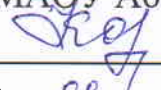


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Абатская СОШ № 2


Н.И. Козлова
« 31 » 08 2022 г.

**Годовой методический план работы учителя-дефектолога
МАОУ Абатская СОШ № 2
на 2022-2023 учебный год**

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются слабо успевающие дети, дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Дети инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания. К категории детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состоянии здоровья, которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытующего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности школьника;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

Основные направления работы:

1. Диагностическое – выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого-педагогических особенностей;
2. Коррекционное – осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;
3. Консультативно-просветительское – оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
4. Организационно-методическое – участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;

№	Наименование деятельности	Цель проведения	Сроки проведения
1	2	3	4
Раздел 1. Диагностическое направление			
I	1. Изучение уровня умственного развития	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	В течение года
	2. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка,	Сентябрь-октябрь; Апрель-май

		коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.	
	3.Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	Октябрь; январь; май
	4.Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.	В течение года
	5.Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.	В течение года
II	<u>Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося</u> по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь; май

Раздел 2. Коррекционное направление

III	<u>Коррекционное направление</u> 1.Сенсорное и сенсомоторное развитие	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.	В течение года
	2.Формирование пространственно-временных представлений	Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития	В течение года
	3.Умственное развитие		В течение года
	4.Нормализация деятельности школьника		В течение года
	5.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи		В течение года

	6.Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы		В течение года
IV	<u>Аналитическое направление</u> 1.Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника	В течение года
	2.Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума	Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.	В течение года
Раздел 3. Коррекционно-просветительское			
V	1.Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях	Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.	В течение года
	2.Индивидуальные консультации для педагогов	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР.	В течение года
	3.Выступления на родительских собраниях	Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.	По планам работы классных руководителей
	4.Индивидуальные консультации для родителей	Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий	В течение года

		воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	
--	--	---	--

Раздел 4. Методическое направление

VI	1.Участие в заседаниях школьного ПМПк	Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.	В течение года
	2.Оформление документации	Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.	В течение года

Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации

1	Изучение новинок специальной литературы		В течение года
2	Посещение семинаров и методи- ческих объединений учителей- дефектологов		В течение года
3	Изучение опыта учителей- дефектологов, взаимопосещение и анализ занятий		В течение года в каникулярное время

Раздел 7. Оснащение кабинета

1	Изготовление дидактического и игрового материала при работе с детьми с ОВЗ		В каникулярное время
2	Развивающая среда для детей (подготовка детского уголка)		В каникулярное время
3	Озеленение кабинета		До 1 сентября 2020г

Учитель - дефектолог:  О.А. Пушкарева