

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Абатская СОШ № 2

Н.И. Козлова
« 31 » _____ 08 2022 г.

Перспективный план работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Пушкарева О.А., учитель - дефектолог
МАОУ Абатская СОШ №2

Цель работы учителя-дефектолога:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.
- Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУНов по учебным предметам.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов по проблемам развития и обучения детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Содержание работы	Сроки
1. Работа с детьми	
I Обследование детей	
1. Выявить учеников имеющих нарушения письма, чтения, счета	сентябрь
2. Первичное обследование в форме индивидуального собеседования с ребенком с фиксацией результатов в индивидуальной карте	
3. Первичное обследование детей в классах, с целью выявления учащихся нуждающихся в индивидуальной работе	
4. Углубленное изучение (обследование) учеников зачисленных в дефектологическую группу, по направлениям	
- обследование общего развития ребенка (сформированность общих представлений о себе, своей семьи, адресе, сформированность временных и пространственных отношений);	
- обследование навыков восприятия;	
- сформированность элементарных математических представлений;	
- изучение мнемических способностей;	
- изучение мыслительных способностей, особенностей внимания, работоспособности	
- объективное выявление личностных качеств учеников;	
- обследование особенностей импрессивной и экспрессивной речи	
- выявление словарного запаса;	
- обследование грамматического и синтаксического строя речи	
- обследование связной речи;	
- обследование состояния письменной речи.	
II Отбор детей для индивидуальной работы и комплектование дефектологической группы.	
- определение количества детей, подлежащих зачислению на индивидуальные занятия;	октябрь
- комплектование группы по предмету	
• нарушение письма;	
• нарушение математических представлений;	
• нарушение чтения;	
• нарушение связной речи	
III Индивидуальная работа	
1. Составление специальных индивидуальных программ развития на каждого ребенка, включающих:	ноябрь 1 раз в квартал
- обследования	
- индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы	
- отслеживание результатов	в течении уч. года 2р. в неделю с каждым ребенком
2. Индивидуальная работа с учащимися по намеченным направлениям деятельности	
3. Групповая работа с учащимися по намеченным направлениям деятельности	в теч. уч. года 1р. в 2 недели с

4. Адаптационная помощь учащимся непосредственно на уроках	каждой группой в течении уч. года по мере надобности
2. Работа с педагогическим коллективом	
<u>I Собеседование с учителями предметниками</u>	
1. Выявление детей нуждающихся в дополнительной помощи дефектолога	
2. Определение общих задач для индивидуальной работы учащимися по направлениям: - формирование математических представлений; - работа над устной речью; - формирование навыков письма; - формирование навыков перцептивного моделирования, развития моторики.	
3. Подробное ознакомление учителей – предметников со спецификой работы учителя дефектолога: - собеседование - разъяснительная работа	
<u>II Личные публичные выступления</u>	
1. Выступления на метод объединении с сообщениями по данным направлениям, определенным для работы	
2. Выступление на педагогических советах о содержании коррекционной работы дефектолога, о связи коррекционной работы с программой обучения	
<u>III Взаимосвязь</u>	
1. Тесная взаимосвязь с учителями предметниками на уроке, выражающаяся в конкретной дополнительной помощи зачисленным в дефектологическую группу учащимся	
3. Работа с родителями	
<u>I Родительские собрания</u>	
1. Проведение родительских собраний с родителями учеников, зачисленных в дефектологическую группу с целью разъяснения целей и задач, направлений работы учителя дефектолога	
2. Посещение классных родительских собраний, с целью краткого сообщения о целях и задач, стоящих перед учителем дефектологом	
3. Систематический контакт с родителями с целью сообщения им об успехах или неудачах детей	
<u>II Индивидуальная работа</u>	
1. Индивидуальные консультации, беседы для родителей	

4. Работа со специалистами	
<u>I Работа с психологом</u>	
1. Определение общих целей и задач направлениям работы: - восприятие; - память; - внимание; - мыслительная деятельность; - личные качества учащихся.	
<u>II Работа с логопедом</u>	
1. Определение общих целей и задач, содержания работы по направлениям: - улучшение состояния звукопроизношения, слов сложной слоговой структуры; - улучшение состояния фонематического слуха; - работа над словарным составом, грамматическим и синтаксическим строем речи; - формирование письменной речи.	
5. Самообразование	
1. Работа в библиотеке с периодическими изданиями, монографиями, журналами, каталогами	
2. Участие в работе научно-практических семинаров, конференций	
3. Получение консультации специалистов реабилитационного центра, кафедры дефектологии высших учебных заведений	
4. Работа с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ	
5. Ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме	
6. Анализ литературных данных с целью решения конкретной практической задачи	
7. Консультирование, по результатам исследования, с компетентным коллегами с целью обмена опытом	
8. Работа по совершенствованию с целью повышения своей квалификации	