах, словах и предложе­ниях.  -Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.  -Учить звукобуквенному анализу и синтезу.  -Развивать память, внимание, мышление, фонематическое вос­приятие.  .Упражнение«Звуки „К" - „Т"».  Игра «Повтори, не ошибись».  Упражнение «Где какой звук?».  Упражнение «Повтори чистоговорку  Физкультминутка «Карусель».  Упражнение «Мастерская слов».  Упражнение «Найди букву». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **27** | **«День победы»** | 1 | -Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.  -Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.  Рассказ «День Победы»:  Беседа по картинкам  Чтение стихотворений о Победе | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **28** | **«Профессии»** | 1 | -Закрепить и активизировать словарь по теме.  -Закрепить понятие «профессия».  -Формировать связную речь.  -Развивать внимание, память, мышление.  Упражнение «Покажи и назови».  Упражнение «Кто что делает?».  Упражнение «Кем быть?».  Физкультминутка.  Упражнение «Посмотри, подумай и скажи».  .Упражнение «Что лишнее?». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **29** | **«Транспорт и его части»** | 1 | -Расширить и активизировать словарь по теме.  -Учить префиксальному способу образования глаголов.  -Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.  -Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.  -Развивать внимание, память, мышление, связную речь.  Упражнение «Посмотри и угадай».  Упражнение «Покажи и назови».  Упражнение «Чего не хватает?».  Физкультминутка  Упражнение «Где чего много?».  Упражнение «Ехали мы, ехали...». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **30** | **«Транспорт. Профессии на транспорте»** | 1 | -Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте.  -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  -Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт).  -Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога.  -Развивать внимание, память, мышление.  Упражнение «Покажи и назови».  Физкультминутка «Уличное движение».  Упражнение «Кто, чем управляет?».  .Упражнение «Найди пару». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **31** | **«Квартира»** | 1 | -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  -Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная».  -Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами.  -Развивать внимание, память, мышление.  .Упражнение «Посмотри и назови».  Упражнение «Мастерская слов».  Упражнение «Почемучка».  . Физкультминутка.  Игра «Моя квартира». | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |
| **32** | **«Лето. Цветы, насекомые»** | 1 | -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.  -Закрепить правильное употребление предлогов.  -Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.  -Развивать внимание, память, мышление.  Игра «Отгадай-ка».  Игра «На лугу».  Игра «Садовники».  Физкультминутка  Работа над рассказом по сюжетной картинке. | Беседа  Объяснение  Практическая работа | Групповое занятие |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

**Наглядные:** (наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия).

**Словесные**: (беседа, объяснение, вопросы).

**Игровые:** (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив, обыгрывание проблемных моментов).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

**Фронтальный:** одновременная работа со всеми детьми.

**Коллективный:**организация взаимодействия между всеми детьми.

**Индивидуально-фронтальный -** чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

**Групповой -** организация работы малыми группами.

Для успешной реализации программы «Сказки веселого язычка» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения образцов и дидактических материалов.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мольберт, пробковая доска;

**Материалы:** игрушки, пластилин, книги, распечатанные материалы, предметные карточки, картон и цветная бумага, су-джок.

**Дидактический материал:** таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Программа комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией в развитие речи детей. Все занятия направлены на постепенное освоение детьми разных речевых материалов и способов взаимодействия с ними в игровой, увлекательной форме.

**Формы работы:** непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, рассказы.

**Оценка уровня развития:**

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого,

настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия

взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Быстрова Г. А. Логопедические игры и задания Г.А.Быстрова, Э.А. Сизова, Т. А. ШуйскаяСпб. 2000
  2. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
  3. ГеоргеВиреу «Веселая азбука»
  4. Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
  5. Логопедические занятия с детьми раннего возраста. Е.Янушко. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
  6. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. :Владос, 2002. – 128 с.
  7. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
  8. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.