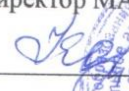


ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

Принята на заседании педсовета
Протокол № 1 от «26» 08 2020 года

Утверждаю
Директор МАОУ «Абатская СОШ №2»


Н.И. Козлова
Приказ № 137-к от «26» 08 2020 года



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Детского сада «Березка» структурного подразделения муниципального автономного образовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа №2

с. Болдырево
2020 год

Содержание

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы подхода к формированию программы	6
1.3. Особенности развития и воспитания детей с ЗПР и ТНР	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	12
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3. Поддержка детской инициативы	26
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды	27
2.6. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР и ТНР	28
III. Организационный раздел	31
3.1. Структура образовательного процесса для детей с ЗПР и ТНР	31
3.2. Режим дня и распорядок занятий коррекционной работы с ребенком ЗПР и ТНР	33
3.3. Календарно – тематическое планирование коррекционной работы с ребенком ЗПР и ТНР	35
3.4. Коррекционный образовательный маршрут на ребенка с ЗПР и ТНР	36
3.5. Кадровые условия работы с ребенком ЗПР и ТНР	40
3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	41
3.7. Методическое сопровождение программы	42
Литература	45

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования предназначена для работы с ребенком 6-7 лет с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи. Данная программа разработана с учетом целей и задач «Основной образовательной программы дошкольного образования детский сад «Березка» структурного подразделения муниципального автономного образовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа №2, потребностей и возможностей воспитанника ДООУ. Настоящая программа носит коррекционно - развивающий характер.

Содержание адаптированной основной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и тяжелым нарушением речи (далее ТНР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР и ТНР разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Основной образовательной программой детский сад «Березка» СП МАОУ Абатская СОШ №2.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Неретиной Т.Г.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2014г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Данная адаптированная программа (далее программа) реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДООУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования),

требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ЗПР и ТНР к дальнейшему обучению в школе (в классах педагогической поддержки или в обычных классах общеобразовательной школы). Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ЗПР и ТНР, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели:

-Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

-Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

-Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР и ТНР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

-Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель реализации Программы— проектирование модели коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР и ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы *во всех пяти образовательных областях* учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с ЗПР и ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.
- Целеполагание Программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:
- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР и ТНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и ТНР с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР и ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР и ТНР.

Принципы коррекционного обучения.

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально - чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень программы включает работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР и ТНР комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР и ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР и ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ЗПР и ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

- индивидуальные потребности детей с ЗПР и ТНР;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Особенности развития и воспитания детей с ЗПР и ТНР

В медицине ЗПР и ТНР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР и ТНР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности, развитию речи и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР и ТНР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

У детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают

анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Дети с ЗПР и ТНР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР и ТНР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР и ТНР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР и ТНР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР и ТНР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных для достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» раскрывается в данной программе. Освоение образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сложность психологической структуры ЗПР и ТНР в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения Программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При организации работы по Программе основное внимание уделяется не образовательным задачам - прежде всего, формируются психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создаются условия для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком, в первую очередь, выстраивается психолого-педагогический прогноз, разрабатывается траектория развития ребенка. Педагог подбирает и совмещает образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда, педагога - психолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Учитель-логопед проводит с детьми организованную образовательную деятельность: по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции);

- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формированию элементарных математических представлений;
- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическому овладению нормами речи.

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателем со всей группой.

Утром учитель-логопед, педагог - психолог проводят индивидуальную

работу с детьми с ЗПР и ТНР. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-логопеда, педагога - психолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением Программы.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР и ТНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР и ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР и ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР и ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений обеспечивает полноценное включение детей в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР и ТНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления образовательной деятельности.

Формирование целостной картины мира.

Знакомство с предметами ближайшего окружения:

- ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:
 - одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.),
 - посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.),
 - мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.),
 - транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.),
 - игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.);
- обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей;
- расширение знаний ребенка о себе и своей семье;
- обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
- формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);
- ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

Знакомство с природой:

- обучение различению и правильному, называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза); формирование представлений о диких животных (заяц, лиса, медведь);
- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
- ознакомление с названиями 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника;
- обучение различению состояний погоды, умению различать и показывать на картинках зиму и лето.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР и ТНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР и ТНР необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей

дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи развития речи для детей с ЗПР и ТНР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного

опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР и ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР и ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является ***чтение художественной литературы***. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР и ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР и ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР и ТНР.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР и ТНР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР и ТНР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР и ТНР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и **коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует:

- развитие у детей с ЗПР и ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цветакомпозиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР и ТНР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различны
- свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельности сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как:

- «Развитие зрительного восприятия»
- «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и другое.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

В связи с отсутствием лицензированных комплексных программ дошкольного образования в реестре программ дошкольного образования, деятельность содержания деятельности строится направлениям.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР и ТНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Во время работы с детьми с ЗПР и ТНР соблюдаем ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР и ТНР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка 6-7 лет, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 минут.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу • Выкладывание последовательностей • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек
Словесный	• Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын,

	брат, сестра, дочь...)
Практический	• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики • Рисование в воздухе
Игровой	• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	• Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Инновационные технологии, методы и средства:

- ИКТ,
- элементы ТРИЗ,
- метод моделирования,
- социо-игровые методы и приемы,
- проблемный метод обучения
- сказкотерапия, пескотерапия,
- театрально-игровая деятельность,
- приемы мнемотехники

Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы,
- разминки для рук,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальцевый массаж.

Характеристика форм работы с детьми с ЗПР и ТНР:

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог – психолог.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) МАОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в развитии речи, обучении и оказание ему помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР и ТНР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя - логопеда и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми с ЗПР и ТНР осуществляется на логопункте под руководством учителя-логопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем ДОУ.

Воспитатель проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и май отводится для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) МАОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

2.3. Поддержка детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать ребенку, как и во что он должен играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Родители получают рекомендации в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В учреждении детского сада имеется музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинет старшего воспитателя.

Пищеблок расположен в здании, имеются складское помещение.

На территории детского сада оборудованы участки для прогулок, имеются разнообразные постройки для развития творческой и игровой деятельности.

Разбиты цветочные клумбы.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

2.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР и ТНР

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления.

Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Цель сопровождения в детском саду «Березка» - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- дети;

- воспитатели, педагоги;
- родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

1. диагностический;
2. уточнение выявленных затруднений ;
3. коррекционно – развивающий;
4. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются 5 направлений дошкольного образования:

- социально – коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое
- физическое

По запросу воспитателей и с согласия родителей проводится диагностика познавательного и эмоционально – волевого развития дошкольников с целью создания программ развития на каждого ребенка.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе воспитатели проводят коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка воспитатели, педагоги ДОО проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

1. специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность);
2. системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации; отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного процесса для ребенка с ЗПР и ТНР

Структура образовательного процесса для детей с ЗПР и ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков психического и речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 16.30 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Адаптированной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации образовательной Адаптированной программы для ребенка с ЗПР и ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического сопровождения, взаимодействия с родителями.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретного воспитанника, видеть уровень его актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» для него.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования

диагностических возможностей - игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с ЗПР и ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности общеразвивающей работы, организуемой в возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную программу для ребенка логопедической и общеразвивающей группы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Адаптированной программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В данной Адаптированной программе педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В Адаптированной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР и ТНР дошкольного возраста.

Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и

интереса ребенка в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

3.2. Режим дня и распорядок занятий коррекционной работы с ребенком с ЗПР и ТНР

Организация жизни группы и воспитание детей Распорядок дня в холодный период года

Виды деятельности	9 часов
Прием детей* (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка, гимнастика	с 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.40
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми *	с 9.00
Витаминный завтрак	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) или Динамический час (в период неблагоприятных погодных условий)	с 11.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.40
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей).	с 13.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми, дополнительные услуги*	с 15.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) или Динамический час (в период неблагоприятных погодных условий)	с 16.00
Уход детей домой	до 16.30

Организация жизни группы и воспитание детей Распорядок дня в теплый период года

Виды деятельности	9 часов
Прием детей* (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка, гимнастика	с 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.40
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми *	с 9.00
Витаминный завтрак	10.00

Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) или Динамический час (в период неблагоприятных погодных условий)	с 11.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.40
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей).	с 13.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми, дополнительные услуги*	с 15.45 с 16.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) или Динамический час (в период неблагоприятных погодных условий)	
Уход детей домой	до 16.30

** в теплый период встреча детей, образовательная и игровая деятельность переносится, по возможности, на улицу.*

Распорядок занятий специалистов по коррекционной работе с ребенком с ЗПР и ТНР

	Педагог	Учитель - логопед	Педагог - психолог
Начало занятий	Сентябрь 2020г	Сентябрь 2020г.	Октябрь 2020
График занятий			
Понедельник	15.00 - 17.00	8.00-10.00	9.00 – 11.00
Вторник	15.00 - 17.00		9.00 – 11.00
Среда	15.00 - 17.00	8.00-10.00	9.00 – 11.00
Четверг		15.00 - 17.00	9.00 – 11.00
Пятница	15.00 - 17.00		9.00 – 11.00

Каждым специалистом и воспитателем проводится индивидуальная работа с ребенком с ЗПР и ТНР:

учитель - логопед - 3 занятия по 25 минут с перерывами на отдых ребенка

педагог - психолог ежедневно в утренний период с 9.00-11. 00 с перерывом для отдыха ребенка

воспитатель – ежедневно в режимные моменты, дополнительные индивидуальные - коррекционные занятия во вторую половину дня с 15.00-17.00 часов с перерывом для отдыха ребенка

3.3. Календарно – тематическое планирование коррекционной работы с ребенком с ЗПР и ТНР

№	Месяц, Дата	Название недели
	Сентябрь 2020	«Осень»
1	1 неделя 02-06.09.	«Осень в гости к нам пришла»
2	2 неделя 09-13.09.	«Осенний листопад»
3	3 неделя 16-20.09.	«Вот она какая, осень золотая»
4	4 неделя 23-27.09	«День осенний на дворе»
	Октябрь 2020	«Мой город, моя страна, моя планета»
5	1 неделя 30-04.10.	«Моя семья»
6	2 неделя 07-11.10.	«Мое село»
7	3 неделя 14-18.10.	«Моя страна»
8	4 неделя 21-25.10	«Моя планета»
9	5 неделя 28-01.11	«День народного единства»
	Ноябрь 2020	«У природы нет плохой погоды»
10	1 неделя 05-08.11	«Птицы осенью»
11	2 неделя 11-15.11.	«Животные осенью»
12	3 неделя 18-22.11.	«Неделя безопасности»
13	4 неделя 25-29.11	«День матери»
	Декабрь 2020	«Здравствуй, Зимушка - зима!»
14	1 неделя 02-06.12	«Что подарит нам зима, чем она порадует?»
15	2 неделя 09-13.12	«Зимушка хрустальная» (птицы и животные зимой)
16	3 неделя 16-20.12	«Зимние забавы»
17	4 неделя 23-27.12	«Новогодняя»
	Январь 2021	«Народная культура и традиции»
18	1 неделя 09-10.01	Новогодние каникулы
19	2 неделя 13-17.01	«Народные традиции»
20	3 неделя 20-24.01	«Крещение»
21	4 неделя 27-31.01	«Народные игрушки»
	Февраль 2021	«День защитника Отечества»
22	1 неделя 03-07.02	«Природа зимой»
23	2 неделя 10-14.02	«Военная техника»
24	3 неделя 17-21.02	«Наша армия сильна»
25	4 неделя 25-28.02	«Профессии»
	Март 2021	«Весна идёт, весне - дорогу»
26	1 неделя 02-06.03	«Поздравим мамочку!»
27	2 неделя 10-13.03	«Миром правит доброта»
28	3 неделя 16-20.03	«В город Птицеград»
29	4 неделя 23-27.03	«Первые проталинки»
	Апрель 2021	«Весна красна»
30	1 неделя 30-03.04	«В гостях у сказки (театр)»
31	2 неделя 06-10.04	«На пути к звездам»
32	3 неделя 13-17.04	«Неделя детской книги»
33	4 неделя 20-24.04	«Встречаем Первомай»
34	5 неделя 27-30.04	«Вместе весело шагать»
	Май 2021	«Весна идёт навстречу лету»
35	1 неделя 06-08.05	«День Победы»
36	2 неделя 12-15.05	«Птицы, животные весной»
37	3 неделя 18-22.05	«Безопасное колесо»
38	4 неделя 25-29.05	«Скоро лето!»

3.4. Коррекционный образовательный маршрут на ребенка с ЗПР и ТНР

Месяц	Тема периода	Количество занятий	Содержание индивидуальной - коррекционной работы на месяц	Выполнение
Сентябрь	«Осень»	20	Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон; Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо); Глагольный словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть. Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко Игры и упражнения для формирования мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации: «Кому что дать», «Кто где живет?», «Составь картинки». Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляционной моторики: «Замок», «Ладони на столе». Игры и упражнения в сухом бассейне. Конструирование из дерева, пластмассы, полимерных материалов. Настольно – печатные игры: «Найди различия», «Животные и их детёныши», «Положи в корзину». Дидактические игры для развития математических представлений: «Бабочки и цветы», «Машины и гаражи». Гимнастики для глаз, дыхательная гимнастика.	
Октябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	22	Предметный словарь: хлеб, урожай, колосья, пшеница, рожь, зерно, комбайн, хлебозавод, пекарь. Словарь признаков: подбор эпитетов к слову хлеб (мягкий, пышный, румяный, черствый...) Глагольный словарь: сеять, убирать, выращивать, молотить, печь. Подбор родственных слов к слову «хлеб» (хлебный, хлеба, хлебница, хлебoreзка и т.д.). Игры и упражнения для формирования памяти, развития внимания, зрительно – пространственных представлений: «Найди клад», «Телефон», «Расставь по местам», «Чего не стало?». Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук. Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселый язычок» Игры с природным материалом «Тонет - не тонет», «Волшебные формочки». Сюжетно – ролевые игры: «Азбука дорожного движения». Дидактические игры о безопасном поведении в быту: «Мы катаемся по городу».	

Ноябрь	«У природы нет плохой погоды»	19	Предметный словарь: а) названия животных; б) названия частей тела (голова, шея, рога, копыта и т.д.); в) места обитания (ферма, коровник, свинарник, конюшня, овчарня). Словарь признаков: антонимы (длинный – короткий, острый – тупой, жесткий – мягкий, толстый – тонкий). Глагольный словарь: а) кто как кричит? (мычит, ржет и т.д.); б) кто как передвигается (скачет, бежит, крадется и пр.) Образование сущ. в разных падежах. Образование мн. числа от ед. в названии детенышей (теленки – телята). Настольно – печатные игры о себе и окружающем мире: « Животные и их детеныши», « Назови и опиши игрушку», «Светофор». Игры на развитие пространственных представлений: «Собери целое», « Что изменилось?».	
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка - зима!»	21	Предметный словарь: зима, снег, лед, снежинки, мороз, вьюга, метель, снегопад, стужа, пурга, заносы, декабрь, январь, февраль. Словарь признаков: белый, мягкий. Пушистый, блестящий, ледяной. Сверкающий, морозный, серебристый, скрипучий. Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе), Употребление предл. падежа в игре «Где лежит снег?» (на крышах, на земле и т.д.). Пальчиковый театр из кубиков, театр на рукавичках. Игры и упражнения на занятиях рисованием: « Какой формы?», «Нарисуем высокий и низкий дом». Обучающие игровые ситуации: « Какая посуда нужна для обеда», « Рассматриваем себя и других детей в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый». Чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят», « Заюшкина избушка».	

Январь	<i>«Народная культура и традиции»</i>	16	Предметный словарь: утренник, Дед мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя елочка, шарик, гирлянды. Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д. Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.). Согласование числительных с существ. в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков). Игры и упражнения на формирование сравнения, обобщения: «Неподходящая картинка», «Сравни: чем отличаются». Пальчиковая гимнастика. Комплекс артикуляционной гимнастики. Сюжетно – ролевые игры: «Поездка в гости на поезде», «Строим корабль и отправляемся в плавание». Настольно – печатные и словесные игры: «Большие и маленькие», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», Конструирование: «Построим дорожку для машины из пластинок (кирпичиков)». Логические игры по математике: «Чудесный мешочек», «Логические кубики», «Кубики Никитиных»	
Февраль	<i>«День защитника Отечества»</i>	18	); б) названия воинских профессий (морьяк, летчик, пограничник и др.) Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские. Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться. Употребление предложного падежа сущ. в игре «На чем поеду?» (на поезде, на машине) Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (красного цвета, круглой формы) Игры и игровые упражнения на формирование навыков самообслуживания: «Посмотри, что в мешочках», «Расстегни пуговицы». Настольно – печатные игры: «Наши чувства, эмоции», «Моя одежда летом, зимой». Дидактические игры: «Волшебные прищепки», «Когда это бывает». Игры на развитие внимания, памяти: «Собери целое», «Что изменилось?»	

Март	<i>«Весна идёт, весне - дорогу»</i>	20	Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья. Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая и т.д. Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать и т.д. Предметный словарь: а) названия домашних птиц; б) названия детенышей (цыпленок, гусенок, утенок); в) названия частей тела (гребень, шпоры, перепонки); г) слова: птичник, птицефабрика, птицеферма. Словарь признаков: внешний вид птиц (красивый. Пушистый, разноцветный, пестрая и т.д.) Трудовые обучающие ситуации: «Сервируем стол», «Поливаем из лейки цветы». Подвижные игры: «Кто дальше бросит шарик», «Найди мишку в море шариков». Игры на развитие воображаемых действий: «Дождь идет», «Ветер, ветер». Игры и упражнения на восприятие и воспроизведение ритмических структур: «Дятел», «Телерафист». Пальчиковые игры.	
Апрель	<i>«Весна красна»</i>	21	Предметный словарь: проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май. Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, Ветреная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д. Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосуллек). Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники). Игры и упражнения для развития внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Прятки с игрушками», «Угадайка (сколько раз позвала курица - столько раз пропищали цыплята)». Игры: «Назови одним словом», «Сравни: чем отличаются». Сюжетно – ролевые и театрализованные игры: «Имя шепчут волны», «Пройди с закрытыми глазами». Трудовые обучающие ситуации: «Чистим ковер игрушечным пылесосом», «Пришиваем пуговицы». Математические игры: «Сосчитайка», «Цвет и форма».	

Май	«Весна идёт навстречу лету»	15	Предметный словарь: поля, сады, огороды, грядки, клумбы, семена, рассада, трактор. Словарь признаков: ранний, поздний, растаявший, молодой, проросший, нежно-зеленый, вспаханное. Глагольный словарь: сажать, сеять, поливать, пахать, белить, выращивать, прорасти, зеленеть. Образование сущ. в род. падеже мн. числа (много садов, грядок, клумб, семян...). Закрепление употребления предлогов В.ИЗ, (сажать в землю, прорасти из земли). Предметный словарь: а) день Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь; б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал. Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д. Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д. Математические игры - Дидактические игры с игрушками: Волшебные прищепки», «Ключи к замкам», «Змейка». Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением: «Мишка в гости пришел», «Упражнения с флажками». Игры на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Что можно сделать из этих деталей». Чтение художественной литературы: «Колобок», «Зимовье зверей», «Заяц – хвостун».	
-----	-----------------------------	----	--	--

3.5. Кадровые условия реализации программы

Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- учитель-логопед;
- педагог – психолог;
- воспитатели групп;

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в

коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателю.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп комбинированной направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ЗПР и ТНР.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Проектор	В музыкальном зале, предназначено для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	В методическом кабинете – подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	В музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений.
Магнитофон	В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка НОД и совместной деятельности.
Стол для песка с подсветкой	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда -предназначено для индивидуальных занятий.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в коррекционном ДОУ созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;

- разработаны основные нормативные документы детского сада. Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе.

Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе реализуемой в детском саду Образовательной программы; требований нормативных документов; общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка). Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

3.7. Методическое сопровождение программы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. (Навигатор образовательных программ дошкольного образования)
	1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство») Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. -СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 3. Образовательная область «Познавательное развитие» (методический

Методическое обеспечение, рабочие тетради и учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных.	комплект программы «Детство») Учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова,М.Н.Полякова,Т.А.Ивченко,Т.А.Березина,Н.О.Никонова,Л.С.Ромашевская;ред.А.Г.Гогоберидзе.-СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 5. Рабочие тетради. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 6. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 7. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа/ сост. З.А Ефанова, О.В. Симонова, О.А.Фролова. – Волгоград : Учитель, 2016 8. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2015 9. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», ТЦ «Сфера», 2019 г 10. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - пресс», 2019
Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) с указанием входных данных	1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019 2. А.И. Лыкова. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». 3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 4. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика (комплексные упражнения), для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
ЭОР	1. Адрес ресурса: http://www.ya-roditel.ru/ Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2. Адрес ресурса: http://www.i-defj.ru «Игра и дети» Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре. 3. Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы. 4. Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы 5. Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей

Литература.

- 1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 2) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
- 3) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под

общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.

4) Нищева Н. В. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.

5) Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.

6) Колесникова В. В., Неретина Т. М. и др. Система работы со старшими дошкольниками ЗПР. Программно-методическое пособие.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491610

Владелец Козлова Наталья Ивановна

Действителен с 19.01.2023 по 19.01.2024