

## Кто такой учитель-дефектолог и его задачи в школе

*Дефектолог* - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с особенностями психофизического развития. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении. Он занимается с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, может заниматься с детьми, которые по различным причинам немного не усваивают программу общеобразовательной школы или же испытывают трудности при обучении. В основном это учащиеся начальной школы.

Профессия дефектолога находится на стыке медицины и педагогики и включает в себя множество специальностей: *сурдопедагог* (работает со слабослышащими детьми), *олигофренопедагог* (с недостатками умственного развития), *тифлопедагог* (с недостатками зрения), *логопед* (с речевыми нарушениями).



Содержание работы содержится в задачах. Работа начинается с диагностики. Диагностика осуществляется по запросу педагогов и родителей. На основании проведенной диагностики и выявления ближайшей зоны развития ребенка составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа на каждого ребенка или на группу детей. Затем начинается сам коррекционный процесс, который осуществляется через проведение групповых, индивидуальных занятий, а так же консультирование педагогов и родителей по интересующим вопросам.

***Целью работы дефектолога является коррекция пробелов в развитии.***

Работа учителя-дефектолога содержит очень много направлений. Основными из которых являются следующие:

### ***1 «развитие моторики и сенсорных процессов»***

Основным направлением которого является развитие мелкой моторики, развитие навыков управления движениями тела, скоординированность в работе зрения/слуха и рук, точность и четкость движений.

### ***2 «формирование пространственно-временных отношений»***

Представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счёту, письму, рисованию, чтению и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей.

### ***3 «умственное развитие»***

Тоже очень большое направление, в котором корригируются высшие психические функции, такие как память, мышление, анализ и синтез и др.

### ***4 «нормализация ведущей деятельности возраста»***

Как известно у учащихся ведущей деятельностью возраста является учебная. К сожалению, так далеко не у всех, особенно у учащихся начальной школы. У них как правило очень долгое время ведущей деятельностью возраста является игровая.

### ***5 «формирование представлений о предметах и явлениях»***

В этом направлении корригируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии. Например, ребенок не ходил в детский сад. Здесь формируются такие представления как цвет, форма, размер и др. это тоже очень важное направление, т.к. оно является предпосылкой развития математического навыка.

### ***6 «обогащение словаря и развитие связной речи»***

Название этого направления говорит само за себя и конечно оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной.

### ***7 «готовность к восприятию учебного материала»***

Это блок направлен в основном на учащихся 1-го класса. Он помогает им подготовиться к изучению большого количества нового учебного материала.

### ***8 «формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала»***

Этот блок направлен в основном на учащихся 2-4-х классов. В результате коррекции по данному направлению у учащихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.