

**Содержание образовательной программы**

Оглавление 2

**I. Целевой раздел**

**1.1**. Пояснительная записка 3

**1.2**. Нормативно-правовое обеспечение 4

**1.3.** Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования 5

**1.4.** Принципы и подходы к формированию Программы 6

**1.5.** Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей

развития детей младшего возраста. 7

**1.6.** Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной

образовательной программы дошкольного образования 9

**1.7.** Целевые ориентиры образования в младшем возрасте 10

**II. Содержательный раздел** 11

**2.1**. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом

используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих

реализацию данных программ 11 **2.1.1**. «Социально-коммуникативное развитие» детей на основе приобретения опыта в

соответствующих видах деятельности 13

**2.1.2. «**Познавательное развитие» детей на основе приобретения опыта в соответствующих

видах деятельности 16

**2.1.3.** «Речевое развитие» детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах

деятельности 19

**2.1.4.** «Художественно-эстетическое развитие» детей на основе приобретения опыта в

соответствующих видах деятельности 21

**2.1.5.** «Физическое развитие» детей на основе приобретения опыта в соответствующих

видах деятельности 24

**2.2.** Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников 28

**2.2.1.** Организация непосредственной образовательной деятельности 29

**2.3.** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 34

**2.4.** Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 35

***2*.4.1.** Приоритетное направление МАДОУ МАОУ СОШ № 2«Ручеек» 35 **2.4.2**. Региональный компонент**2.4.3.**Дополнительные образовательные услуги.

**2.4.4 .**Вариативные формы работы по предоставлению услуги дошкольного образования

родителям и детям, не посещающим дошкольное учреждение

**III. Организационный раздел** 41

**3.1**. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Режим дня 41

**3.2**. Организация развивающей предметно-пространственной среды 44

* 1. Материально-техническое обеспечение программы

**IV. Приложения** 46

**4.1**. Показатели развития детей в соответствии с возрастом

**4. 2.**Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в МАДОУ МАОУ СОШ№2 СП детский сад «Ручеек» 47

**4. 3**. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми младшего возраста 88

**4. 4.**Примерное планирование работы по теме «Моя малая Родина»

**4.5.** Планирование работы с родителями в группе детей младшего возраста 91

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с МАДОУ СОШ №2 СП детского сада «Ручеёк», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**Возрастная группа:**2 младшая группа

**Формат услуг:** реализация Основной образовательной программы МАОУ СОШ №2 СП д\с «Ручеёк»

**Инвариантная часть ООП:**

Примерная общеобразовательная программа «Детство», **под редакцией:**  Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, ЗА.Михайлова

Приоритетное направление: физкультурно-оздоровительное и региональный компонент.

Воспитатели:

**Белова Людмила Николаевна**

образование – высшее педагогическое

квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии,методист по дошкольному воспитанию.

стаж педагогической работы - 27 лет

категория - первая

курсы повышения квалификации -

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса ступени раннего возраста.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

**1.2. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

*На Федеральном уровне:*

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
* Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

*На уровне дошкольного учреждения*:

* Устав МАДОУ Абатская СОШ № 2 СП детский сад «Ручеек»»;
* **Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 72Л01 №0001711, Приложения №1 серия 72П01 № 0002895, срок действия – бессрочно;**
* Годовой план работы на текущий учебный год.

Рабочая программа группы может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

**1.3. Цель и задачи реализации рабочей Программы**

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена насоздание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Цель Программы**: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежит личностно-ориентированный, культурно-исторический и системно­ деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии *спринципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования,в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образованияв соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались *принципы и подходы* её формирования, определённые главной ***целью программы «Детство»:***

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.
* расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Благодаря такому подходу Программы, мы планируем воспитать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, любящего свою страну, испытывающего гордость за ее достижения.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**1.5. Значимые характеристики, в том числе индивидуальные характеристики особенностей развития детей 2 младшей группы (**от 2 до 4 лет)

Рабочая Программа МАДОУ Абатская СОШ №2 СП детского сада «Ручеёк» разработана  на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учётом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

***Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей раннего возраста***

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга, Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Данный контингент детей сформирован во 2 младшей группе

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

***Социальная ситуация развития***

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

***Мышление***

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

***Восприятие***

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

***Речь***

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

***Память***

У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

***Внимание***

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

***Воображение***

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщенны и реальны для него.

***Эмоциональная сфера***

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

***Развитие мотивационной сферы***

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

***Развитие самосознания***

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

***Отношения со взрослыми***

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

***Отношения со сверстниками***

В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

***Игровая деятельность***

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Общие сведения о коллективе детей, родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группа 2 младшая группа возраст детей 3– 4 лет | количество детей |
| 1 | Общее количество детей | 12 |
| 2 | Девочек | 5 |
| 3 | мальчиков | 7 |
| 4 | первыми в семье | 3 |
| 5 | вторыми | 5 |
| 6 | третьими и последующими | 4 |
| 7 | **Количество детей в режиме КМП, ИКП** | 3 |
| 8 | дети – инвалиды | 0 |

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности 2 младшей группы являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагоги стараются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2022-2023 (на1 сентября 2022г.) |
| Особенности семьи | количество детей | 12 |
| полные семьи | 9 |
| одинокие | 1 |
| опекуны | 1 |
| многодетные | 6 |
| Образование | высшее | 5 |
| среднее | 13 |
| с/спец. | 4 |
| н/среднее | - |

**По результатам социологических исследований, выяснили, что** родители детей, посещающих наш детский сад, являются людьми среднего уровня жизни и образованности. Поэтому педагоги стремятся, чтобы данное сотрудничество было плодотворным.

**1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

**1.7. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Система оценки результатов освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Содержание диагностики** | **Ответственные** |
| Сентябрь  (01.09.-22.09.2020)  Май  (01.05-22.05.2021) | Оценка освоения «МАДОУ СОШ №2 СП детский сад «Ручеёк» с целью выявить эффективность педагогических воздействий педагога и наметить дифференцированный подход работы с группой и индивидуальную образовательную траекторию развития детей:  - Диагностика педагогического процесса во всех возрастных группах. Автор – составитель: Верещагина Н.В. (с 1 младшей группы до подготовительной группы) | Воспитатели |
| Март –  Апрель | - Изучение степени удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ (анкетирование) | Старший воспитатель  Воспитатели |

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие ***(Приложение № 1)***

**II. Содержательный раздел**

* 1. **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Целостность педагогического процесса в МАДОУ, обеспечивается реализацией Основной образовательной Программой дошкольного образования МАДОУ СОШ №2 СП детский сад «Ручеёк» разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»,  **под научной редакцией** Т.И.Бабаева,М.В.Крулехт,ЗА.Михайлова,Л.М.Кларина,И.М.Чеплашкина

Программа призвана:

- обеспечить раннюю социализацию и адаптацию к условиям детского сада детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет и дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

- оказать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся без взимания платы в условиях консультативно-методического пункта ДОУ.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ;
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке;
3. Образовательный процесс осуществляется в режиме пятидневной недели;
4. Каждый ребенок имеет гарантию на получение комплекса образовательных услуг;
5. Созданы все условия, обеспечивающие выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
6. Строго соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в каждой возрастной группе;
7. Осуществляется дифференцированный подход в распределении интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок;
8. Временной перерыв между организованными образовательными деятельностями составляет – 10 минут;
9. Строго соблюдаются нормы и правила организации и проведения платных дополнительных занятий;
10. В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.
11. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.
12. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами (на фоне играющих детей), индивидуально.
13. Планируются комплексные и интегрированные занятия.
14. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
15. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
16. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности, а именно:

**- в младшем возрасте (3– 4 года):**

* игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями)

**Программы и технологии в педагогическом процессе**

Реализуемые образовательные программы:

* Примерная основная общеобразовательная программа «Детство», под ред.

Т.И.Бабаева,М.В.Крулехт,ЗА.Михайлова,Л.М.Кларина,И.М.Чеплашкина

Парциальные программы

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева,
* «Юный эколог» С.Н.Николаевой

***Современные технологии:***

Педагогические:

* Наглядное моделирование;
* Экспериментирование;

Оздоровительные:

* Дыхательная гимнастика
* Офтальмологический тренаж

**Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольников**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

**2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие» детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

***Образовательная область***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

*Основные цели и задачи*

**Цель** социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

**Образовательные задачи:**

• развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;

• создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

• формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);

• воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

• оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

• развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;

•умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;

•формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

•развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;

• содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;

•приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

**Формы реализации**:

•организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;

•вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным **результатом** социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

*Основные направления реализации образовательной области*

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

Социально-коммуникативное развитие направлено:

* **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
* **Ребёнок в семье и сообществе**
* **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое**
* **Формирование основ безопасности**

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме*** на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

•развитие игровой деятельности детей;

•приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. | Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах | Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Уважение к себе, положительная самооценка | Знания о родственных связях. Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн) | Дружелюбность.. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность Раскрепощённость. Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах  Активность. Самостоятельность Осведомлённость |

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:***

• развитие трудовой деятельности;

• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Самообслуживание хозяйственно-бытовая деятельность, | Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело | Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие  Интерес. Любопытство | Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания | Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость  Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие |

***Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира*** (в быту, социуме, природе):

• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

•передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

•формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов | Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). | Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность  обратиться за помощью к взрослому | Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений | Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Методические пособия**  1.О.Н.Моргунова. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ  2.Т.А.Лунева .Музыкальные занятия.  Разработки и тематическое планирование Вторая младшая группа.  З.А.Михайлова. План- программа педагогического процесса в детском саду  4.О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию  5.З.А.Михайлова, Л.М.Кларина, И.Н.Чеплашкина. Первые шаги в математику  6.О.Н.Сомкова .Развиваем речь детей.  **Наглядно-дидактические пособия**  1.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о  животных»;  **2.О.А.Воронкевич.Рабочая тетрадь для детей 3-4 года**  **3.Чеплашкина И.Н. Математика это интересно**  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  **Методические пособия**  1.М.В.Крулехт. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  **Формирование основ безопасности**  **Методические пособия**   1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) 2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).   **Наглядно-дидактические пособия**   1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.   **Игровая деятельность**  **Методические пособия**  Смирнова Т.В. Ребёнок познает мир. Младшая группа (3–4 года)  Геометрические фигуры Дьенеша  Кубики Никитина Б.Н.  Развивающие игры Воскобовича |

**2.1.2. «Познавательное развитие» детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

*Основные цели и задачи*

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

• содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;

• помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;

• поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;

• обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Формы реализации:

• организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини - музеев;

•расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;

• вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

*Основные направления реализации образовательной области*

*«Познавательное развитие»:*

Основные направления образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:

* Формирование элементарных математических представлений
* Развитие познавательно-исследовательскойдеятельности
* Ознакомление с предметным окружением
* Ознакомление с социальным миром
* Ознакомление с миром природы

*Формирование элементарных математических представлений.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.*

Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром*.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.*

Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Наблюдения. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором  Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства | Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения | Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность. Интерес. Любопытство. Самоорганизация | Установление причинно - следственных связей. Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами. | СамостоятельностьИнициативность. Любознательность. Бережливость. Заботливость. Аккуратность. Уверенность в себе. Настойчивость |

***Методическое обеспечение***

***Образовательной области «Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  **Методические пособия**   1. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). 2. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)   **Наглядно-дидактические пособия**   1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросёнка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.   **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. Младшая группа (3–4 года)  **Методические пособия**   1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)   **Наглядно-дидактические пособия**   1. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;   «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  **Формирование элементарных математических представлений**  **Методические пособия**  1.Геометрические фигуры Дьенеша  2.Кубики Никитина Б.Н.  3.Развивающие игры Воскобовича  **Ознакомление с миром природы**  **Методические пособия**  .О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Рабочие тетради 3-4 года.  **Наглядно-дидактические пособия**   1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». 2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». 3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые» 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». 5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |

**2.1.3. «Речевое развитие» детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Основные цели и задачи*

**Цель** речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

**Образовательные задачи:**

•создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;

•развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

•формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);

•развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

Основным **результатом** речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

*Основные направления реализации образовательной области*

*«Речевое развитие»:*

Основные направления образовательной деятельности по речевому развитию:

* Развитие речи
* Художественная литература

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью*** как средством общения и культуры:

* Развитие словаря (освоение знаний слов и их уместное употребление);
* Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков и их произношение);
* Формирование грамматического строя речи (морфология, синтаксис, словообразование);
* Воспитание любви и интереса к художественному слову
* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи

**Организация деятельности по развитию речи.**

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: на занятиях по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, на всех других занятиях, а также вне их – в играх, труде, в повседневной жизни. Однако на специальных речевых языковых занятиях развитие речи, обучение родному языку является центральным, доминирующим.

При обучении воспитанников родному языку на специальных занятиях предусматривается формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

Занятия по развитию речи могут быть разнообразными: *тематические* (связанные с художественной литературой), *комплексные* (где решаются разные речевые задачи), *традиционные*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Беседы. Сюжетные игры.  Игры с правилами. Словесные игры. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Инсценировки | Культура речи. Языковое чутье. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение друг к другу), Владение нормами литературного языка | Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми.  Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи | Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими). Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной  речи, Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение привлечь внимание своими высказываниями, | Инициативность. Эмоциональность |

*Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора*:

•формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

•развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

**Организация деятельности по ознакомлению с художественной литературой.**

Чтение художественной литературы осуществляется с воспитанниками ежедневно. Занимаясь ознакомлением с литературой, после чтения произведения проводится беседа и творческие задания.

**Организация театрализованной деятельности*.***

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительной речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживания и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

*Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:*

* просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
* Игры-драматизации;
* упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Чтение. Разучивание. Театрализация  Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность | Формирование отношения к книге, к процессу чтения Эстетический вкус. | Словотворчество. Социальное, эстетическое, познавательное развитие | Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Участие в драматизации, театрализации. | Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность. Сопереживание. Эмоциональность |

***Методическое обеспечение***

***образовательной области «Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ** | **Методические пособия**   1. О.Н.Сомкова Развиваем речь детей: Младшая группа (3–4 года). 2. В.И.Пирадова,Л.М.Гурович « Ребенок и книга»   **Хрестоматии**   1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.   **Наглядно-дидактические пособия**   1. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. 2. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». |

**2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие» детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

***Образовательная область***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

*Основные цели и задачи*

**Цель** художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

**Образовательные задачи:**

• формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

•развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);

•формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;

•развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);

•обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;

•приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально - ценностного отношения к искусству.

Основным **результатом** художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

*Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

Основные направления образовательной деятельности по речевому развитию:

* Приобщение к искусству
* Изобразительная деятельность
* Конструктивно-модельная деятельность
* Музыкальная деятельность

***Основные задачи образовательной деятельности по приобщению к искусству***:

* развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства
* Воспитание умения понимать содержание произведений искусства
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью***:

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности
* Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
* Развитие детского творчества в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* Приобщение к изобразительному искусству

***Основные задачи образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности***:

* Приобщение к конструированию
* Развитие интереса к конструктивной деятельности
* Знакомство с различными видами конструкторов
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Фольклорные праздники  Календарно-обрядовые праздники | Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного | Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи) | Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в декоративно - прикладном искусстве | Любознательность  НаблюдательностьЭмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность |

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью***:

* Приобщение к музыкальному искусству
* Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
* Формирование песенного, музыкального слуха;
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации. | Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию | Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Развитие основных видов движений | Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. | Любознательность Старательность. Инициативность  Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Активность |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Методические пособия**   1. Курочкина Н.А.Изобразительное искусство и художественная деятельность детей 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия . Младшая группа (3–4 года).   3. Лунева Т.А.Музыкальные занятия (3-4 года).  **Конструирование**   1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа (3-4 года).   **Наглядно-дидактические пособия**   1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,   Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка». |
|  |

**2.1.5. «Физическое развитие» детей на основе приобретения опыта в**

**соответствующих видах деятельности**

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности, как в группе, так и дома.

*Основные цели и задачи*

**Цель** физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

**Оздоровительные задачи**:

• обеспечивать охрану жизни детей;

•совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;

•повышать его работоспособность;

•осуществлять закаливание растущего организма.

**Образовательные задачи**:

•формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;

•целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;

•формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;

•формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

**Формы реализации**:

•естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);

• спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основным **результатом** физического развития детей дошкольного возраста является:

•здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

*Основные направления реализации образовательной области*

*«Физическое развитие»:*

Основные направления образовательной деятельности по физическому развитию:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
* Физическая культура

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

***Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы Чтение художественной литературы | Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены  Культура питания. Культура здорового образа жизни в семье | Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции | Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле  Сохранение правильной осанки. | Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость |

***Основные задачи образовательной деятельности по физической культуре***:

* формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
* обеспечение гармоничного физического развития
* совершенствование умений и навыков в основных видах движений
* формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
* развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
* формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Образовательный эффект** | | | **Качества личности** |
| **Воспитательный** | **Развивающий** | **Обучающий** |
| Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Самостоятельная двигательная деятельность | Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений | Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно- спортивной деятельности. Формирование моторно-двигательной координации. | Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение ориентироваться в пространстве | Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Физическое развитие | * Игра * Утренняя гимнастика * Беседа * Рассказ * Чтение |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Дежурство |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Игра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| Художественное – эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

**Режим двигательной активности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **3 -4 года** |
| **Физкультурные занятия** | а) в помещении | 2 раза в нед.  10-15 |
| б) на улице | 1 раз в нед. 10-15 |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | а) утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 |
| б) подвижные и спорт. игры | 2 раза в день  15-20 |
| в)физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно  5-6 |
| **Активный отдых** | а) физкультурный досуг | 2 раза в мес.  10-15 |
| б) физкультурный праздник | 1 раз в мес. |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | а)самостоятельное использование спорт.  оборудования | Ежедневно |
| б)самостоятельные подвижные игры | Ежедневно |

**Модель оздоровительного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Прием детей на воздухе (теплый период) | Ежедневно, с + 15 С |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-15 мин |
| Воздушно-температурный режим:  - в группе  - в спальне | Ежедневно  +18…+20 С  +16…+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часа  до +14…+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

***Методическое обеспечение***

***образовательной области «Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Методические пособия**   1. О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: Младшая группа (3–4 года). 2. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.   **Наглядные пособия**   1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

***Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования***

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия (п. 3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

* Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
* Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей),
* Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
* Защита детей от всех форм физического и психического насилия,
* Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Система дошкольного образования в МАДОУ детский сад «Сибирячок» нацелена на то, чтобы у ребёнка развивалась игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, поэтому адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его как личности.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

**2.2.1. Организация непосредственной образовательной деятельности**

*Проектирование воспитательно-образовательного процесса* осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Для полноценного проживания ребёнком детской жизни, ощущения радости, уверенности и готовности включаться в индивидуальную и коллективную деятельность воспитательно-образовательный процесс строится на основном для них *виде деятельности - игровой*, вносятся элементы сюрпризности, импровизации, поддерживаются детские интересы. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Воспитатели самостоятельно выбирают формы организации детей в различных видах совместной деятельности

***Учебный план реализации ООП ДО***

***во 2 младшей группе***

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная нагрузка** |
| Познавательное развитие | **2** |
| Речевое развитие /Художественная литература | **1** |
| Физическое развитие | **3** |
| Художественно-эстетическое развитие | **5** |
| Социально-коммуникативное развитие | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Количество НОД в неделю | **11** |
| Объем недельной образовательной нагрузки | **2.45 часа** |

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы **(Приложение 2)**,

расписания непрерывно образовательной деятельности, ежедневного плана воспитателя.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Развлечения | 2 раз в месяц |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Детская организованная образовательная деятельность**

**во 2 младшей подгруппе МАДОУАбатская СОШ№2 СП д/с «Ручеек»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1.Познавательное развитие (природное окружение).Социально-коммуникативное развитие (Социализация)  2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) | 1.Речевое развитие (развитие речи)  2.Физическое развитие (физкультура) | 1.Познавательное развитие (формирование математических представлений, предметное окружение)  2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 1.Художественно-эстетическое развитие (конструирование \ аппликация)  2.Физическое развитие (физкультура) | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  3. Физическое развитие (физкультура) |
| Чтение художественной литературы проводится в режимные моменты, интегрируется с образовательными областями и другими видами детской и совместной деятельности | | | | |
| Физическая культура ,здоровье ,безопасность проводится с детьми на прогулке, в утренние, вечерние часы, во время совместной деятельности детей и педагогов, интегрируется с другими образовательными областями и видами детской деятельности, в игровой деятельности. | | | | |

**Социально-коммуникативное развитие(С-К):** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, здоровье - проводится с детьми в режимные моменты в течение дня: на прогулке, в утренние, вечерние часы, во время совместной деятельности детей и педагогов, интегрируется с другими образовательными областями и видами детской деятельности, в игровой деятельности.

**Художественная литература** Чтение художественной литературы проводится в режимные моменты, интегрируется с образовательными областями и другими видами детской и совместной деятельности.

**Условные обозначения образовательных областей**: Социально-коммуникативное развитие **(С-К),** Познавательное развитие **(П),** Речевое развитие **(Р),** Художественно-эстетическое **(Х-Э)**, Физическое развитие **(Ф)**

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Не регламентируемая деятельность, час | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 2-4года | 2 по 15 мин 2 часа 45 мин | 6,5 -7 | 4.15-4 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

* Совместная деятельность взрослого и детей: непосредственно-образовательная деятельность и деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* Самостоятельная деятельность детей.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности**:

- Для детей с 3 до 4 лет – подгрупповая, групповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

***Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:***

в младшей группе (дети четвёртого года жизни) -2 часа 45 мин.,

***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности***

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня***

в младшей группе не превышает 30 и 45 минут соответственно,

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников МАДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут (младший возраст).

В МА ДОУ – в процессе проведения режимных моментов, организуется индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | 1. разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; 2. развивающие игры, в том числе и компьютерные; 3. сюжетно-ролевые игры; 4. дидактические игры; 5. игры-путешествия; 6. предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | 1. исследования объектов окружающего мира через наблюдение; 2. экспериментирование; 3. ситуативный разговор; 4. обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | 1. совместная деятельность, организация сотрудничества; 2. овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; 3. развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1. слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; 2. просмотр и обсуждение мультфильмов; 3. разгадывание загадок. 4. обсуждение пословиц; 5. драматизация фрагментов; 6. разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | 1. модели и макеты; 2. коллективные проекты; |
| Изобразительная | 1. отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

**в детском саду на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития ребёнка** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| **Физическое**  **развитие** | * Приём детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Занятия ритмической гимнастикой * Занятия хореографией * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательное и речевое развитие** | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа * Чтение художественной литературы |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей,   индивидуальные беседы   * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Программы и технологии в педагогическом процессе**

Реализуемые образовательные программы:

* Примерная основная общеобразовательная программа «Детство», под редакцией
* Т.И.Бабаева, М.И.Крулехт, З.А. Михайлова.

Парциальные программы

* «Юный эколог» С.Н.Николаевой

***Современные технологии:***

Педагогические:

* Наглядное моделирование;
* Экспериментирование;

Оздоровительные:

* Дыхательная гимнастика
* Офтальмологический тренаж

Цифровые технологии :

Тик Ток; Айкьюша Ру.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми, комплексно – тематическом планировании. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. (Приложение 2)

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому ведущей **целью** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

* Информирование родителей
* Консультации
* Семинары
* Анкетирование родителей
* Совместные выставки, мероприятия
* Оформление папок-передвижек
* Совместная деятельность по детско-родительским проектам
* Мастер-классы
* «Круглые столы»

Планирование работы с родителями в группе детей младшего возраста на 2020 -2021учебный год **(Приложение 5)**

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

***2.4.1.Приоритетное направление МАДОУ СОШ №2 СП «Ручеёк»***

**Система физкультурно-оздоровительной работы приоритетное направление ДО**

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Тюменской области. Тюменская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В тёплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (90%, из неполных (10 %) и многодетных (40%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (30%) и средним профессиональным (60%) образованием.

3) Национально–культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Моя малая Родина» 1 раз в неделю.

**Система физкультурно-оздоровительной работы –**

**приоритетное направление ДО**

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

На протяжении ряда лет детский сад работает над задачей *сохранением и укреплением здоровья детей*.

**Цель:**

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, становления интеллектуальной, творческой, духовно и культурно развитой личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию явлений окружающего мира, к осознанному саморазвитию.

**Задачи:**

1. Осуществление целостного подхода к укреплению и сохранению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, формирования у дошкольников ответственности за своё здоровье.
2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через активное сотрудничество детского сада и семьи в вопросах оздоровления и социально-эмоционального воспитания детей.

**Прогнозируемый результат:**

* Снижение заболеваемости до 12 дней на 1 ребёнка, повышение сопротивляемости организма детей.
* Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.
* 100% удовлетворённость родителей работой детского сада через анкетирование

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно  ежедневно | Воспитатели  все педагоги |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в группе; | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Активный отдых   * спортивный час | 1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.5. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в  соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Внеблагоприятный период (осень, весна) | помощник воспитателя |
| 3.2. | Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели,  помощник воспитателя |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе) | 3 раз в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. |

**2.4.2. Региональный компонент**

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.

История села – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живём в селе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего посёлка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе Абатском, Тюменской области, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В методическом кабинете МАДОУ собранны дополнительные материалы по ознакомлению детей с Родным краем.

***Основной целью***данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

***Задачи:***

* + Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.
  + Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село.
  + Расширить знания детей о флоре и фауне Абатского района.
  + Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
  + Познакомить с культурой и традициями села Абатского.
  + Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:**

* подбор произведений русского народного творчества,
* подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
* подготовка разного вида бросового материала
* подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
* дидактические игры,
* выставки книг, рисунков, поделок.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

**Принципы работы:**

- *Принцип личностно-ориентированного общения*;

- *Партнерство, соучастие и взаимодействие* — приоритетные формы общения педагога с детьми;

-*Принцип тематического планирования материала* предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

- *Принцип наглядности* — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

-*Принцип последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

-*Принцип занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в нашей группе в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Формы работы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям села стремление сохранять национальные ценности. | - видеофильмы, презентации;  -создание патриотических уголков в группах. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Абатского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой | -организованная образовательная деятельность;  - эксперименты и опыты, связанные с объектами природы. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тюменской области, Абатского района | -чтение художественной литературы;  -выставки книг писателей Тюменской области, Абатского района |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. | образовательная деятельность; |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края. | подвижные народные игры;  -региональные виды спорта.  -организация режима дня с учётом климатических условий. |

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметноразвивающей среды в групповых комнатах. В группе оформлены уголки социально - нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). В группе имеется полочка красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства. Осуществляется работа с родителями: в группе имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Примерное планирование работы на 2020 – 2021 учебный год для детей младшего возраста «Моя малая Родина» **(Приложение 4)**

***2.4.3. Дополнительные образовательные услуги.***

Для детей 2 младшей подгруппы организуются дополнительные образовательные услуги:

***Кружок «*Весёлые ладошки*» - руководитель Дерендеева Ирина Михайловна.***

***Цели:***

формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучать приёмам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.

Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Формировать умение оценивать созданные изображения

Программа ***«Весёлые ладошки»*** предназначена для детей 3-4 лет. Разработана на 1 год обучения. Обучение проводится со всей группой присутствующих детей.

Занятия кружка проводятся I раз в неделю: в среду.

Время работы: 9-40 – 10-00 ч

***2.4.4 .Вариативные формы работы по предоставлению услуги дошкольного образования родителям и детям, не посещающим дошкольное учреждение***

Наряду с интегрированным обучением и воспитанием в детском саду существуют вариативные формы обучения как детей, не посещающих детский сад, так и детей с ограниченными возможностями: группы интегрированного кратковременного пребывания -ИКП (дети посещают детский сад не на полный день), консультативно – методический пункт КМП (родители обращаются за консультациями по вопросам воспитания и развития детей).

**Цель КМП**:

Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и их детям.

**Задачи КМП:**

1. диагностическая помощь – проведение диагностики специалистами (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатель) по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития ребёнка;
2. консультативная помощь - ознакомление с образовательными программами;
3. рекомендации по созданию предметно-развивающей среды для ребёнка в условиях дома, выбору игрушек и пособий, подбору детской литературы, по проведению досуга детей;
4. индивидуальное консультирование по запросу родителей в пределах компетенции специалистов и воспитателей;
5. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении ребёнка в школу;
6. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
7. проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения

**III. Организационный раздел**

* 1. **. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Распорядок дня 2 младшей группы**

**МАДОУ СОШ№2 СП детского сада «Ручеек»**

**на 2020-2021 учебный год (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей  (общение с родителями, совместные игры, настольно- печатные развивающие игры, хозяйственно- бытовой труд) | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя разминка (гимнастика) | 8.00 – 8.10 |
| Завтрак  (формирование культурно-гигиенических навыков) | 8.10 – 8.30 |
| Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей | 8.30-10.00 |
| Прогулка.  (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) | 10.00 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | 11.45 – 12.10 |
| Обед  (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи) | 12.00-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон дневной отдых)  (перед сном: чтение, слушание аудиозаписи) | 12.45-14.45 |
| Пробуждение  (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 14.45-15.00 |
| Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей | 15.00 – 15.30 |
| Полдник (облегченный ужин)  (формирование культурно-гигиенических навыков). | 15.30 – 16.00 |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) На период неблагоприятных природных условий динамический час. Уход детей домой. | 16.00 – 16.30 |

* **в теплый период встреча детей, образовательная и игровая деятельность переноситься, по возможности, на улицу.**

**Распорядок дня 2 младшей группы**

**МАДОУ СОШ №2 СП детского сада «Ручеек»**

**на 2020-2021 учебный год (теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **9,часов** |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| **Прием детей\*** | общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-*бытовой* труд | С 7.30 |
| **Утренняя разминка, гимнастика.** |  | С 8.00 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | формирование культурно-гигиенических навыков | С 8.25 |
| **Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми\*** | групповая и фронтальная, индивидуальная деятельность (музыка, физкультура), образовательная деятельность | С 8.45 |
| **Витаминный завтрак** |  | 9.30 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка**  **(или) Динамический час** | - подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом  - в период неблагоприятных погодных условий | С 9.40 |
| **Возвращение с прогулки** | формирование навыков самообслуживания | С 11.20 |
| **Подготовка к обеду. Обед** | формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи | С 11.40 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон** | перед сном: чтение, слушание аудиозаписей | С 12.10 |
| **Пробуждение** | закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры | С 15.00 |
| **Полдник** | формирование культурно-гигиенических навыков | С 15.25 |
| **Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми\***  **Прогулка**  **(или) Динамический час** | оказание дополнительных услуг, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога и ребенка  - подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом  - в период неблагоприятных погодных условий | С 15.45 |
| **Уход детей домой**. |  | С 16-30 |

* **в тёплый период встреча детей, образовательная и игровая деятельность переноситься, по возможности, на улицу.**

**Непосредственно образовательная деятельность (в неделю/в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа,  возраст детей  Вид деятельности | | Вторая младшая группа (3 - 4) |
| Физическая культура в помещении | | 2/80 |
| Физическая культура на прогулке | | 1/40 |
| Развитие речи, обучение грамоте | | 1/40 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 0,5/20 |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1/40 |
| Ознакомление с миром природы | 0,5/20 |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование | 1/40 |
| Конструирование | 0,5/20 |
| Аппликация | 0,5/20 |
| Музыка | 2/80 |
| Лепка | 1/40 |
| Социально-коммуникативное развитие | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями |  |
| ИТОГО: | | 11/440 |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в 2 младшей под группе МАДОУСОШ №2 СП д/с «Ручеёк» , построена с учётом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
* наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
* охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
* возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
* двигательную активность и возможность уединения.

**Создание условий для всестороннего развития детей в групповой комнате:**

Пространство групповой комнаты организованно в виде центров, оснащённых развивающими материалами, которые полностью доступны детям. Организация пространства группы позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Центры развивающей предметно-пространственной среды группы:**

1. уголок для сюжетно - ролевых игр;
2. уголок ряжения
3. уголок книги и театрализованной деятельности;
4. зона для настольно-печатных игр
5. уголок природы (наблюдений за природой)
6. спортивный уголок
7. уголок развивающих игр;
8. уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
9. игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
   1. **Материально-техническое обеспечение программы**

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

*Имеются следующие помещения и территории:*

- групповые комнаты

- физкультурно - музыкальный зал

- медицинский блок  включает

--изолятор

- пищеблок

- кабинет учителя

- прогулочные площадки

- физкультурная площадка.

В учреждении есть  *методический кабинет,* в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно - методической и периодической литературой.

**Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием**

Музыкально-спортивный зал оснащён музыкальным центром, проектором, телевизором.

В методическом кабинете оборудованы компьютерные места, имеется цветной принтер, принтер с функциями ксерокса и сканера, фото и видео - аппаратура и ноутбук.

Кабинет директора, бухгалтера, медицинской сестры оборудованы компьютерами, имеются ксероксы с функциями принтера для печати документов в формате А-4.

ДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям: - подключен Интернет на все компьютеры.

**Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка».     Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В СП ДОУ регулярно проводятся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей  на улицах города, организуются экскурсии, игры.

**IV. Приложения**

4.1. Приложение № 1

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей* | | *Показатели развития ребёнка* |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | *Самопознание*  • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.  • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).  • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).  • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.  • Соблюдает правила поведения в группе и на улице.  • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.  *Мир, в котором я живу*  • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.  • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно - ролевой игре.  • Взаимодействует и ладит со сверстниками.  • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию | |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | Владеет навыками самообслуживания.  • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол) | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | Знает в лицо своих родственников.  • Понимает, что чужой человек может быть опасным.  • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.  • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).  • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.  • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Сенсорное развитие*  • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.  • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.  • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.  • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.  • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.  • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.  • Составляет описательные рассказы об объектах.  • Проявляет активность в экспериментировании.  *Конструирование*  • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.  • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).  • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.  *Мир живой и неживой природы*  • Проявляет участие в уходе за растениями.  • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.  • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.  • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).  Определяет состояние живого объекта по сезонам.  • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. *Развитие элементарных математических представлений*  • Находит и группирует предметы по указанным свойствам.  • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.  • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.  • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  • Понимает и использует в речи слова: больше, чем…, короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.  • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.  • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.  • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.  • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия | |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).  • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.  • Проявляет активность в общении.  • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.  • Оперирует антонимами, синонимами | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.  • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.  • Читает наизусть небольшое стихотворение.  • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.  • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ | |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.  • Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.  *В рисовании*  • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.  • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).  • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  *В лепке*  • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.  • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.  *В аппликации*  • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.  • Аккуратно использует материалы | |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | * Слушает музыкальное произведение до конца. * Узнаёт знакомые песни. * Различает звуки по высоте (в пределах октавы). * Замечает изменения в звучании (тихо — громко). * Поёт, не отставая и не опережая других. * Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Овладение двигательной деятельностью | • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.  • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.  • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.  • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.  • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.  • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).  • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением  Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.  • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.  • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.  • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.  • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.  • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | * Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). * Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены | |

4.2. Приложение № 2

**Перспективное комплексно-тематическое планирование**

**образовательной деятельности в МАДОУ СОШ№ 2 СП детский сад «Ручеек» на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц, Дата** | **Название недели** |
|  | ***Сентябрь 2021*** | ***«Осень»*** |
| 1 | 1 неделя 01-03.09. | «Засентябрило» |
| 2 | 2 неделя 06-10.09. | «Дары огорода» |
| 3 | 3 неделя 13-17.09. | «Подарки осени» |
| 4 | 4 неделя 20-24.09 | «Игры и игрушки |
| 5 | 5 неделя 27-01.10 | «Труд» |
|  | ***Октябрь 2021*** | ***«Осень золотая»*** |
| 5 | 1 неделя 05-09.10. | «Мои друзья» |
| 6 | 2 неделя 11-15.10. | «Учимся знакомиться» |
| 7 | 3 неделя 18-22.10. | «Здоровье» |
| 8 | 4 неделя 25-29.10 | «Осень» |
|  | ***Ноябрь 2021*** | ***«У природы нет плохой погоды»*** |
| 9 | 1 неделя 01-05.11 | «День осенний на дворе» |
| 10 | 2 неделя 08-12.11 | «Дикие животные» |
| 11 | 3 неделя 15-19.11. | «Домашние животные» |
| 12 | 4 неделя 22-26.11. | «Домашние птицы» |
|  |  |  |
|  | ***Декабрь 2021*** | **«*Здравствуй, Зимушка - зима!»*** |
| 13 | 1 неделя 29-03.12 | «Домашние обитатели» |
| 14 | 2 неделя 06-10.12 | «Транспорт» |
| 15 | 3 неделя 13-17.12 | «ОБЖ» |
|  |  |  |
| 16 | 4 неделя 20-24.12 | «Зима в лесу» |
| 17 | 5 неделя 27-31.12 | «Новый год» |
|  | ***Январь 2022*** | ***«Новогодние каникулы»*** |
| 18 | 1 неделя 01.01-10 | Новогодние каникулы |
| 19 | 2 неделя 11-15.01 | «Времена года» |
| 20 | 3 неделя 28-25.01 | «У кого какие шубки» |
| 21 | 4 неделя 25-29.01 | «Зимние развлечения» |
|  | ***Февраль 2022*** | ***«День защитника Отечества»*** |
| 22 | 1 неделя 04-08.02 | «Познай себя» |
| 23 | 2 неделя 11-15.02 | «Здоровье» |
| 24 | 3 неделя 18-22.02 | «Село родное» |
| 25 | 4 неделя 26-01.03 | «Папин праздник» |
|  | ***Март 2022*** | ***«Весна идёт, весне - дорогу»*** |
| 26 | 1 неделя 01-05.03 | «Наши добрые дела!» |
| 27 | 2 неделя 08-12.03 | «Мамин праздник» |
| 28 | 3 неделя 15-21.03 | «Семья» |
| 29 | 4 неделя 22-28.03 | «Волшебство, которое помогает» |
| 30 | 5 неделя 29-04.04 | «Квартира» |
|  | ***Апрель 2022*** | ***«Весна красна»*** |
| 31 | 1 неделя 05-09.04 | «Неделя детской игрушки» |
| 32 | 2 неделя 12-16.04 | «На пути к звездам» |
| 33 | 3 неделя 19-23.04 | «Какого цвета радость» |
| 34 | 4 неделя 26-02.05 | «Огонь и вода»» |
|  | ***Май 2022*** | ***«Весна идёт навстречу лету»*** |
| 35 | 1 неделя 03-07.05 | «Водное царство» |
| 36 | 2 неделя 10-14.05 | «Природа и люди» |
| 37 | 3 неделя 17-23.05 | «Цветы» |
| 38 | 4 неделя 24-30.05 | «Весна» |
|  |  |  |

4.3. Приложение №3

**Комплексно-тематическое планирование работы**

**с детьми младшей группы на 2022 – 2023 учебный год**

**1 неделя Тема: «Засентябрило» с 01 по 02 сентября 2021г.**

Цель: Учить обозначать погоду с помощью символов, рисунков.

Итоговое мероприятие «Загадывание загадок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание/ Природное окружение  Тема: «Какая сегодня погода» Цель: Учить обозначать погоду с помощью символов, рисунков.  КЗ во 2 мл гр стр 12  Бондаренко ср.г, стр 41  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «От шалости до беды один шаг»  Цель: учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Закрепить правильное произношение звука «Ш». Познакомить детей со звуками «А» и «У»  КЗ во 2 мл гр стр 15  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность», «Социализация» | Познание формирование математических представлений  Тема: «Знакомство с понятием один, много. Сравнение предметов по количеству.  Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы. Устанавливать отношение между понятиями много и один.  КЗ во 2 мл гр стр 17  Бондаренко ср. гр, стр 39  Интегрированные области «Здоровье» | Художественное творчество. Аппликация  Тема: «Падают листья»  Цель: воспитывать у детей интерес к аппликации, учить раскладывать и наклеивать листочки. Закрепить прием намазывания и наклеивания фигур.  Бондаренко ср. гр, стр 45, 54  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность», «Худ. Литература (М. Пришвин «Листопад») | Изобразительное творчество. Рисование  Тема: «Красивые цветы»  Цель: знакомство с кисть, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение, царящее в группе и отображать его в красках.  КЗ во 2 мл гр стр 18  Бондаренко стр 43  Интегрированные области «Здоровье» |
| Худ. творчество Лепка Тема: «Шустрые мячики» Цель: развивать у детей игровой замысел. .  КЗ во 2 мл гр стр 18  Бондаренко стр 39 | Физическое развитие  Цель:ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении;  Развивать умение сохранять равновесие,ознакомить с прыжками на 2-х ногах вместе; ходьба и бег в колонне по одному;прокатывание мяча друг другу; ползанье на четвереньках с опорой на ладони и колени.  ОРУ б\п.   1. ОВД: ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями(из шнуров),2,5 м и ширина 25 см.   П.игра «Бегите ко мне»  М.п.играходьба за воспитателем, в руках игрушка( кукла  О.Н.Моргунова стр 14 | Музыкальное развитие  Тема: «Капелька»  Цель: разучивание небольшого по объему музыкального произведения подвижного характера и соответствующих движений. | Физическая культура/ Безопасность  Цель:ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении;  Развивать умение сохранять равновесие,ознакомить с прыжками на 2-х ногах вместе; ходьба и бег в колонне по одному;прокатывание мяча друг другу; ползанье на четвереньках с опорой на ладони и колени.  ОРУ б\п.   1. ОВД: ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями(из шнуров),2,5 м и ширина 25 см.   П.игра «Бегите ко мне»  М.п.играходьба за воспитателем, в руках игрушка( кукла | Музыкальное развитие  Тема: «Капелька»  Цель: разучивание небольшого по объему музыкального произведения подвижного характера и соответствующих движений.  **Физическое развитие**  Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.  Пособия: 3-4 мяча, 5-6 кеглей.  « Передай мяч» |

**Комплексно-тематическое планирование сентябрь 2 неделя**

**Тема: «Дары огорода » с 05 по 09 сентября .**

Цель: познакомить детей с плодами овощных фигур. Закрепить знание о месте их произрастания огороде. Закрепить умение описывать овощи по характерным признакам.

Итоговое мероприятие «Выставка овощей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание/ Социализация Тема: «Чудо-овощи» Цель: познакомить детей с плодами овощных фигур. Закрепить знание о месте их произрастания огороде. Закрепить умение описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме.  КЗ во 2 мл гр стр 81  Интегрированные области «Здоровье» | Коммуникация/развитие речи  Тема: «Что растет на огороде?»  Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку. Закреплять в активном словаре название овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже. Закрепить произношение звуков (Ж), (З), ),(И), (Ш), (Х). КЗ во 2 мл гр стр 83 Инт. Обл. «Худ. Литер. Сказка «У страха глаза велики» | Познание/ формирование математических представлений  Тема: «Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2»  Цель: познакомить с кругом и его свойствами. Освоения умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. КЗ во 2 мл гр стр 84  Интегрированные области «Здоровье», «Социализация» | Художественное творчество/ конструирование  Тема: «Игра в волшебников»  Цель: учить детей делать грибочки из природного материала.  Бондаренко ср. гр стр 105  Интегрированные области «Коммуникация», «Безопасность» | Изобразительное творчество /Рисование *Тема: «Волшебные овощи»* **Цель:** расширить и систематизировать представление и знания детей об овощах; формировать понятие «овощи»; развивать художественно-творческие способности  КЗ во 2 мл гр стр 85  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» |
| Художественное творчество / Лепка Тема: «Помидоры, огурцы» Цель: развивать мелкую моторику кисти рук. Бондаренко стр 69  Инт. Обл. «Познание» | Физическая культура  Цель: Ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; вокруг предмета.  ОРУ б\п  ОВД:1 прыжки на месте, прыжки на 2-х ногах вокруг предмета (кубики).  П.игры « Догони мяч»  М.п.игра Ходьба за отличившимся ребенком.  Интегрируемые области:  Здоровье.  О.Н.Моргунова стр 14 | Музыкальное развитие  Тема: «Огородная»  Цель :знакомство и заучивание песенки. Вызвать радость у детей и желание спеть ее другу. | Физическая культура  Цель: Ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; вокруг предмета.  ОРУ б\п  ОВД:1 прыжки на месте, прыжки на 2-х ногах вокруг предмета (кубики).  П.игры « Догони мяч»  М.п.игра Ходьба за отличившимся ребенком.  Интегрируемые области:  Здоровье. | Музыкальное развитие  Тема: «Огородная»  Цель :знакомство и заучивание песенки. Вызвать радость у детей и желание спеть ее другу.  **Физическая культура**  Цель: Упражняться в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.  Пособия: Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2-3обруча, 2 шнура, ленточки для игры.  «быстро в колонну», «Пингвины», «не промахнись». «По мостику», «Ловишки», «Раз, два, три – лови» |

**Комплексно-тематическое планирование сентябрь 3 неделя**

**Тема: « Подарки осени. Фрукты» с 12по 16 сентября .**

Цель: познакомить детей с плодами фруктов деревьев. Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов.

**Итоговое мероприятие «Загадки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание /Социализация  Тема: «Чудо фрукты» Цель: познакомить детей с плодами фруктов деревьев. Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов.  КЗ во 2 мл гр стр 72  Инт. Обл. «Познание» «Худ. Литер «Гуси – лебеди» | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Фрукты»  Цель: учить описывать предметы, Закрепить звуковое произношение звука (В). Проговаривание чистоговорки со звуком Ж.  Аджи стр 39  Инт. Обл. «Худ. Литер. Бойко «Солнышко» | Познание /формирование математического представления  Тема: «Счет до двух. Цифры 1 и 2.  Цель: закрепить счет до 2 , познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2, развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. КЗ во 2 мл гр стр 75  Инт. Обл. «Здоровье» , «Познание» | Художественное творчество /Аппликация  Тема: «Консервируем фрукты»  Цель: учить намазывать клей и приклеивать готовые формы. Различать фрукты. Бондаренко стр 88  Инт. Обл. «Безопасность», «Познание» | Изобразительное творчество /Рисование  Тема: «Что за яблочко? Оно соку спелого полно…»  Цель: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства.  КЗ во 2 мл гр стр 77  Инт. Обл. «Коммуникация» |
| Художественное творчество / Лепка Тема: «Фрукты на тарелке» Цель: закрепить представление детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями.  КЗ во 2 мл гр стр 77 | Физическая культура  Цель: Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание меча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.  1.Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. Прокатывание мячей друг другу, сидя, - ноги врозь.  2. «Мой веселый звонкий мяч»  3. «Найди мяч», «Надуй шар» (дыхательные упражнения)  О.Н.Моргунова стр 14 | Музыкальное развитие  Слушание «Дождик»  Н.Луконина.  Пение « Дождик» Т.Попатенко.  «ходим -бегаем»  Е.Тиличеева.  Речевая игра «Барабан»  Цель: Воспринимать спокойное настроение, отвечать на вопросы по тексту.  Петь в умеренном темпе, правильно произнося слова.  Осваивать ритм в ходьбе друг за другом.  Интегрируемые области:  Познание, природное окружение. | Физическая культура  Цель: Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание меча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.  1.Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. Прокатывание мячей друг другу, сидя, - ноги врозь.  2. «Мой веселый звонкий мяч»  3. «Найди мяч», «Надуй шар» (дыхательные упражнения) | Музыкальное развитие  Слушание «Дождик»  Н.Луконина.  Пение « Дождик» Т.Попатенко.  «ходим -бегаем»  Е.Тиличеева.  Речевая игра «Барабан»  Цель: Воспринимать спокойное настроение, отвечать на вопросы по тексту.  Петь в умеренном темпе, правильно произнося слова.  Осваивать ритм в ходьбе друг за другом.  **Физическая культура**  Цель: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин ( в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре.  Пособия: Мячи (диаметр 6-8см), кубики по количеству детей, 6-8 кеглей. |

**Комплексно-тематическое планирование сентябрь 4 неделя**

**Тема: « Игры и игрушки» с 19 по 23 сентября .**

**Итоговое мероприятие «Магазин игрушек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание / Предметное окружение Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе» Цель: познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место.  КЗ во 2 мл гр стр 24  Инт. области «Здоровье», «Худ. Лит. (А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка»)» | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Музыкальные игрушки»  Цель: закреплять правильное произношение звуков (В), (Б). Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.  КЗ во 2 мл гр стр 27  Интегрированные области «Художественная литература (В. Берестов «Больная кукла»)» | Познание / фмп.  Тема: «Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепить понятие один, столько же, и много.  Цель: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар, закреплять усвоение понятий один и много, КЗ во 2 мл гр стр 29  Бондаренко Ср. гр, стр 49  Инт. области «Здоровье», «Познание» | Художественное творчество/ Конструирование  Тема: «Теремок»  Цель: учить конструировать теремок, располагая кирпичики на узкой короткой грани, и на узкой длинной грани.  Бондаренко ср. гр, стр 51  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» | Изобразительное творчество. Рисование  Тема: «Матрешки крошки»  Цель: учить детей быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску.  КЗ во 2 мл гр стр 30  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» |
| Худ. творчество /  Лепка Тема: «Отремонтируем машину». Цель: вызвать желание слепить колесо для машины, используя прием свертывания палочки в кольцо.  Бондаренко стр 59  Бондаренко стр 59 | Физическая культура/ Безопасность  Цель: Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание меча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.  1.Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони.  2. «Найди свой домик»  3Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями  О.Н.Моргунова стр 14 | Музыкальное развитие  Слушание «Мишка» Г.Фрида.  Пение: Праздник»Т.Попатенко.  «Дождик» Н.Луконина.  Петушок.М.Красева.  Марш Е.Тиличаевой  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  Передовать в движении спокойный и веселый характер музыки, двигаясь в парах.  Т.А.Лунева стр 10 | Физическая культура/ Безопасность  Цель: Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание меча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.  1.Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони.  2. «Найди свой домик»  3Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями | Музыкальное развитие  Слушание «Мишка» Г.Фрида.  Пение: Праздник»Т.Попатенко.  «Дождик» Н.Луконина.  Петушок.М.Красева.  Марш Е.Тиличаевой  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  Передовать в движении спокойный и веселый характер музыки, двигаясь в парах.  **Физическая культура**  Цель: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин ( в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре.  Пособия: Мячи (диаметр 6-8см), кубики по количеству детей, 6-8 кеглей. |

**Комплексно-тематическое планирование сентябрь 5 неделя**

**Тема: «Труд» с 26 по 30 сентября .**

Цель: познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Итоговое мероприятие «Труд»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание /Социализация  Тема: «Труд помощника воспитателя», «Я такой» Цель: познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.  КЗ во 2 мл гр стр 34  КЗ ср. гр стр 16  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность», «Худ. Лит. (Я. Е Чарушин «Курочка»)» | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Кто у нас в группе трудолюбивый»  Цель: учить детей отвечать на вопрос воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закрепить произношение звука (У) и (А), активизировать произношение глаголов. КЗ во 2 мл гр стр 37  Аджи стр 27  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» | Познание/ формирование математических представлений  Тема: «Сколько же больше, меньше» Игра «Что лишнее?»  Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятие один и много.  КЗ во 2 мл гр стр 39  Бондаренко ср. гр стр 53  Интегрированные области «Здоровье», «Познание» | Художественное творчество /Аппликация  Тема: «Угости зайку морковкой»  Цель : Учить детей вырезать морковку из четырех угольника срезая углы.  КЗ во 2 мл гр стр 40  Бондаренко ср. гр стр 47  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» | Изобразительное творчество / Рисование  Тема: «Идет дождь»  Цель: Учить овладевать навыками рисования красками.  Бондаренко стр 70  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность», «Худ. Литер. Рассказ Янчаровского «В магазине игрушек» |
| Худ. творчество / Лепка Тема: «Красивая лесенка»  Цель: Упражнять в лепке палочек приемам раскатывании пластилина прямыми движениями ладошек.  КЗ во 2 мл гр стр 41 | Физическая культура  Цель: развивать умение сохранять равновесие; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание меча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.  1.Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони.  2. «Найди свой домик»  3Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.  ОРУ – С кубиками  П.И – «Поезд»  М.И – «Угадай, кто кричит  О.Н.Моргунова стр 15 | Музыкальное развитие  Слушание » Г.Фрида.  Пение: Две тетери.р.н.п.  «Дождик» Н.Луконина.  Петушок.М.Красева.  Танец «Осенних листочков»А.Филипенко  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  Передовать в движении спокойный и веселый характер музыки, двигаясь в парах.  Т.А.Лунева стр 13 | Физическая культура / Безопасность  Цель: развивать умение сохранять равновесие; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание меча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.  1.Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони.  2. «Найди свой домик»  3Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.  ОРУ – С кубиками  П.И – «Поезд»  М.И – «Угадай, кто кричит | Музыкальное развитие  Слушание » Г.Фрида.  Пение: Две тетери.р.н.п.  «Дождик» Н.Луконина.  Петушок.М.Красева.  Танец «Осенних листочков»А.Филипенко  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  Передовать в движении спокойный и веселый характер музыки, двигаясь в парах.  Т.А.Лунева стр 13  **Физическая культура**  Цель: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу. Подв.игра « В гости к куклам» |

**Комплексно-тематическое планирование октябрь 1 неделя**

**Тема: « Мои друзья» с 03 по 07 октября .**

Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в себе.

Итоговое мероприятие «Концерт»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Мои друзья» Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в себе, чувство коллективизма. КЗ во 2 мл гр стр 44  Бондаренко стр 44-45  Интегрированные области «Худ. Литр сказка «Зимовье», «Здоровье» | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Как лисичка с бычком поссорились»  Цель: закрепить правильное произношение звуков (Б), (Л) и (О) , (И). Активизация наречий Больно, Грустно, Обидно. КЗ во 2 мл гр стр 47  Интегрированные области «Худ. Литр Рассказ Л. Толстого «У Вари был чиж»», «Здоровье» | Познание /формирование математических представлений Тема: «Столько же, больше, меньше»  Цель: работать над понятиями один, много, сравнивать предметы по количеству.  КЗ во 2 мл гр стр 48  Интегрированные области «Познание», «Здоровье» | Художественное творчество/ конструирование  Тема: «Преобразование домика в терем»  Цель: учить выполнять постройку и называть отдельные детали.  Бондаренко ср. гр стр 66  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье», «Худ. Литер. Сказка «Теремок» | Изобразительное творчество / Рисование  Тема: «Кто живет в лесу»  Цель: учить рисовать Ёжика.  КЗ во 2 мл гр стр 49  Бондаренко ср. гр, стр 62  Интегрированные области «Познание», «Здоровье» |
| Художественная творчество / Лепка Тема: «Фрукты для друзей» Цель: закрепить умения лепить предметы круглой и вытянутой формы. Бондаренко стр 91 | Физическая культура  Цель:  Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; прокатывание меча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.  1.Прокатывание мячей друг другу.  2.Ползание на четвереньках  -прямо(5м)  -«змейкой» между предметами.  Ору –б\п  П.И - «У медведя во бору»  М.И- ходьба друг за другом .  О.Н.Моргунова стр 15 | Музыкальное развитие  Слушание : « Есть у солнышка дружок» Е.Тиличаева.  Пение: Дае тетери р.н.п .  «Дождик» Н.Луконина.  Петушок.М.Красева.  Танец «Осенних листочков»А.Филипенко  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  Передовать в движении спокойный и веселый характер музыки, двигаясь в парах.  Т.А.Лунева стр 13 | Физическая культура/ Безопасность  Цель:  Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; прокатывание меча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.  1.Прокатывание мячей друг другу.  2.Ползание на четвереньках  -прямо(5м)  -«змейкой» между предметами.  Ору –б\п  П.И - «У медведя во бору»  М.И- ходьба друг за другом . | **Музыкальное развитие**  Слушание : « Есть у солнышка дружок» Е.Тиличаева.  Пение: Дае тетери р.н.п .  «Дождик» Н.Луконина.  Петушок.М.Красева.  Танец «Осенних листочков»А.Филипенко  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  Передовать в движении спокойный и веселый характер музыки.  **Физическая культура**  .Цель: упражняться в ходьбе на носках, пятках, беге 1,5 мин, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  Пособия. Мечи по количеству детей.  «проведи мяч», «Не попадись». |

**Комплексно-тематическое планирование октябрь 2 неделя**

**Тема: « Учимся знакомиться» с 10 по 14 октября.**

Цель: учить детей расширять круг знакомств в детском саду.

Итоговое мероприятие «Дискотека»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание /Предметное окружение  Тема: «Знакомимся с соседями» Цель: учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувство уверенности..  КЗ во 2 мл гр стр 54  Инт. Обл. «Худ. Литер. Сказка «Волк и семеро козлят»», «Здоровье» | Коммуникация/развитие речи  Тема: «В гости к Ёжику»  Цель: упражнять детей в раскладывании сюжетных картинок в определенной последовательности, звуки О и И.  Аджи стр 31-34  Интегрированные области «Худ. Литер. Сказка А. Суконцева «Как Ёжик менял шубу» | Познание /фмп  Тема: «Закрепление понятий Больше, Меньше, Один, Много, Столько же.  Цель: Закрепить данные понятия, освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов. КЗ во 2 мл гр стр 58  Инт. области «Познание», «Здоровье» | Художественное творчество /Аппликация  Тема: «Украсим костюм поросенку»  Цель: учить наклеивать готовые детали..  Бондаренко ср. гр стр 68  Интегрированные области «Безопасность», «Худ. Литер. Сказка «Три поросенка» | Изобразительное творчество / Рисование  Тема: «Мы идем знакомиться с соседями»  Цель: воспитывать дружелюбие, желание знакомиться с другими детьми. Учить рисовать пальчиками, ладошками. КЗ во 2 мл гр стр 59  Интегрированные области «Познание» |
| Худ. творчество / Лепка Тема: «Угостим новых знакомых оладушками» Цель: воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму в диск, расплющивая шар пальчиками.  КЗ во 2 мл гр стр 60 | Физическая культура  Цель:  Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  1.Ползание под шнур на четвереньках(высота 50см)  2.Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20 см)  ОРУ- с б. мячами  П.И – «бегите к флажку»  М.И – «угадай, чей голосок?»  О.Н.Моргунова стр 15 | Музыкальное развитие  Слушание : « Есть у солнышка дружок» Е.Тиличаева.  Пение: «Заинька» р.н.п .  «Дождик» Н.Луконина.  Петушок.М.Красева.  «Марш» Е.Тиличаевой  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  Передовать в движении спокойный и веселый характер музыки.  Т.А.Лунева стр 14 | Физическая культура / безопасность  Цель:  Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  1.Ползание под шнур на четвереньках(высота 50см)  2.Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20 см)  ОРУ- с б. мячами  П.И – «бегите к флажку»  М.И – «угадай, чей голосок?» | Музыкальное развитие  Слушание : « Есть у солнышка дружок» Е.Тиличаева.  Пение: «Заинька» р.н.п .«Дождик» Н.Луконина.  Петушок.М.Красева.  «Марш» Е.Тиличаевой  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  **Физическая культура**  Тема: учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.  Подвижная игра «Зайка серенький сидит» |

**Комплексно-тематическое планирование октябрь 3 неделя**

**Тема: «Здоровье» с 17 по 21 октября .**

Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знание об овощах и фруктах, об их значении в питании.

Итоговое мероприятие «Загадки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание природное окружение Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знание об овощах и фруктах, об их значении в питании.  КЗ во 2 мл гр стр 227 Интегрированные области «Здоровье» худ.твор. | Коммуникация/ развитие речи обучение грамоте  Тема: «Наши куклы врачи»  Цель: учить детей составлять самостоятельно рассказ, слушать рассказы других детей. Игра «Чудесный мешочек» КЗ во 2 мл гр стр 230 Аджи стр.98  Интегрированные области худ. лит. Рассказ Е Бехлеровой Капустный лист»  «Здоровье» | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Счет до 5, число и цифра 5»  Цель: освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5 КЗ во 2 мл гр стр 231  Интегрированные области худ. твор. «Здоровье» | Художественное творчество  Конструирование из бумаги  Тема: «Снеговик»  Цель: учить скатывать комки из бумаги круглой формы, соединять их в различные формы  Интегрированные области математическое развитие, Т.М Бондаренко стр. 185 | Изобразительное творчество  Рисование  Тема: «В нашем саду растут витамины»  Цель: учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном КЗ во 2 мл гр стр 233.  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» |
| Художественное творчество Лепка Тема: «Вишенки для компота»  Цель: учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке. Бондаренко стр 132 | Физическое развитие  ***Цель: Учить приземляться мягко после прыжка, энергично перебрасывать мячи через шнур.Упражнять в ходьбе и беге.ОРУ с мячом.***  ***ОВД: 1 прыжки со скамейки ( 20 см.)***  ***2Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками.***  ***3Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.***  ***П.игра Воробушки и кот»***  ***М.п.игры упражнение на дыхание.***  О.Н.Моргунова стр 19 | Музыкальное развитие  Слушание : «Самолет»Е.Тиличаева  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «Танец с цветами».  Совр.музыка.  «Игра громче- тише»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 80 | Физическое развитие  ***Цель: Учить приземляться мягко после прыжка, энергично перебрасывать мячи через шнур.Упражнять в ходьбе и беге.ОРУ с мячом.***  ***ОВД: 1 прыжки со скамейки ( 20 см.)***  ***2Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками.***  ***3Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.***  ***П.игра Воробушки и кот»***  ***М.п.игры упражнение на дыхание.*** | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Самолет»Е.Тиличаева  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «Танец с цветами».  Совр.музыка.  «Игра громче- тише»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 80  **Физическое развитие**  Тема: учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.  Подвижная игра «Зайка серенький сидит» |

**Комплексно-тематическое планирование октябрь 4 неделя**

**Тема: «Осень» с 24 по 28 октября .**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о дарах осени, формировать умение группировать предметы по их признакам.

Итоговое мероприятие «Поделки из овощей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание/ Природное окружение Тема: «Вот и осень к нам пришла»  Цель:обобщить и систематизировать знания детей о дарах осени, формировать умение группировать предметы по их признакам,развивать логическое мышление.  КЗ во 2 мл гр стр 62  конспект  Инт.области «Худ. лит Рассказ Н. Дмитриева «Что такое лес?»», «Здоровье» | Коммуникация/разв.речи  Тема: «Любуемся красотой осени»  Цель: Учить [детей](http://50ds.ru/logoped/910-zakreplenie-svyaznogo-vyskazyvaniya-u-detey-s-onr-cherez-pereskaz-literaturnykh-proizvedeniy-pri-vzaimodeystvii-s-semey.html) выполнять соответствующие тексту движения [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания об основных цветах: красный, желтый, зелёный..Развивать логическое мышление, ловкость, внимание.  Конспект мл гр стр 65  Интегрированные области «Худ. Литер. К. Бальмонт «Осень», «Здоровье» | Познание \фмп  Тема: «Свойства предметов. Счет до двух. Игра с листочками, Укрась зонтик»  Цель: развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие свойства. Освоение счета до двух на основе сравнения.  КЗ во 2 мл гр стр 66  Интегрированные области «Познание», «Здоровье» | Художественное творчество/ конструирование  Тема: «Город мастеров»  Цель: учить детей делать постройки; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их.  Бондаренко ср. гр стр 72  Интегрированные области «Худ. Литер. Песенка «Стучит, бренчит по улице» | Изобразительное творчество/ Рисование  Тема: «Осенние листочки»  Цель: закрепить знание детей об осени. Вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритмичность. КЗ во 2 мл гр стр 68  Интегрированные области «Безопасность», «Познание» |
| Худ. творчество / Лепка Тема: «Грибы для ежа» Цель: закрепить умение лепить знакомые предметы, используя исполненные приемы, раскатывания прямыми и кругообразными движениями.  Бондаренко стр 95 | Физическая культура  ***Цель***:  Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  1.Ходьба и бег между параллельными линиями (ширина 15 см)  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м  ОРУ – б/п  П.И- «Мыши в кладовой «  М.И – ходьба по массирующим коврикам.  О.Н.Моргунова стр 15 | Музыкальное развитие  Слушание : « Курочка» Н.Любарского  «Кот васька»Г.Лобачева.  Пение: «Заинька» р.н.п .  «Дождик» Н.Луконина.  Петушок.М.Красева.  «Марш» Е.Тиличаевой  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Повторить слова песни.  Е.Лунева стр 14 | Физическая культура  ***Цель***:  Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  1.Ходьба и бег между параллельными линиями (ширина 15 см)  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м  ОРУ – б/п  П.И- «Мыши в кладовой «  М.И – ходьба по массирующим коврикам. | Музыкальное развитие  Слушание : « Есть у солнышка дружок» Е.Тиличаева.  Пение: «Заинька» р.н.п .  «Дождик» Н.Луконина.  Петушок.М.Красева.  «Марш» Е.Тиличаевой  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Повторить слова песни.  **Физическая культура**  Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» |

**Комплексно-тематическое планирование ноябрь 1 неделя**

**Тема: « День осенний на дворе » с 31октября по 04 ноября .**

Цель: обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечать характерные признаки.

**Итоговое мероприятие « Фото-выставка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание / природное окружение Тема: «Идем в лес за грибами» Цель: обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечать характерные признаки.  КЗ во 2 мл гр стр 90  Интегрированные области «Худ. Литер рассказ М. Зверева «Белочка»», «Здоровье». | Коммуникация/ развитие речи  **Тема: « День осенний на дворе»**  Цель: обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечать характерные признаки.  Аджи стр 45  Интегрированные области «Познание», «Здоровье». | Познание/ фмп  Тема: «Длиннее, короче. Игра Прогулка в лесу»  Цель: развивать глазомер в сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать слова Длиннее, Короче.  КЗ во 2 мл гр стр 94  Инт.области «Социализация» | Художественное творчество / Аппликация  Тема: «Бедный зайчик заболел. Ничего с утра не ел»  Цель: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой.  КЗ во 2 мл гр стр 106  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье». | Изобразительное творчество/ Рисование  Тема: «Как белочка грибы к зиме сушила» Цель: формировать представления о том, что животные делают заготовки на зиму, учить рисовать дерево.  КЗ во 2 мл гр стр 96 Интегрированные области «Социализация» |
| Худ. творчество / Лепка Тема: «Мы в лесок пойдем. Мы грибок найдем»  Цель: учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Учить соединять части, прижимая и примазывая.  КЗ во 2 мл гр стр 96  Инт. Обл «Худ. Литер. Стихотворение «Ёжики смеются» | Физическая культура  ***Цель***:  Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  1.Ходьба и бег между параллельными линиями (ширина 15 см)  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м  ОРУ – б/п  П.И- «Мыши в кладовой «  М.И – ходьба по массирующим коврикам.  О.Н.Моргунова стр 16 | Музыкальное развитие  Слушание : «Цыплята» А.Филипенко.  Пение: «Разминка»Е.Макшанцева .  Пляска «Ай туки –туки».  Е.Макшанцева .  «Ловишка с котом» игра.  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни. | Физическая культура/ безопасность  ***Цель***:  Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  1.Ходьба и бег между параллельными линиями (ширина 15 см)  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1,5 м  ОРУ – б/п  П.И- «Мыши в кладовой «  М.И – ходьба по массирующим коврикам. | Музыкальное развитие  Слушание : «Цыплята» А.Филипенко.  Пение: «Разминка»Е.Макшанцева .  Пляска «Ай туки –туки».  Е.Макшанцева .  «Ловишка с котом» игра.  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  **Физическая культура**  Тема: упражнять детей в прыжках в длину с места, в переступании через препятствия, воспитывать умение действовать по сигналу. Подвижная игра «Солнышко и дождик» |

**Комплексно-тематическое планирование ноябрь 2 неделя**

**Тема: «Дикие животные» с 07 по 11 ноября .**

Цель: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных.

Итоговое мероприятие «Загадки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание / предметное окружение  Тема: «Дикие животные» Цель: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных.  КЗ во 2 мл гр стр 100  Интегрированные области «Худ. Литер. Стихотворение Хормса «Удивительная кошка». | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Не ходи, козочка, в лес»  Цель: учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе  КЗ во 2 мл гр стр 103  Аджи стр 63  Интегрированные области «Худ. Литер сказка Л. Мурра «Крошка Енот и тот кто сидит в пруду». | Познание формирование математических представлений  Тема: «Шар знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух.»  Цель: развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.  КЗ во 2 мл гр стр 104  Интегрированные области «Познание». | Художественное творчество./конструирование  Тема: «Дом для животных»  Цель :закреплять умения детей работать с кирпичиками и брусками.  Бондаренко ср. гр. Стр 124  Интегрированные  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье». | Изобразительное творчество/ Рисование  Тема: «Избушка трех медведей» Цель: учить рисовать избушку, используя средства выразительности. Упражнять в изображении елки.  КЗ во 2 мл гр стр 105 Интегрированные области «Худ. Литер Сказка «Три медведя»». |
| Художественное творчество/ Лепка Тема: «Мисочки для медведей»  Цель: учить детей лепить мисочки для медведей, аккуратно обращаться с пластилином. Бондаренко стр 187  Инт. Обл «Познание» | Физ***культура***  Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной опоры.  1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч(3 обруча). Прокатывание мячей в прямом направлении.  2. «Трамвай» (3 цветных флажка; 3 подгруппы»  3. Ходьба в колонне по одному.  О.Н.Моргунова стр 16 | Музыкальное развитие  Слушание : «Петушок» В.Витлина.  Пение: «Разминка»Е.Макшанцева .  Пляска «Ай туки –туки».  Е.Макшанцева .  «Ловишка с котом» игра.  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  Т.А.Лунева 14 | Физическая культура/ безопасность  Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной опоры.  1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч(3 обруча). Прокатывание мячей в прямом направлении.  2. «Трамвай» (3 цветных флажка; 3 подгруппы»  3. Ходьба в колонне по одному. | Музыкальное развитие  Слушание : «Петушок» В.Витлина.  Пение: «Разминка»Е.Макшанцева .  Пляска «Ай туки –туки».  Е.Макшанцева .  «Ловишка с котом» игра.  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  **Физическая культура**  Тема: учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать в развитии чувства равновесия, ориентировки в пространстве. играли |

**Комплексно-тематическое планирование ноябрь 3 неделя**

**Тема: «Домашние животные в деревне » с 1 4по 18 ноября.**

Цель : продолжать знакомить детей с классификацией животных.

Итоговое мероприятие «Загадки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Домашние животные» Цель :продолжать знакомить детей с классификацией животных. Закрепить умение сравнивать, находить сходства и различия.  КЗ во 2 мл гр стр 110  Интегрированные области «Худ. творчество». | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Кто как кричит?»  Цель: учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок- КЗ во 2 мл гр стр 113  Интегрированные области «Худ. Литер сказка «Кто сказал Мяу?». | Познание/ формирование математических представлений  Тема: «Знакомство с понятием шире, уже. Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.»  Цель: освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, находить сходства и различия.  КЗ во 2 мл гр стр 114  Интегрированные области «Познание», «Здоровье». | Художественное творчество/  Аппликация  Тема: «Корм для животных»  Цель :закреплять умения детей работать с бумагой.  Бондаренко ср. гр. Стр 124  Интегрированные области «Худ. Литер Сказка «Жихорка», «Здоровье». | Изобразительное творчество/ Рисование  Тема: «Пойдем пасти животных на зеленый луг» Цель: воспитывать доброе отношение к животным, вызвать желание помогать им. Учить наносить штрихи  КЗ во 2 мл гр стр 116 Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье». |
| Художественное творчество/ Лепка Тема : «Чашка для парного молока»  Цель: воспитывать заботливое отношение к животным,, учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливание пластилина. КЗ во 2 мл гр стр 116  Инт. Обл Потешка «Как у нашего кота» | Физическая культура  Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной опоры.  1.Ловить мяч и бросать его обратно друг другу или теренеру (расстояние 0,5м). Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое задание «Кто быстрее?»  2. «По ровненькой дорожке»  3. «Тишина»  О.Н.Моргунова стр 16 | Музыкальное развитие  Слушание : «Петушок» В.Витлина.  Пение: «Разминка»Е.Макшанцева .  Пляска «Ай туки –туки».  Игра «Курочка и петушок»р.н.п..  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 15 | Физическая культура/ безопасность  Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной опоры.  1.Ловить мяч и бросать его обратно друг другу или теренеру (расстояние 0,5м). Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое задание «Кто быстрее?»  2. «По ровненькой дорожке»  3. «Тишина» | Музыкальное развитие  Слушание : «Петушок» В.Витлина.  Пение: «Разминка»Е.Макшанцева .  Пляска «Ай туки –туки».  Игра «Курочка и петушок»р.н.п..  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  **Физическая культура**  Тема: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Подвижная игра «лохматый пес» |

**Комплексно-тематическое планирование ноябрь 4 неделя**

**Тема: « Домашние птицы осенью» с 21 по 25 ноября .**

Цель :дать детям представления о домашних птицах, закрепить понятие, что домашние птицы живут с людьми.

Итоговое мероприятие «Выставка рисунков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание /Социализация Тема: «Домашние птицы» Цель :дать детям представления о домашних птицах, закрепить понятие, что домашние птицы живут с людьми.. КЗ во 2 мл гр стр 121  Интегрированные области «Худ. Литер Потешка «Жили у бабуси»». | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Цыпленок»  Цель: учить воспроизводить содержание сказки, закреплять произношение звуков (К) учить отчетливо и внятно производить слова с этим звуком  КЗ во 2 мл гр стр 124  Интегрированные области «Худ. Литер В. Берестов «Курица с цыплятами». | Познание /формирование математических представлений  Тема: «Счет до трех, число 3. Знакомство с треугольником»  Цель: познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел. Знакомство с треугольником КЗ во 2 мл гр стр 125  Интегрированные области «Познание». | Художественное творчество. Конструирование  Тема: «Птичка»  Цель :Учить детей делать птичку, используя природный материал, скреплять части пластилином. Бондаренко стр.157  Интегрированные области «безопастность» | Изобразительное творчество /Рисование  Тема: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» Цель: вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.  КЗ во 2 мл гр стр 127 Интегрированные области «Познание». |
| Художественное творчество / Лепка Тема: «Покорми птичек»  Цель: учить лепить птичку пластическим способом передавая ее характерные особенности.  Бондаренко ср. р стр 166  Инт. Обл «Социализация» | Физическая культура  Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной опоры.  1.Ползание под дугу высотой 50 см на четвереньках. Ходьба между двумя линиями (ш.-20см), руки на поясе.  2. «Найди свой домик»  3.Ходьба в колонне по одному. Дыхательные упражнения  О.Н.Моргунова стр 16 | Музыкальное развитие  Слушание : «Петушок» В.Витлина.  Пение: «Разминка»Е.Макшанцева .  Пляска «Ай туки –туки».  Игра «Курочка и петушок»р.н.п..  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.повторить слова песни .  Т.А.Лунева стр 16 | Физическая культура / безопасность  Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной опоры.  1.Ползание под дугу высотой 50 см на четвереньках. Ходьба между двумя линиями (ш.-20см), руки на поясе.  2. «Найди свой домик»  3.Ходьба в колонне по одному. Дыхательные упражнения | Музыкальное развитие  Развлечение»Осенние забавы»  Т.А.Лунева стр 17  **Физическая культура**  Тема: упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |

**Комплексно-тематическое планирование декабрь 1 неделя**

**Тема: «Домашние обитатели» с 28 по 02 декабря.**

Цель: познакомится детей с домашними животными и их характерные особенности .

Итоговое мероприятие д\игра «Узнай по голосу».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание/ природное окружение Тема: «Домашние животные у нас дома » Цель: познакомится детей с домашними животными и их характерные особенности в сельской местности. Воспитывать заботливое отношения к животным, радость от общения с ними. Учить выразительно, выполнить упражнения в играх-имитация.  КЗ во 2 мл гр стр131. Интегрированные области: «Худ. Литер Сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца» | Коммуникация/ развитие речи Тема: «Про любимого котенка» Цель: связанная речь: учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме; Грамматический строй :активизация прилагательных; звуковая культура речи: произношения звуков (м),(а),(у),(и),(с),(к).  КЗ во 2 мл гр стр 133  Интегрированные области: «Ху. Литер потешка «Кисонька – мурысенька»». | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Цифра 3 Счет до трех» Игра «Найди и обведи». Игра «Котята и щенята»  Цель: познакомить детей с цифрой три, развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закреплять знание геометрических фигур.  КЗ во 2 мл гр стр 135  Интегрированные области: «Познание». | Художественное творчество / аппликация  Тема: «Вышла курочка хохлатка…»  Цель : учить развивать замысел, способом аппликации из частей делать цыплят . Бондаренко 1 мл. гр  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье».  Интегрированные области: «Безопасность», «Худ. Литер стихотворение И. Токомоковой «Ветрено» | Изобразительное творчество Рисование  Тема: Поменяем воду в аквариуме»  Цель: вызвать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков. Знакомить с аквариумными рыбками. КЗ во 2 мл гр стр 136  Интегрированные области: «Социализация». |
| Художественное творчество /Лепка Тема: «Мягкие лапки, А в лапках царапки». Цель: воспитывать любовь к животным, вызвать желание передать их характерные особенности в лепке.  КЗ во 2 мл гр стр 137 | Физическая культура  Цель: Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.  1.Ходьба по доске или скамейке (шириной – 15 см). Прыжки из обруча в обруч. Прыжки на 2-х ногах через 5-6 штук.  2. «Наседка и цыплята»  3. «Лошадки»  О.Н.Моргунова стр 17 | Музыкальное развитие  Слушание : «Зима» В.Карасева.  Пение: «Разминка»Е.Макшанцева .  Пляска «Ай туки –туки».  Игра «Игра со снежинками» Сугроб.  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.  Т.А.Лунева сир 74 | Физическая культура / безопасность  Цель: Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.  1.Ходьба по доске или скамейке (шириной – 15 см). Прыжки из обруча в обруч. Прыжки на 2-х ногах через 5-6 штук.  2. «Наседка и цыплята»  3. «Лошадки» | Музыкальное развитие  Слушание : «Зима» В.Карасева.  Пение: «Разминка»Е.Макшанцева .  Пляска «Ай туки –туки».  Игра «Игра со снежинками» Сугроб.  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.  **Физическая культура**  Тема: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие. Подвижная игра «Солнышко и дождик» |

**Комплексно-тематическое планирование декабрь 2 неделя**

**Тема: «Транспорт» с 05 по 09 декабря.**

Цели: познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом.

Итоговое мероприятие с-р игра «Автобус»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание / предметное окружение Тема: «Пассажирский транспорт» Цели: познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.  КЗ во 2 мл гр стр 142 Инт.е области «Безопасность», «Здоровье» | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Как нам транспорт помогает»  Цель: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Закрепить правильное использование предлогов В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. КЗ во 2 мл гр стр 143.  Инт. области «Худ. Литер Маршак «Вот какой рассеянный» | Познание /фмп  Тема: «Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД.» Счет в пределах 3. Знание цифры 3  Цель: формировать пространственное отношение НА, НАД, ПОД. Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.  КЗ во 2 мл гр стр 145  Интегрированные области «Познание»» | Худ.творчество/ конструирование  Тема: «Автобус »  Цель: учить строить автобус с двух цилиндров, двух пластин, четырех кубиков и маленькой призмы.  Бондаренко ср. гр стр 131  Инт. области «Безопасность», «Здоровье» | Изобр. творчество /Рисование  Тема: «Дорога для машин»  Цель: Учить при закрашивании форм регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. КЗ во 2 мл гр стр 146  Интегрированные области «) |
| Художественное творчество/ Лепка Тема «Транспорт»  Цель: обогащать знания детей по теме транспорт.Пополнение словарного запаса детей о видах транспорта и грузов.  Закрепление умения работать с пластилином –раскатывать между ладонями тонкие полоски, укладывать их по контуру изображения.  Бондаренко 2 мл. гр стр 206. | Физическая культура  **Цель:** Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.  1.Прыжки со скамейки (мягко приземляться). Катание мячей в прямом направлении. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь (через ворота).  2. «Поезд»  3. Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании.  О.Н.Моргунова стр 17 | Музыкальное развитие  Слушание : «Спи Ванюша»РУС.КОЛЫБ.  Пение: «Песенка мамы –кошки и котят»  Пляска «Я рассею свое горе»р.н.м.  Игра «Ходит Ваня»р.н.п.  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 75 | Физическая культура / Безопасность  **Цель:** Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.  1.Прыжки со скамейки (мягко приземляться). Катание мячей в прямом направлении. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь (через ворота).  2. «Поезд»  3. Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании. | Музыкальное развитие  Слушание : «Спи Ванюша»РУС.КОЛЫБ.  Пение: «Песенка мамы –кошки и котят»  Пляска «Я рассею свое горе»р.н.м.  Игра «Ходит Ваня»р.н.п.  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  **Физическая культура**  Тема: учить детей бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке(бревну).  П.игра «Карусели» |

**Комплексно-тематическое планирование декабрь 3 неделя**

**Тема: «ОБЖ» с 12 по 16 декабря**

**цель:** учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов.

Итоговое мероприятие «Загадки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание/ Социализация Тема: «Труд водителя» Цель: учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знание детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Закрепить навыки культурного поведения на дороге.  КЗ во 2 мл гр стр 151  Инт. Обл «Безопасность» | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Не попади в беду на дороге»  Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков (Ш), (БИ).  КЗ во 2 мл гр стр 153  Инт. Обл «Худ. | Познание /фмп  Тема: «Знакомства с понятием раньше, позже. Формировать временные представления. Счет и пересчет в пределах 3.  Цель: формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.  КЗ во 2 мл гр стр 155  Инт. Обл «Коммуникация» | Художественное творчество / аппликация  Тема: «Светофор»  Цель: учить правильно, располагать готовые формы из бумаги.  Бондаренко ср. гр стр 135  Инт. Обл «Худ. Литер Сказка « Лисичка- сестричка и серый волк» | Изобразительное творчество / Рисование  Тема: « В машине, машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит.»  Цель: учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур, развивать умение дополнять рисунок.  КЗ во 2 мл гр стр 157  Инт. Обл «Познание» |
| Худ. творчество \ Лепка Тема: «Мы гуляем» Цель: воспитывать у детей интерес к лепке, учить лепить фигуры человека из частей , плотно соединять их вместе. Бондаренко стр 213  Инт. Обл. «Социализация» | Физическая культура  **Цель:** Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.  1.Прыжки со скамейки (мягко приземляться). Катание мячей в прямом направлении. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь (через ворота).  2. «Поезд»  3. Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании.  О.Н.Моргунова стр | Музыкальное развитие  Тема: « В лесу родилась Елочка»  Цель: выучивание слов нового музыкального произведения и соответствующих движений. | Физическая культура /  **Цель:** Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.  1.Прыжки со скамейки (мягко приземляться). Катание мячей в прямом направлении. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь (через ворота).  2. «Поезд»  3. Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании.  О.Н.Моргунова стр 17 | Музыкальное развитие  Тема: « В лесу родилась Елочка.»  Цель: выучивание слов нового музыкального произведения и соответствующих движений.  **Физическая культура**  Тема: закрепить у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. |

**Комплексно-тематическое планирование декабрь 4 неделя**

**Тема: «Зима в лесу» с 19 по 23 декабря.**

Цель: Закрепить с детьми времена года, вызвать у детей приятные воспоминания ,связанные с новогодними праздниками.

**Итоговое мероприятие д\игра «Назови правильно»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание / Природное окружение Тема: «Какое время года» Цель: Закрепить с детьми времена года, вызвать у детей приятные воспоминания связанные с новогодними праздниками.  Бондаренко ср. гр стр 148  Интегрированные области «Изо творчество». | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Путешествие в зимний лес»  Цель: учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения.  Аджи стр 74  Интегрированные области «Худ. Литер сказка «Рукавичка». | Познание / формирование математических представлений  Тема: Математическая игра «Угадай что спрятано» Цель: Развитие пространственных представлений, освоение понятий итогового числа.  Бондаренко ср. гр стр 146  Интегрированные области «Здоровье». | Художественное творчество /конструирование  Тема: «Гирлянды для новогоднего праздника»  Цель: учить делать новогоднюю гирлянду. Бондаренко ср. гр стр 151  Интегрированные области «Безопасность» | Изобразительное творчество /Рисование  Тема: «Вырастала Ёлка в лесу на горе»  Цель: учить изображать елочку.  Г. С. Швайко стр 85  Интегрированные области «Худ. Литер Е. Трутнева «Ёлка». |
| Художественное творчество / Лепка Тема: «Снеговик» Цель: Учить применять в работе знакомые способы лепки,.. скатывание, раскатывание, примазывания.  Швайко стр 97  Инт. Обл «Здоровье» | Физическая культура  Цель: Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.  1.Подлезание под шнур (высота 50см); дугу. Ходьба по ограниченной площади: - по скамейке, руки на поясе; - по мостику, руки свободно балансируют.  2. «Птичка и птенчики»  3. Ходьба в колонне по одному  О.Н.Моргунова стр 17 | Музыкальное развитие  Слушание : «Серенькая кошечка»В.Витлина.  Пение: «Песенка мамы –кошки и котят»  Пляска «Я рассею свое горе»р.н.м.  Игра «Ходит Ваня»р.н.п.  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни.  Т.А.Лунева стр 75 | Физическая культура /  Цель: Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.  1.Подлезание под шнур (высота 50см); дугу. Ходьба по ограниченной площади: - по скамейке, руки на поясе; - по мостику, руки свободно балансируют.  2. «Птичка и птенчики»  3. Ходьба в колонне по одному | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Серенькая кошечка»В.Витлина.  Пение: «Песенка мамы –кошки и котят»  Пляска «Я рассею свое горе»р.н.м.  Игра «Ходит Ваня»р.н.п.  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  **Физическая культура** Цель:  Упражнять в прыжках на двух ногах, бросание снежков в цель  Пособия:  10-20 кеглей.  Ходьба и бег за воспитателем  «Метко в цель»  «Пойдем по мостику»  П.игра»Мороз красный |

**Комплексно-тематическое планирование 5 неделя**

**Тема: « Новый год» с 26 декабря по 30 января.**

Цель: Развивать наблюдательность, любознательность.

Итоговое мероприятие «Новогодний праздник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание / Природное окружение  Тема: «В лесу родилась ёлочка» Цель: учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать тактильную память. Развивать наблюдательность, любознательность.  КЗ во 2 мл гр стр 160 Интегрированные области «Худ. Литер стихотворение Есенина «Поет зима аукает», «Здоровье». | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Выросла ёлка»  Цель: учить детей составлять описательный рассказ, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Закрепить произношение звука (У)  КЗ во 2 мл гр стр 162  Интегрированные области «Худ. Лите  Т. Эгнер «Приключение в лесу Ёлки на горке». | Познание / фмп  Тема: «Знакомство с понятием выше, ниже. Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3.  Цель: освоение при сравнении трех предметов выделять параметры высоты, закрепить счет в пределах трех, развивать внимание, зрительную память.  КЗ во 2 мл гр стр 164  Интегрированные области «Познание». | Художественное творчество /Аппликация  Тема: «Гирлянды из флажков»  Цель: закреплять умение пользоваться клеем. Готовить коллективно украшение для новогодней елки. Бондаренко стр 115  Интегрированные области «Безопасность» | Изобразительное творчество /Рисование  Тема: «Шарик для новогодней елки»  Цель: вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим праздником, побуждать изображать округлые формы и различные елочные игрушки. Учить ,приемам закрашивания не выходя за контур. КЗ во 2 мл гр стр 165  Интегрированные области «Худ. Литер И. Суриков «Зима»». |
| Худ.тв. / Лепка Тема: «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес» Цель: воспитывать у детей отзывчивость вызвать воспоминания, связанные с новогодними праздниками. Учить лепить предметы округлой формы. КЗ во 2 мл гр стр 166  Инт. Обл «Познание» | Физическая культура  Цель: Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.  1.Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Прыжки на 2-х ногах между кубиками.  2. «Воробышки и кот»  3. «Каравай»  О.Н.Моргунова стр 18 | Музыкальное развитие  Слушание : «Что делают в домике»д.игра.  Пение: «Зима»  Пляска «Я рассею свое горе»р.н.м.  Хоровод « Елка новогодняя»  «Игра со снежками»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни | Физическая культура / Безопасность  Цель: Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.  1.Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Прыжки на 2-х ногах между кубиками.  2. «Воробышки и кот»  3. «Каравай» | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Что делают в домике»д.игра.  Пение: «Зима»  Пляска «Я рассею свое горе»р.н.м.  Хоровод « Елка новогодняя»  «Игра со снежками»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.  **Физическая культура**  Цель:  Упражнять в прыжках на двух ногах, бросание снежков в цель  Пособия:  10-20 кеглей.  Ходьба и бег за воспитателем  «Метко в цель»  «Пойдем по мостику»  П.игра»Мороз красный |

**Комплексно-тематическое планирование январь 2 неделя**

**Тема: «Времена года» с 9по 13 января .**

Цель: Закрепить знания детей о временах года.

**Итоговое мероприятие «Загадки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация.  Тема: «Чудесные снежинки»  Цель: Закрепить знания детей о временах года.  Уточнить представления о зиме через знакомства со снежинкой. Развивать связную речь.  К-з 2 мл. стр.183.  Интегрированные области «Здоровье», Худ. лит. И. Суриков «Зима». | Коммуникация/развитие речи  Тема: «Как котенок зиме удивился»  Цель:  Учить детей составлять короткий описательный рассказ о природе. Активизировать произношения звука У  К.з 2мл.стр.185  Интегрированные области изобразительное творчество | Познание Формирование математических представлений.  Тема: «Знакомство с геометрической фигурой квадрат. Счет в пределах 4Свойства предмета (сходство и различие)  Цель:  Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4  К.З. во2 мл.стр.187 Интегрированные области «Здоровье». | Художественное творчество Аппликация  Тема: «Рождественский сапожок»  Цель:  Закрепить приемы наклеивания. Учить составлять из снежинок узор.  К.з. в 2 мл.стр.189  Интегрированные области «Безопасность», «Познание». | Изобразительное творчество Рисование:  Тема: «Снег, снег кружится белая вся улица»  Цель:  Учить передавать в рисунке картину зимы.  Учить рисовать деревья.  Продолжать учить пользоваться краской и кистью.  К.з. Во 2 мл.стр.189  Интегрированные области «Здоровье», худ. лит. К. Н. Андреева сказка «Зимушка-зима» |
| Художественное творчество Лепка  Тема: «Зайчик»  Цель: закрепить умение делить камок на две части, скатывать в шар. Вызвать интерес к забавному зайчишке. Бондаренко стр 226  Интегрированные области худ. лит. потешка «Зайчишка-трусишка» | Физическое развитие  **Цель:** Учить выполнять правила в подвижных играх. Упражнять в прокатывании мяча вокруг предметов. Подлезании под шнур.  ОРУ с флажками.  ОВД :Прокатывание мяча вокруг предмета.  Подлезание под шнур (высота 40 см.)  Прыжки со скамейки (высота 15 см.)  П. игра «Мой веселый звонкий мяч».  М.п. игра «Угадай, кто кричит?».  О.Н.Моргунова стр 18 | Музыкальное развитие  Тема: Учить детей слушать мелодию спокойного характера; выполнять простые танцевальные движения  «Снежинки» | Физическое развитие  **Цель:** Учить выполнять правила в подвижных играх. Упражнять в прокатывании мяча вокруг предметов. Подлезании под шнур.  ОРУ с флажками.  ОВД :Прокатывание мяча вокруг предмета.  Подлезание под шнур (высота 40 см.)  Прыжки со скамейки (высота 15 см.)  П. игра «Мой веселый звонкий мяч».  М.п. игра «Угадай, кто кричит?». | Музыкальное развитие  Тема: Учить детей слушать мелодию спокойного характера; выполнять простые танцевальные движения «Снежинки»  **Физическое развитие**  Цель:  Закреплять навыки ходьбы на лыжах.  Метание снежков на дальность.  Пособия:  5 пар лыж.  Ходьба на лыжах.  «Кто дальше»  П. игра «Мороз Красный нос» |

**Комплексно-тематическое планирование январь 3 неделя**

**Тема: «У кого какие шубки?» с 16 по 20 января .**

Цель: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об одежде зверей.

Итоговое мероприятие «Загадки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание предметное окружение  Тема: «У кого какие шубки?» Цель: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об одежде зверей. КЗ во 2 мл гр стр 193 Аджи стр. 82  Интегрированные области худ. лит. Сказка «Кот, петух и мышь» «Здоровье». | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой?»  Цель: учить образовывать умышлено-ласкательные названия детенышей животных, активизировать прилагательные КЗ во 2 мл гр стр 196  Интегрированные области «Здоровье» сказка «Заяц и ёж» братья Грим. | Познание формирование математических представлений  Тема: «Знакомство с понятием куб, счет до четырех.»  Цель :познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4. КЗ во 2 мл гр стр 197  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье». | Художественное творчество. Конструирование  Тема: «Зайка»  Цель :Учить детей делать ,зайку используя природный материал, скреплять части пластилином. Бондаренко стр.157  Интегрированные области «безопастность» | Изобразительное творчество. Рисование  Тема: «Как зайка от лисы спрятался» Цель: продолжать рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. КЗ во 2 мл гр стр 198 Интегрированные области худ. лит. сказка «Заюшкина избушка»«Здоровье». |
| Художественное творчество Лепка Тема: «Бусы для лисички»  Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, учить лепить круглые формы и соеденить. Бондаренко стр 149 | Физическая культура  ***Цель: 1,2гр. Учить детей прокатывать мячи друг другу, подлезать под дугу. И тренироваться в ходьбе через кубики.***  ***ОРУ с мячом.***  ***ОВД-1Прокатывание мячей друг другу.***  ***2.Подлезание под дуги***  ***3.Ходьба по ребристой доске***  ***4.Ходьба с перешагиванием через кубики.***  ***П.игра «найди свой цвет»***  ***М.игра « ходьба парами»***  О.Н.Моргунова стр 18 | Музыкальное развитие  Слушание : «Что делают в домике»д.игра.  Пение: «Зима»  Пляска «Я рассею свое горе»р.н.м.  Хоровод « Елка новогодняя»  «Игра со снежками»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни | Физическая культура  ***Цель: 1,2гр. Учить детей прокатывать мячи друг другу, подлезать под дугу. И тренироваться в ходьбе через кубики.***  ***ОРУ с мячом.***  ***ОВД-1Прокатывание мячей друг другу.***  ***2.Подлезание под дуги***  ***3.Ходьба по ребристой доске***  ***4.Ходьба с перешагиванием через кубики.***  ***П.игра «найди свой цвет»***  ***М.игра « ходьба парами»*** | Музыкальное развитие  Слушание : «Что делают в домике»д.игра.  Пение: «Зима»  Пляска «Я рассею свое горе»р.н.м.  Хоровод « Елка новогодняя»  «Игра со снежками»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.  **Физическая культура**  Цель:  Закреплять навыки ходьбы на лыжах.  Метание снежков на дальность.  Пособия:  5 пар лыж.  Ходьба на лыжах.  «Кто дальше»  П. игра «Мороз Красный нос» |

**Комплексно-тематическое планирование январь 4 неделя**

**Тема: «Зимние развлечения» с 23января по 27 января.**

Цель: закрепить знания о зимних развлечениях, развивать творческую активность.

Итоговое мероприятие «Эстафета на санках»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация  Тема: «Зимние развлечения»  Цель: закрепить знания о зимних развлечениях, развивать творческую активность. КЗ во 2 мл гр стр 206  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» хид. лит песенка «Ножки-ножки где вы были?». | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Зимой на прогулке»  Цель: учить детей отвечать на вопросы, активизировать прилагательные, регулировать тихий и громкий голос КЗ во 2 мл гр стр 209  Интегрированные области «Познание» «Здоровье». | Познание формирование математических представлений  Тема: «Знакомство с понятием вверху, внизу, счет до четырех.»  Цель :формировать пространственные отношения вверху, внизу. Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4. КЗ во 2 мл гр стр 210  Интегрированные области  «Здоровье». | Художественное творчество. Аппликация  Тема: «А у нас во дворе…»  Цель : закрепить умение правильно намазывать форму клеем, быть аккуратным Бондаренко стр 211 Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье»,  худ. лит.  М. Зверев «Белочка» | Изобразительное творчество. Рисование  Тема: «Снеговик» Цель: продолжать учить детей передавать не сложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы Швайко стр. 96 Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье». |
| Художественное творчество Лепка Тема: «Мы танцуем со снежками, Посмотрите все на нас»  Цель: учить лепить круглые формы и соеденять их используя прием раскатывания. КЗ во 2 мл гр стр 212  Интегрированные области Познание Социализация | Физическое развитие  Цель: Учить выполнять правила в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги.  ОРУ с погремушками.  ОВД.1.Прыжки из обруча в обруч.  2.Ходьба по ребристой доске, положенной на пол.  3.Игровое упражнение «добеги до кегли»  П.Игра - «Мышки в кладовой»  М.Игра- ходьба по сигналу, выполняя движение.  О.Н.Моргунова стр 18 | Музыкальное развитие  Слушание : «Дед мороз»А.Филипенко  Пение: «Зима»  Пляска «Я рассею свое горе»р.н.м.  Хоровод « Елка новогодняя»  «Игра со снежками»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 76 | Физическое развитие-безопасность  Цель: Учить выполнять правила в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги.  ОРУ с погремушками.  ОВД.1.Прыжки из обруча в обруч.  2.Ходьба по ребристой доске, положенной на пол.  3.Игровое упражнение «добеги до кегли»  П.Игра - «Мышки в кладовой»  М.Игра- ходьба по сигналу, выполняя движение. | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Дед мороз»А.Филипенко  Пение: «Зима»  Пляска «Я рассею свое горе»р.н.м.  Хоровод « Елка новогодняя»  «Игра со снежками»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 76  **Физическое развитие**  Цель:  Закреплять навыки ходьбы на лыжах.  Метание снежков на дальность.  Пособия:  5 пар лыж.  Ходьба на лыжах.  «Кто дальше»  П. игра «Мороз Красный нос» |

**Комплексно-тематическое планирование февраль 1 неделя**

**Тема: «Познай себя» с 30 января по 03 февраля.**

Цель: Познакомить детей с профессией врача. Развивать наблюдательность.

Итоговое мероприятие «Спортивная эстафета»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание предметное окружение  Тема: «Экскурсия в кабинет врача». Цель: Познакомить детей с профессией врача. Развивать наблюдательность .Учить детей полно отвечать на вопросы. К\з во 2 мл гр с 216  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье». | Коммуникация/ развитие речи обучение грамоте Тема:  «Мы были в гостях у врача» Цель: Учить проговаривать сложные предложения В с\р игре закрепить звуковое произношение К Т , регулировать силу голоса К\з во 2 мл гр 219  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» худ. лит. К. Чуковский «Доктор Айболит» | Познание Формирование математических представлений. Тема: Закрепить понятия «слева» «справа» «посередине». Цель: формировать пространственные и временные представления закрепить счетные умения, знания цифр 1-4, знание геометрических фигур. К\з во 2 мл гр с 220 Интегрированные области «Здоровье», худ. творчество | Художественное творчество  конструирование  Тема: « Почини машину врача»  Цель: учить детей собирать машинку из стр.материала.  Бондаренко стр 109  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье». | Изобразительное творчество  Рисование  Тема: «Я хочу быть здоровым, Я очень спешу. Помогите мне, знаки, Попасть к врачу.»  Цель: знакомить детей с дорожными знаками «Больница», учить рисовать прямоугольную форму. КЗ во 2 мл гр стр222  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье». |
| Худ.тв. Лепка Тема: «Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам…»  Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке, закреплять умение скатывать комочки между ладонями, круговыми движениями. КЗ во 2 мл гр стр 222 | Физическое развитие  ***Цель***: Учить приземляться мягко после прыжков, энергично отталкивать мяч, упражнять в ходьбе через предметы.Учить перебрасывать мячи через шнур.  ОРУ- с обручами.  ОВД-1.Ходьба между кубиками.  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  3.Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.  4.Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.  П.Игра-«Птички в гнездышке»  М. игра- ходьба в колонне по одному.  О.Н.Моргунова стр 19 | Музыкальное развитие  Слушание : «Тает снег»А.Филипенко  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «Танец с цветами».  Хоровод « Елка новогодняя»  «Игра громче- тише»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 80 | Физическое развитие  ***Цель***: Учить приземляться мягко после прыжков, энергично отталкивать мяч, упражнять в ходьбе через предметы.Учить перебрасывать мячи через шнур.  ОРУ- с обручами.  ОВД-1.Ходьба между кубиками.  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  3.Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.  4.Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.  П.Игра-«Птички в гнездышке»  М. игра- ходьба в колонне по одному. | Музыкальное развитие  Слушание : «Тает снег»А.Филипенко  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «Танец с цветами».  Хоровод « Елка новогодняя»  «Игра громче- тише»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 80  **Физическое развитие**  Продолжать учить ходьбе на лыжах,  Повторить игровые упражнения.  Пособия:  5 рар лыж.  Построение в колонну.  Ходьба и бег за воспитателем.  «Сбей кеглю»  Ходьба в колонне по одному. |

**Комплексно-тематическое планирование февраль 2 неделя**

**Тема: «Здоровье» с 06 по 10 февраля .**

Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знание об овощах и фруктах, об их значении в питании.

Итоговое мероприятие «Загадки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание природное окружение Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знание об овощах и фруктах, об их значении в питании.  КЗ во 2 мл гр стр 227 Интегрированные области «Здоровье» худ.твор. | Коммуникация/ развитие речи обучение грамоте  Тема: «Наши куклы врачи»  Цель: учить детей составлять самостоятельно рассказ, слушать рассказы других детей. Игра «Чудесный мешочек» КЗ во 2 мл гр стр 230 Аджи стр.98  Интегрированные области худ. лит. Рассказ Е Бехлеровой Капустный лист»  «Здоровье» | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Счет до 5, число и цифра 5»  Цель: освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5 КЗ во 2 мл гр стр 231  Интегрированные области худ. твор. «Здоровье» | Художественное творчество  Аппликация  Тема: «Снеговик»  Цель: учить скатывать комки из бумаги круглой формы, соединять их в различные формы  Интегрированные области математическое развитие, Т.М Бондаренко стр. 185 | Изобразительное творчество  Рисование  Тема: «В нашем саду растут витамины»  Цель: учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном КЗ во 2 мл гр стр 233.  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» |
| Художественное творчество Лепка Тема: «Вишенки для компота»  Цель: учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке. Бондаренко стр 132 | Физическое развитие  ***Цель: Учить приземляться мягко после прыжка, энергично перебрасывать мячи через шнур.Упражнять в ходьбе и беге.ОРУ с мячом.***  ***ОВД: 1 прыжки со скамейки ( 20 см.)***  ***2Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками.***  ***3Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.***  ***П.игра Воробушки и кот»***  ***М.п.игры упражнение на дыхание.***  О.Н.Моргунова стр 19 | Музыкальное развитие  Слушание : «Самолет»Е.Тиличаева  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «Танец с цветами».  Совр.музыка.  «Игра громче- тише»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 80 | Физическое развитие  ***Цель: Учить приземляться мягко после прыжка, энергично перебрасывать мячи через шнур.Упражнять в ходьбе и беге.ОРУ с мячом.***  ***ОВД: 1 прыжки со скамейки ( 20 см.)***  ***2Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками.***  ***3Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.***  ***П.игра Воробушки и кот»***  ***М.п.игры упражнение на дыхание.*** | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Самолет»Е.Тиличаева  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «Танец с цветами».  Совр.музыка.  «Игра громче- тише»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 80  **Физическое развитие**  Продолжать учить ходьбе на лыжах,  Повторить игровые упражнения.  Пособия:  5 рар лыж.  Построение в колонну.  Ходьба и бег за воспитателем.  «Сбей кеглю»  Ходьба в колонне по одному. |

**Комплексн-тематическое планирование февраль 3 неделя**

**Тема недели: «Село родное» с 13 по 17 февраля.**

Цель: расширять представление детей об окружающем мире. Знать дом где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей.

Итоговое мероприятие «Выставка рисунков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание природное окружение Тема: «Дом, в котором мы живем» Цель: расширять представление детей об окружающем мире. Знать дом где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятие дом, двор, улица, соседи.  Интегрированные области худ. твор., «Здоровье» | Коммуникация/развитие речи обучение грамоте. Тема: «Наше село»  Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. КЗ во 2 мл гр стр 302. Интегрированные области  Худ. лит. И Сельвинского «Наш двор» | Познание Формирование математических представлений Тема: «Порядковый счет в пределах 5. Игра «Теремок». Счет на ощупь по осязанию.  Цель: Закрепить порядковый счет в пределах 5, развивать логическое мышление  Интегрированные области худ. лит. Сказка «Теремок» | Художественное творчество  Аппликация  Тема: «Узор на чашке»  Цель: развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги  Интегрированные области «Коммуникация» | Изобразительное творчество Рисование  Тема: «Полосатый коврик для щенят»  Цель: учить детей украшать коврик цветными полосками, чередуя их, развивать чувство доброты, умение заботиться о животных. КЗ в 1 мл гр стр 237  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» |
| Художественное творчество  Лепка Тема: «Вишня в саду»  Цель: упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями. КЗ в 1 мл гр стр 244 | Физическая культура  Цель:Учить приземляться на две ноги.  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закреплять навыки ходьбы с заданием.  ОРУ с кубиками.  ОВД: Ходьба между кубиками.  Ходьба с перешагиванием через предметы.  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  П.игра «Кролики»  Ходьба в колонне со сменой ведущего.  О.Н.Моргунова стр 19 | Музыкальное развитие  Слушание : «Самолет»Е.Тиличаева  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «Танец с цветами».  Совр.музыка.  «Игра громче- тише»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 80 | Физическая культура  Цель:Учить приземляться на две ноги.  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Закреплять навыки ходьбы с заданием.  ОРУ с кубиками.  ОВД: Ходьба между кубиками.  Ходьба с перешагиванием через предметы.  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  П.игра «Кролики»  Ходьба в колонне со сменой ведущего. | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Самолет»Е.Тиличаева  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «Танец с цветами».  Совр.музыка.  «Игра громче- тише»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 80  **Физическое развитие**  Продолжать учить ходьбе на лыжах,  Повторить игровые упражнения.  Пособия:  5 рар лыж.  Построение в колонну.  Ходьба и бег за воспитателем.  «Сбей кеглю»  Ходьба в колонне по одному. |

**Комплексно-тематическое планирование февраль 4 неделя**

**Тема: «Папин праздник» с 22 по 26 февраля.**

Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радость за благородные поступки родного человека

Итоговое мероприятие «Выставка рисунков мой папа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Я и мой папа» Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радость за благородные поступки родного человека КЗ во 2 мл гр стр 238 Интегрированные области худ. лит. «Стихи о папе», худ. твор.  «Здоровье» | Коммуникация/развитие речи обучение грамоте  Тема: «О моем любимом папе»  Цель: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения, активизация звуков (З), (Ч),(П),(У). КЗ во 2 мл гр стр 240  Интегрированные области «Здоровье» и «Познание» | Познание. Формирование математических представлений  Тема: «Знакомство с понятием впереди, сзади. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Цель: развивать образное воображение, логику мышления, память. КЗ во 2 мл гр стр 241  Интегрированные области худ. твор., «Здоровье» | Художественное творчество  конструирование  Тема: «Строим дом»  Цель: формировать умение составлять из частей целое. КЗ во 2 мл гр стр  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» худ. лит. Бондаренко стр. 167 | Изобразительное творчество  Рисование  Тема: «Летят самолеты сквозь облака »  Цель: учить передавать форму летящего самолета с помощью красок  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье», худ. лит., Бондаренко стр 167 |
| Худ. тв Лепка Тема: «На выставку с папой сегодня идем!  Цель: воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительные формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. КЗ во 2 мл гр стр 243 |
| Физическая культура  Цель:Учить перебрасывать мяч через шнур двумя руками.Упражнять в подлезании под шнур, ползанье на четвереньках.  Закреплять навыки ходьбы по доске.  ОРУ б\ п  ОВД : 1Перебрасывание мяча через шнур .  2подлезание под шнур на четвереньках.  3. Ходьба по доске.  П. игра «Найди свой цвет».  М.п. игра «Угадай, кто кричит?».  О.Н.Моргунова стр 19 | Музыкальное развитие  Слушание : «Самолет»Е.Тиличаева  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «Танец с цветами».  Совр.музыка.  «Игра громче- тише»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 80 | Физическая культура  Цель:Учить перебрасывать мяч через шнур двумя руками.Упражнять в подлезании под шнур, ползанье на четвереньках.  Закреплять навыки ходьбы по доске.  ОРУ б\ п  ОВД : 1Перебрасывание мяча через шнур .  2подлезание под шнур на четвереньках.  3. Ходьба по доске.  П. игра «Найди свой цвет».  М.п. игра «Угадай, кто кричит?». | Музыкальное развитие  Тема:  «Про папу»  Цель:выучить слова музыкального произведения  **Физическое развитие**  Продолжать учить ходьбе на лыжах,  Повторить игровые упражнения.  Пособия:  5 рар лыж.  Построение в колонну.  Ходьба и бег за воспитателем.  «Сбей кеглю» |

**Комплексно-тематическое планирование 1 неделя**

**Тема: «Наши добрые дела «. с27февраля -03 марта.**

Цель: развивать у детей доброе отношение к окружающему миру.

Итоговое мероприятие «Выставка рисунков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Наши добрые дела»  Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки КЗ во 2 мл гр стр 246 А.В. Аджи стр.99 Интегрированные области худ. лит. «загадки» | Коммуникация/ развитие речи обучение грамоте  Тема: « Наши добрые дела»  Цель: учить детей отвечать на вопрос полным ответом, активизация глаголов и прилагательных, закрепление произношения звуков (Ч), (К),(В),(Д). КЗ во 2 мл гр стр 249 Интегрированные области «Познание», «Здоровье» | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Знакомство с понятием внутри, снаружи»  Цель: формировать пространственное отношение внутри, снаружи. Закрепить счет до 5  Развивать умение считать посредством тактильно моторных ощущений. Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» КЗ во 2 мл гр стр 250 | Изобразительное творчество  Конструирование  Тема: «Красивый цветок»  Цель: учить детей складывать бумагу пополам, делать объемную аппликацию из геометрических форм  Бондаренко стр. 208  Интегрированные области «Социализации»  «Безопасность», | Художественное творчество  Рисование  Тема: «Какого цвета радость?»  Цель: знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека. Научить изображать радость  КЗ во 2 мл гр стр 252  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» худ. лит.  Л Славиной «Таня и братишка» |
| Худ.творчество  Лепка  Тема: «Домик для жучков»  Цель: вызвать у ребенка чувство гордости за проделанную работу и помощь в построении домика для насекомых Бондаренкр стр 218  Инт.области «Социализация» | Физическая культура  Цель: Учить прыжкам в длину с места, правильному захвату мяча, ходьбе через препятствия, учить сохранению равновесия при ходьбе по скамейке.  ОРУ с кубиками  ОВД-1.Ходьба с перешагиванием через кубики или через рейки лестницы, положенной на пол.  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры.  3.Прыжки в длину с мячом  4.Прокатывание мячей в прямом направлении.  П.игра – « Воробьишки и кот»  М.игра – « Найди куклу» | Музыкальное развитие  Слушание : «Серенькая кошечка»В.Витлина.  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «С султанчиками».  Совр.музыка.  игра«Шагаем,бегаем,спим»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 | Физическая культура  Цель: Учить прыжкам в длину с места, правильному захвату мяча, ходьбе через препятствия, учить сохранению равновесия при ходьбе по скамейке.  ОРУ с кубиками  ОВД-1.Ходьба с перешагиванием через кубики или через рейки лестницы, положенной на пол.  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры.  3.Прыжки в длину с мячом  4.Прокатывание мячей в прямом направлении.  П.игра – « Воробьишки и кот»  М.игра – « Найди куклу» | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Серенькая кошечка»В.Витлина.  Пение: «Котик»Н.Лукониной.  Пляска «С султанчиками».  Совр.музыка.  игра«Шагаем,бегаем,спим»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 **Физическая культура**  Цель:Развивать глазомер и ловкость,повторить игровые упражнения с бегом.  Построение в колонну по одному.  «Попади в цель»  П .игра «Кто вперед до флажка»  М.п. игра»Летает не летает». |
|  |  |  |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование март 2 неделя**

**Тема: «Мамин праздник» с 06 марта по 10 марта.**

Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.

Итоговое мероприятие «Утренник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Я и моя мама»  Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. КЗ во 2 мл гр стр 255  Интегрированные области: «Здоровье», худ. лит. С. Капутикян «Маша не плачет» | Коммуникация/развитие речи обучение грамоте  Тема: «Моя любимая мама.»  Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять краткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Учить четко. Громко произносить слова закреплять произношение (Ч), (М). КЗ во 2 мл гр стр 257 Аджи стр 102 Инт. об. Изобр. Твор. | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Знакомство с понятием пара, представление о парных предметах.  Цель: развивать умение выделять основные признаки предметов. Находить предметы с заданными свойствами. КЗ во 2 мл гр стр 259  Интегрированные области: «Здоровье» | Художественное творчество  аппликация  Тема: «Красивый цветок»  Цель: учить детей складывать бумагу пополам, делать объемную аппликацию из геометрических форм  Бондаренко стр. 208  Интегрированные области: «Здоровье», «Безопасность», математическое развитие. | Изобразительное творчество  Рисование  Тема: «Для мамы расческу я нарисую-Порадую милую, дорогую»  Цель: воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее, учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие.  Кз во 2 мл гр стр 260  Интегрированные области: «Здоровье» |
| Художественное творчество Лепка Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Цель: расширить представление о мире . Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными, учить лепить гусеницу. КЗ во 2 мл гр стр 261  С. Маршак «Детки в клетке» | Физическая культура  Тема: «Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и прокатыванию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей».  Подвижная игра «Кошки-мышки» | Музыкальное развитие  Слушание : «Собачка»М.Раухвергера.  Пение: «Серенькая кошечка»В.Витлина.  Пляска «С султанчиками».  Совр.музыка.  игра«Шагаем,бегаем,спим»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 | Физическая культура  Тема: «Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и про катывании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей».  Подвижная игра «Кошки-мышки»  О.Н.Моргунова стр 20 | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Собачка»М.Раухвергера.  Пение: «Серенькая кошечка»В.Витлина.  Пляска «С султанчиками».  Совр.музыка.  игра«Шагаем,бегаем,спим»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135  **Физическая культура**  Цель:Развивать глазомер и ловкость,повторить игровые упражнения с бегом.  Построение в колонну по одному.  «Попади в цель»  П .игра «Кто вперед до флажка»  М.п. игра»Летает не летает». |

**Комплексно-тематическое планирование март 3 неделя**

**Тема «Семья» с 13 по 17 марта .**

Цель: учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботиться и любят друг друга .

Итоговое мероприятие «Спортивная эстафета»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание предметное окружение  Тема: «Моя семья» Цель: учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботиться и любят друг друга . Вызывать гордость и радость у ребенка за то, что у него есть семья. КЗ во 2 мл гр стр 265  Инт. обл. «Художественная литература» К. Ушинский «Петушок с семьёй» | Коммуникация/развитие речи обучение грамоте  Тема: «Рассказы о своей семье»  Цель: учить детей отвечать на вопросы взрослого, активизировать прилагательные, глаголы, закрепить произношение звуков (Г), (П). КЗ во 2 мл гр стр 269  Инт. обл «Безопасность- ребенок и его старшие приятели» стр 52, «Здоровье», «Художественная литература». | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Знакомство с геометрической фигурой ОВАЛ, счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов  Цель: познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры. КЗ во 2 мл гр стр 272  Инт. обл «Здоровье», социализация | Художественное творчество  конструирование  Тема: «Строим дом»  Цель: формировать умение составлять из частей целое. КЗ во 2 мл гр стр  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» худ. лит. Бондаренко стр. 167  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» | Изобразительное творчество Рисование  Тема: « Портрет семьи»  Цель: воспитывать доброе отношение ко всем членам своей семьи, передавать эти образы доступными средствами. КЗ во 2 мл гр стр 274  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье», «Познание» |
| Художественное творчество Лепка Тема: «Посуда для брата» Цель: закрепить умение передавать простейшую, объемную форму при лепке чайной посуды. Бондаренко 231 Инт. обл худ. лит. Л. Воронкова «Маша-растеряша» | **Физическая культура**  Цель: учить лазать по лестнице (со страховкой), тренироваться в ходьбе через шнуры.  ОРУ б/П  ОВД-1.Лазание по наклонной лестнице со страховкой  2.Ходьба с перешагиванием через шнуры.  3. .Лазание по наклонной лестнице с минимальной страховкой  4.Ходьба с перешагиванием через кубики | Музыкальное развитие  Слушание : «Собачка»М.Раухвергера.  Пение: «Серенькая кошечка»В.Витлина.  Пляска «С султанчиками».  Совр.музыка.  игра«Шагаем,бегаем,спим»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 | Физическая культура  Цель: чить лазать по лестнице (со страховкой), тренироваться в ходьбе через шнуры.  ОРУ б/П  ОВД-1.Лазание по наклонной лестнице со страховкой  2.Ходьба с перешагиванием через шнуры.  3. .Лазание по наклонной лестнице с минимальной страховкой  4.Ходьба с перешагиванием через кубики | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Собачка»М.Раухвергера.  Пение: «Серенькая кошечка»В.Витлина.  Пляска «С султанчиками».  Совр.музыка.  игра«Шагаем,бегаем,спим»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135  **Физическая культура**  Цель:Развивать глазомер и ловкость,повторить игровые упражнения с бегом  Построение в колонну по одному.  «Попади в цель»  П .игра «Кто вперед до флажка»  М.п. игра»Летает не летает». |

**Комплексно-тематическое планирование март 4 неделя**

**Тема: «Волшебство, которое помогает» с 20 по 24 марта .**

Цель: учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботиться и любят друг друга .

Итоговое мероприятие «Фокусы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Едем в гости к бабушке» Цель: учить детей проявлять заботу о своей бабушке.  Воспитывать культуру поведения  КЗ во 2 мл гр стр 278 Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» худ. лит. Сказка «Лиса-нянька» | Коммуникация/развитие речи обучение грамоте  Тема: «Игрушки в гостях у детей».  Цель: учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства. КЗ во 2 мл гр стр 281  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» худ. лит. Сказка «Два жадных медвежонка» | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Знакомство с прямоугольником, счет в пределах 5»  Цель: познакомить с прямоугольником, навыки счета в пределах 5. КЗ во 2 мл гр стр 282 Интегрированные области худ. творчество | Художественное творчество  аппликация  Тема: «Будка для собачки»  Цель: учить закруглять у квадрата два угла, намазывать клеем деталь, пользоваться салфеткой  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» Бондаренко стр.221 | Изобразительное творчество  Рисование  Тема: «Вагончики едут, колеса стучат, Везут они к бабушке милых внучат»  Цель: развивать воображение, фантазию, умение коллективно выполнять работу. КЗ во 2 мл гр стр 283  Интегрированные области «Здоровье» «Коммуникация» |
| Художественное творчество Лепка Тема: «К нам гости пришли, Дорогие пришли…» Цель: учить правильно и красиво сервировать стол, учить лепить правильные прямоугольные формы. КЗ во 2 мл гр стр 285.  Интегрированные области «Социализация» | Физическая культура  Цель : Учить прыжкам в длину с места.  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках через 2 ручеек» с места раст.-30 см.  ОРУ с обручем.  ОВД : Ходьба по гимнастической скамейке.  Прыжки в длину с места.  Прыжки через ручеек.  П. игра «Наседка и цыплята».  М.П. игра «Возьми флажок».  Интегрируемые области: Здоровье.  О.Н.Моргунова стр 20 | Музыкальное развитие  Слушание : «Собачка»М.Раухвергера.  Пение: «Серенькая кошечка»В.Витлина.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра с погремушками»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 | Физическая культура  Цель : Учить прыжкам в длину с места.  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках через 2 ручеек» с места раст.-30 см.  ОРУ с обручем.  ОВД : Ходьба по гимнастической скамейке.  Прыжки в длину с места.  Прыжки через ручеек.  П. игра «Наседка и цыплята».  М.П. игра «Возьми флажок».  Интегрируемые области: Здоровье. | Музыкальное развитие  Слушание : «Собачка»М.Раухвергера.  Пение: «Серенькая кошечка»В.Витлина.  Пляска «С султанчиками».  Совр.музыка.  игра«Шагаем,бегаем,спим»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 **Физическая культура**  Цель:  Упражнять детей в беге и ходьбе за воспитателем.  Повторить игр. Упр. С мячом и прыжках на 2 ногах.  Шнур, мячи, обручи.  «С кочки на кочку»  «Удочка»  Эстафета с большим мячом. |

**Комплексно-тематическое планирование 5 неделя**

**неделя Тема: «Квартира» с 27 марта по 31 апреля .**

Тема: «Квартира, в которой мы живем .

Цель: дать детям обобщенное понятие мебель, рассказать о назначении каждого предмета.

Итоговое мероприятие «Загадки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание предметное окружение  Тема: «Квартира, в которой мы живем (Мебель) Цель: дать детям обобщенное понятие мебель, рассказать о назначении каждого предмета. КЗ во 2 мл гр стр 288 Интегрированные области «Здоровье», Художественное творчество | Коммуникация/ развитие речи обучение грамоте.  Тема: «Квартира куклы Светы»  Цель: закрепить знание о мебели, учить правильно употреблять глаголы с существительными, уточнить произношение звука (У).  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Числовой ряд»  Цель: развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу КЗ во 2 мл гр стр 292.  Интегрированные области «Здоровье», изобр. твор «Мойдодыр». | Художественное творчество  конструирование  Тема: «Мебель»  По замыслу КЗ во 2 мл гр стр 294  Интегрированные области «Здоровье», «Коммуникацию» | Изобразительное творчество  Рисование  Тема: «Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель вчера не купили»  Цель: развивать наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» |
| Художественное творчество Лепка Тема: «Миски трех медведей» Цель: закрепить знание детей о кухонной утвари. Бондаренко стр 200 | Физическая культура  Цель: Учить правильно бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по скамейке и в прыжках в длину с места.  ОРУ с мячом  ОВД-ходьба по скамейке (25)  Прыжки в длину с места(10-20)  Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.  Игра: «Курочка- хохлатка»  О.Н.Моргунова стр 20 | Музыкальное развитие  Тема: «Бабушка родная»развлечение  Цель: выучивание слов нового музыкального произведения. | Физическая культура  Цель: Учить правильно бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по скамейке и в прыжках в длину с места.  ОРУ с мячом  ОВД-ходьба по скамейке (25)  Прыжки в длину с места(10-20)  Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.  Игра: «Курочка- хохлатка | Музыкальное развитие  Тема: «Бабушка родная»  Цель: выучивание слов нового музыкального произведения.  **Физическая культура**  Цель:  Упражнять детей в беге и ходьбе за воспитателем.  Повторить игр. Упр. С мячом и прыжках на 2 ногах.  Пособия:  Шнур, мячи, обручи.  «С кочки на кочку»  «Удочка»  Эстафета с большим мячом. |

**Комплексно-тематическое планирование апрель 1 неделя**

**Тема недели «Неделя детской игрушки» с 03 по 07апреля .**

Цель: дать понятие, что игрушки изготавливаются из разного материала, бывают разного размера и цвета. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.

Итоговое мероприятие С-р игра « Магазин –игрушек»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Идем в магазин за игрушками» Цель: дать понятие, что игрушки изготавливаются из разного материала, бывают разного размера и цвета. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам. КЗ во 2 мл гр стр 321  Инт. области: Чтение худ. литературы А. Барто стихи из цикла «игрушки», Безопасность, Здоровье. | Коммуникация/ развитие речи обучение грамоте  Тема: «Опиши игрушку»  Цель: Учить детей составлять описание активизировать в речи детей прилагательные. Закрепить правильное произношение звука (В). . КЗ во 2 мл гр стр 323 Интегрированные области: Художественная литература «Чтение стихотворения из цикла Игрушки А. Барто.  познакомить с новыми стихами помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда  Физическая культура  Цель: Учить правильно бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по скамейке и в прыжках в длину с места.  ОРУ с мячом  ОВД-ходьба по скамейке (25)  Прыжки в длину с места(10-20)  Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.  Игра: «Курочка- хохлатка  О.Н.Моргунова стр 20 | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Счет до 5, количественный и порядковый.»  Цель: закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и мышление. КЗ во 2 мл гр стр 325 | Художественное творчество Аппликация  Тема: « Аквариум»  Цель: учить аккуратно выполнять аппликацию, располагать правильно на листе бумаги предметы. КЗ во 2 мл гр стр 196  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» | Изобразительное творчество Рисование  Тема: «Вот веселые матрешки, Ладушки, ладушки.»  Цель: дать представление как мастера делают игрушки, вызвать интерес разрисовать матрешку, осваивать элементы декоративного узора украшая сарафан и передник матрешки. КЗ во 2 мл гр стр 326.  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» |
| Худ. творчество.Лепка  Тема: «Моя Любимая игрушка»  Цель: закрепить умение делить камок на две части, скатывать в шар, учить лепить зайчика.  КЗ в 1 мл гр стр 226 | Музыкальное развитие  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Солнышко»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 138 | Физическая культура  Цель: Учить правильно бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по скамейке и в прыжках в длину с места.  ОРУ с мячом  ОВД-ходьба по скамейке (25)  Прыжки в длину с места(10-20)  Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.  Игра: «Курочка- хохлатка | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Солнышко»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 138  **Физическая культура**  Цель:  Упражнять детей в ходьбе и беге за воспитателем,  Развивать внимание и ловкость.  Пособия:  4 мяча, бубен.  Построение в колонну, ходьба и бег в колонне.  «Стой»  «Передача мяча в колонне»  Ходьба в колонне. |

**Комплексно-тематическое планирование Апрель 2 неделя**

**Тема недели: «На пути к звёздам» с 10 по 14 апреля .**

Цель: дать детям представление о магазине, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазине, магазины бывают разные.

Итоговое мероприятие «Выстака рисунков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Что можно купить в магазине?» Цель: дать детям представление о магазине, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазине, магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазине. КЗ во 2 мл гр стр 331. Интегрированные области: худ. твор, «Здоровье». | Коммуникация/ развитие речи  Тема: «Космосс»  Цель: познакомить детей с игрой космонавты, учить детей четко и понятно объяснять, что они желают увидеть в космосе.  КЗ во 2 мл гр стр 334  Инт области: Худ.  литература | Познание Формирование математических способностей  Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5»  Цель: развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоения умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5. КЗ во 2 мл гр стр 335  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность». | Художественное творчество  конструирование  Тема: «Ракета»  Цель: развивать творческие способности.  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» | Изобразительное творчество Рисование  Тема: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки»  Цель: вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности, упрожнять в изображении округлых форм. КЗ во 2 мл гр стр 336 |
| Изобразительное творчество  Лепка Тема: «Конфеты» Цель: учить лепить конфету, используя прием втягивания, примазывания. КЗ во 2 мл гр стр206 | Физическая культура  Тема: «Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.  Подвижная игра «Зайка»  О.Н.Моргунова стр 20 | Музыкальное развитие  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Солнышко»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 | Физическая культура  Тема: «Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.  Подвижная игра «Зайка» | **Музыкальное развитие.**  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Солнышко»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135  **Физическая культура**  Цель:  Упражнять детей в ходьбе и беге за воспитателем,  Развивать внимание и ловкость  4 мяча, бубен.  Построение в колонну, ходьба и бег в колонне.  «Стой»  «Передача мяча в колонне»  Ходьба в колонне. |

**.**

**Комплексно- тематическое планирование.**

**Тема: «Какого цвета радость» 17по 21 апрель. 3 неделя**

Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки.

Итоговое мероприятие настольный театр «Репка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Наши добрые дела»  Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки КЗ во 2 мл гр стр 246 А.В. Аджи стр.99 Интегрированные области худ. лит. «загадки» | Коммуникация/ развитие речи обучение грамоте  Тема: « Наши добрые дела»  Цель: учить детей отвечать на вопрос полным ответом, активизация глаголов и прилагательных, закрепление произношения звуков (Ч), (К),(В),(Д). КЗ во 2 мл гр стр 249 Интегрированные области «Познание», «Здоровье» | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Знакомство с понятием внутри, снаружи.»  Цель: формировать пространственное отношение внутри, снаружи. Закрепить счет до 5  Развивать умение считать посредством тактильно моторных ощущений. Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» КЗ во 2 мл гр стр 250 | Изобразительное творчество  Аппликация  Тема: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»  Цель: развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. КЗ во 2 мл гр стр 252  Интегрированные области «Социализации»  «Безопасность», | Художественное творчество  Рисование  Тема: «Какого цвета радость?»  Цель: знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека. Научить изображать радость  КЗ во 2 мл гр стр 252  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» худ. лит.  Л Славиной «Таня и братишка» |
| Худ.творчество  Лепка  Тема: «Домик для жучков»  Цель: вызвать у ребенка чувство гордости за проделанную работу и помощь в построении домика для насекомых Бондаренкр стр 218  Инт.области «Социализация» | Физическая культура  цель: Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ходьбе и перепрыгивании через шнур, формировать правильную осанку.  ОРУ с погремушками.  ОВД: ходьба по гимнастической скамейке( СМ.)  Перепрыгивание через шнуры (расст.30-40 см).  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  П.игры»Мыши в кладовой»  М.п.игра «Где спрятался мышонок».  О.Н.Моргунова стр 20 | Музыкальное развитие песенка  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Солнышко»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 | Физическая культура  цель: Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ходьбе и перепрыгивании через шнур, формировать правильную осанку.  ОРУ с погремушками.  ОВД: ходьба по гимнастической скамейке( СМ.)  Перепрыгивание через шнуры (расст.30-40 см).  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  П.игры»Мыши в кладовой»  М.п.игра «Где спрятался мышонок». | **Музыкальное развитие песенка**  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Солнышко»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 **Физическая культура**  Цель:  Упражнять детей в ходьбе и беге за воспитателем,  Развивать внимание и ловкость.  Пособия:  4 мяча, бубен.  Построение в колонну, ходьба и бег в колонне.  «Стой»  «Передача мяча в колонне»  Ходьба в колонне. |

**Комплексно- тематическое планирование 4 неделя**

**Тема неделя : «Огонь и вода» с 224 апреля по 28 мая .**

Цель: дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать желание у детей быть осторожными.

Итоговое мероприятие «Загадки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «О пожарной безопасности.»  Цель: дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать желание у детей быть осторожными с огнем. КЗ во 2 мл гр стр 310 Интегрированные области «Безопасность» | Коммуникация развитие речи обучение грамоте Тема: «Пожарная машина»  Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, правильно использовать в речи название предметов. Закрепить звукопроизношение звуков (Ш), (Р), (У). Активизировать предлоги, глаголы в предложениях. КЗ во 2 мл гр стр312. Интегрированные области Художественная литература | Познание Формирование математических представлений Тема: «Счет до 5, игра зашей комбинезон, упражнение НАСОС» Цель: закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5, узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. КЗ во 2 мл гр стр 314 Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» | Художественное творчество Конструирование  Тема: «Строим дом»  Цель: формировать умение составлять из частей целое. КЗ во 2 мл гр стр  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» худ. лит. Бондаренко стр. 167 гать бруски и . КЗ во 2 мл гр стр 316  Интегрированные области «Безопасность» | Изобразительное творчество Рисование  Тема: «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом»  Цель: знакомить с правилами пожарной безопасности, учить рисовать поролоном, развивать образное воображение. КЗ во 2 мл гр стр 315  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» |
| Художественное творчество  Лепка Тема: «Лодочка»  Цель: развивать умение, передавать характерные признаки  КЗ во 2 мл гр ст213.  Бондаренко стр. 131 | Физическая культура  ***Цель:*** Упражнять в ходьбе по доске с перешагиванием через набивные мячи, формировать правильную осанку. Закреплять ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках.  ОРУ б\п ОВД  Ходьба по доске, руки на пояс.  Ходьба по доске с перешагиванием через мяч.  Ползанье по гим. Скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.  П. игра «Найди свой цвет».м.п. игра «Пройди тихо». | Музыкальное развитие  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Солнышко»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 | Физическая культура  ***Цель:*** Упражнять в ходьбе по доске с перешагиванием через набивные мячи, формировать правильную осанку. Закреплять ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках.  ОРУ б\п ОВД  Ходьба по доске, руки на пояс.  Ходьба по доске с перешагиванием через мяч.  Ползанье по гим. Скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.  П. игра «Найди свой цвет».м.п. игра «Пройди тихо». | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Солнышко»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135  **Физическая культура**  Цель:Упражнять детей в ходьбе и беге за воспитателем,  Развивать внимание и ловкость.  4 мяча,бубен.  Построение в колонну, ходьба и бег в колонне.  Игра «С кочки на кочку»  «Сбей кеглю» |

**Комплексно-тематическое планирование май 1 неделя**

**Тема «Водное царство» с 02 по 05 мая**

Цель: закреплять навыки детей в умывании, знании предметов туалета и их назначении.

Итоговое мероприятие «Выставка рисунков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Познание предметное окружение Тема: «Умывание каждый день» Цель: закреплять навыки детей в умывании, знании предметов туалета и их назначении. КЗ во 2 мл гр стр354 Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье»  Худ. лит.  Стих-е Майдодыр» | Коммуникация/ развитие речи обучение грамоте  Тема: « Водичка, водичка…»  Цель: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осозновать тему, содержание. Закреплять произношение звуков (Ч), (Ш), (С) КЗ во 2 мл гр стр 357  Интегрированные области «Здоровье» и худ. лит. Потешка «Водичка-водичка» | Познание Формирование математических способностей Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5»  Цель: повторить и закрепить счет, уметь расшифровать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур. КЗ во 2 мл гр стр 359 Интегрированные области «Познание» «Здоровье» | Художественное творчество Аппликация Тема: «Бережливым будь с водой хорошенько кран закрой»  Цель: учить детей беречь водопроводную воду. Не лить воду без нужды и плотно закрывать кран; учить создавать с помощью аппликации изображение полотенца, украшать его. КЗ во 2 мл гр стр 362  Интегрированные области «Безопасность», «Здоровье» | Изобразительное творчество Рисование Тема: «Дождик босиком по земле прошел…»  Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик; ритмов штрихов учить передовать капельки ; дождя, учить раскладывать и наклеивать готовые формы. КЗ во 2 мл гр стр 361  Интегрированные области «Коммуникация»,  «Здоровье» |
| Лепка Тема: « Домик для жучков» Цель: побуждать детей доступными средствами выразительно создавать сказочные домики. Развивать фантазию. КЗ в 1 мл гр стр 238 | Физическая культура.  Цель :Учить мягко приземляться при выполнении прыжка, учить правильно подбрасывать мяч и ловить его двумя руками .Закрепить пройденное.  ОРУ с обручем.  ОВД-1.Ходьба по скамейке.  2.Перепрыгивание через шнуры.  3.Игровые задания «вверх-вниз»-ходьба на горку, прыжки между кеглями  П.игра- «Мыши в кладовой»  М.игра- «Найди цыпленка | Музыкальное развитие  Тема: «Песенка дождик, дождик.»  Цель: познакомить с русской народной песенкой, помочь запомнить. КЗ в 1 мл гр стр 245 | Физическая культура.  Цель :Учить мягко приземляться при выполнении прыжка, учить правильно подбрасывать мяч и ловить его двумя руками .Закрепить пройденное.  ОРУ с обручем.  ОВД-1.Ходьба по скамейке.  2.Перепрыгивание через шнуры.  3.Игровые задания «вверх-вниз»-ходьба на горку, прыжки между кеглями  П.игра- «Мыши в кладовой»  М.игра- «Найди цыпленка  О.Н.Моргунова стр 22 | Музыкальное развитие  Тема: «Песенка дождик, дождик.»  Цель: познакомить с русской народной песенкой, помочь запомнить. КЗ в 1 мл гр стр **245**  **Физическая культура**.  Цель:Упражнять детей в ходьбе и беге за воспитателем,  Развивать внимание и ловкость.  Пособия:  4 мяча,бубен.  Построение в колонну, ходьба и бег в колонне.  Игра «С кочки на кочку»  «Сбей кеглю»  Ходьба и бег. |

**Комплексно-тематическое планирование май 2 неделя**

**Тема: «Природа и люди» с 10 по 12 мая .**

Цель: дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. прививать интерес к труду взрослых.

Итоговое мероприятие «Загадки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Труд дворника» Цель: дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. прививать интерес к труду взрослых. Узнавать на карточках орудия труда дворника. КЗ во 2 мл гр стр 366  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность»  Худ. твор. | Коммуникация/развитие речи.  Тема: «Чтобы хлебушком насладиться, Надо долго потрудиться»  Цель: учить детей воспроизводить знакомую сказку, отвечать на вопросы, правильно употреблять в речи название качеств предметов. Закреплять правильное произношение звуков (М), (Ш), (С). КЗ во 2 мл гр стр 369 Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» | Познание Фмп  Тема: «Сосчитай и отсчитай в пределах 5»  Цель: развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать, умение определять порядок следования, что зачем. КЗ во 2 мл гр стр 371  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность»  Худ. лит. Сказка «Колосок» | Художественное творчество конструирование  Тема: «Мы построили скворечник»  Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, способом аппликации из частей сделать скворечник, дополнить его силуэтом птичы. КЗ во 2 мл гр стр 235  Интегрированные области «Здоровье», «Безопасность» | Изобразительное творчество Рисование  Тема: « Разгулялась метла-Мусор весь собрала»  Цель: воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.КЗ во 2 мл гр стр 371  Интегрированные области «Здоровье», «Познание» |
| Худ.твор.Лепка Тема: «Погремушки для сестренки» Цель: учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навыки скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.  КЗ в 1 мл гр стр 254 | Физическая культура  Цель: Учить прыжкам в длину с места. Учить,  подбрасывать мяч вверх двумя руками.  ОРУ- с погремушками  ОВД-1.Прыжки в длину с места.  2.Подбрасывание мяча двумя руками.  3.Игровое задание «Найди свой домик» бросание мяча в корзину.  П.игра - «Огуречик, огуречик?»  М.игра -«Угадай кто позвал?»  О.Н.Моргунова стр 22 | Музыкальное развитие  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Солнышко»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135 | Физическая культура  Цель: Учить прыжкам в длину с места. Учить,  подбрасывать мяч вверх двумя руками.  ОРУ- с погремушками  ОВД-1.Прыжки в длину с места.  2.Подбрасывание мяча двумя руками.  3.Игровое задание «Найди свой домик» бросание мяча в корзину.  П.игра - «Огуречик, огуречик?»  М.игра -«Угадай кто позвал?» | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Солнышко»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 135  **Физическая культура**  Цель: упражнять детей не прерывном беге между предметами до2 мин, упражнять в прокатывании плоских обручей, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Пособие. Обручи на полгруппы детей, большие мчи.  «Прокати мяч».  «Кто быстрее».  «Попади в цель» |

**Комплексно-тематическое планирование 3 неделя май**

**Тема недели: «Цветы» с 15мая -19 мая**

Цель: закрепить знание детей о комнатных растениях. Познакомить с названием садовых цветов .

Итоговое мероприятие Посадка цветов на участке д\сада (наблюдение).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание природное окружение Тема: «Цветы на подоконнике» Цель: закрепить знание детей о комнатных растениях. Познакомить с названием 2-3 растений. Развивать желание ухаживать за растениями. КЗ во 2 мл гр стр 376  Интегрированные области: «Чтение художественной литературы» , «Здоровье». | Коммуникация/ развитие речи обучение грамоте.  Тема: Стихотворение К. Бальмонта «Росинка»  Цель: познакомить с поэзией о природном явлении. КЗ во 2 мл гр стр 234  Интегрированные области: «Здоровье», «Художественная литература» | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Повторить счет до 5»  Цель: различать и находить геометрические фигуры, уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков считать и отсчитывать в пределах 5.  Интегрированные Области: «Коммуникация» | Художественное творчество Аппликация  Тема: Натюрморт  «сирень в корзине»  Цель: вызвать у детей интерес к узнанным в изображении знакомым им предметам, учить методом обрыва делать цветы сирени, раскладывать и наклеивать их.КЗ во 2 мл гр стр 382  Интегрированные области: «Безопасность», «Здоровье», худ. лит.С. Георгиев «Бабушкин садик» | Изобразительное творчество Рисование  Тема: « Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик»  Цель: продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, учить ценить и беречь красоту природы. КЗ во 2 мл гр стр 381  Интегрированные области:», «Здоровье». |
| Художественное творчество Лепка Тема: «Лепестки цветов»  Цель: Учить детей лепить лепестки круговыми движениями, лепить путем вдавливания, аккуратно обращаться с пластелином. КЗ во 2 мл гр стр 187 | Физическая культура  Цель: Тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лестницу.  ОРУ с мячом  ОВД - 1.  1.Ходьба по скамейке (высотой 30см)  2.Перепрыгивание через шнуры.  3.Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками.  4.Влезание на наклонную лесенку.  П.игра - «Воробьишки и кот»  М.игра - «Ходьба в колонне по одному  О.Н.Моргунова стр 22 | Музыкальное развитие  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Есть у солнышка друзья»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 140 | Физическая культура  Цель: Тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке, влезание на наклонную лестницу.  ОРУ с мячом  ОВД - 1.  1.Ходьба по скамейке (высотой 30см)  2.Перепрыгивание через шнуры.  3.Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками.  4.Влезание на наклонную лесенку.  П.игра - «Воробьишки и кот»  М.игра - «Ходьба в колонне по одному | **Музыкальное развитие**  Слушание : «Песня о весне»Г.Фрида.  Пение: «Есть у солнышка друзья»Е.Макшанцева.  Пляска «Гопачок».  Укр.н.м.  «Игра жук»  Цель: Воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о содержании песни.Учить слова песни  Т.А.Лунева стр 140  **Физическая культура**  Цель: упражнять детей не прерывном беге между предметами до2 мин, упражнять в прокатывании плоских обручей, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Пособие. Обручи на полгруппы детей, большие мчи.  «Прокати мяч».  «Кто быстрее».  «Попади в цель» |

**Комплексно-тематическое планирование май 4 неделя**

**Тема: «Весна» с 22по 26 мая**

Цель: дать детям представление о времени года весне. Учить сравнивать времена. Итоговое мероприятие «Выставка рисунков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Познание Социализация Тема: «Какие краски у весны?» Цель: дать детям представление о времени года весне. Учить сравнивать времена года, развивать цветовое восприятие. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. КЗ во 2 мл гр стр 343 Интегрированные области : «Здоровье», худ. твор. | Коммуникация/развитие речи обучение грамоте.  Тема: «К нам пришла весна»  Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закрепить звукопроизношение звуков (Ч), (К). КЗ во 2 мл гр стр 346 Интегрированные области : «Здоровье», «Безопасность» | Познание Формирование математических представлений  Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах 5»  Цель: освоение умений определять части суток. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.КЗ во 2 мл гр стр 348  Интегрированные области : «Здоровье», «Безопасность | Художественное творчество  Конструирование из бумаги  Тема: «Букет цветов»  Цель: совершенствовать навыки наклеивания цветов разной формы в коллективной работе. КЗ во 2 мл гр стр 245  Интегрированные области : «Здоровье», «Безопасность худ. лит. Считалочка В. Витка | Изобразительное творчество Рисование  Тема: « Зеленое царство»  Цель: создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне, воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым. Учить рисовать красками знакомые предметы. КЗ во 2 мл гр стр349  Интегрированные области : «Здоровье», «Безопасность» |
| Лепка худ. творчество Тема: «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!» Цель: вызвать интерес, и желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин, воспитывать любовь к природой. КЗ во 2 мл гр стр 350 | Физическая культура  Цель: Тренировать в ходьбе по скамейке, руки на пояс.  Упражнять в беге.  ОРУ б\п.  ОВД-1. Влезание на наклонную лесенку.  2.Ходьба по доске, руки на пояс  3.Игровое задание: подлезание по дуги, не касаясь руками пола, бег между предметами.  П.игра – «Найди свой цвет»  М.игра-«Каравай  О.Н.Моргунова стр 22 | Музыкальное развитие  Тема: «Песни весны»  Цель: повторять с детьми все ранее изученные песни подвижного характера на весеннюю тему. | Физическая культура  Цель: Тренировать в ходьбе по скамейке, руки на пояс.  Упражнять в беге.  ОРУ б\п.  ОВД-1. Влезание на наклонную лесенку.  2.Ходьба по доске, руки на пояс  3.Игровое задание: подлезание по дуги, не касаясь руками пола, бег между предметами.  П.игра – «Найди свой цвет»  М.игра-«Каравай | Музыкальное развитие  Тема: «Песни весны»  Цель: повторять с детьми все ранее изученные песни подвижного характера на весеннюю тему.  **Физическая культура**  Цель: упражнять детей не прерывном беге между предметами до2 мин, упражнять в прокатывании плоских обручей, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Пособие. Обручи на полгруппы детей, большие мчи.  «Прокати мяч».  «Кто быстрее».  «Попади в цель»  Ходьба в колонне . |

4.4. Приложение №4

**Примерное планирование работы на 2022 – 2023 учебный год**

**для детей младшего возраста «Моя малая Родина»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, месяц.** | **Цели** | **Совместная деятельность педагогов с детьми** | | **Работа с родителями** |
| **Игровая деятельность** | **Беседы, ознакомление с художественной литературой** |
| Сентябрь  «Мой детский сад» | -Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад).  -Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | Д/и «Кому, что подойдет»,«Подбери посуду для куклы», «Сложи картинку»  С/р игра «Детский сад».  Игры: « Кто нас кормит», « Если ты заболел», « Хорошо у нас в саду». | Беседа «Как вести себя в детском саду», « Мне грустно, я сижу больной», Экскурсия по ДОУ  (знакомство с сотрудниками и их трудом). | Экскурсия по микрорайону где расположен детский сад. |
| Октябрь  «Моё село, домашний адрес» | -Знакомить с понятиями «улица», «адрес».  -Способствовать запоминанию своего адреса.  -Знакомить детей с достопримечательностями нашего села.  -Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.  -Знакомство с символикой села. | Игры с конструктором «Наш город».  Дидактическая игра «Почтальон принес открытку»  П/и «Найди свой домик»  Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего села.  Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду | Прослушивание песен о родном крае.  Беседы с детьми «Мой адрес», Беседа на тему: «Мое любимое село». Развлечение « Кто в домике живет».  Рассматривание альбома «Наше село». | Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».  Познакомить детей с достопримечательностями села; воспитывать любовь к родному селу. |
| Ноябрь  «Моё  имя» | -Развивать представление детей об имени,  своей семейной фамилии, что означает имя.  -Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.  -Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе. | Сюжетно-ролевые игры «Семья»  Дид. игра «Отзовись» Кто я такой?  Игра – упражнение «Скажи как я»,  Игра «Ласковые слова», «Кто я?» | Развлечение: Игра-загадка «Постарайся отгадать»  Беседа «Для чего человеку имя?» | Практическая консультация для родителей «У каждого человека своё имя».  Разучить с ребёнком стихотворение с движениями, подставляя настоящее имя. |
| Декабрь  «Моя семья» | -Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.  -Воспитывать интерес у ребенка к собственной семье. | Сюжетно- ролевые игры: «Наш дом», «Семья»  Д/и «Ты – моя частичка», « Я и моя семья»  «Нарисуй дом в котором ты хотел бы жить». | Беседы «Моя семья», «Мои братья и сестры», Выходной день в нашей семье».  Рассказы детей о членах их семьи. | Развлечение «Вечер шуток и загадок».  Рассматривание семейного фотоальбома. (Выставка семейных фотографий.) |
| Январь  «Малые фольклорные формы» | -Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).  -Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  -Знакомство с народно-прикладным искусством. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»  Дидактическая игра «Собери картинку»  Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». «Ручеёк». Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их. | Беседа «Моя любимая игрушка»  Чтение и заучивание потешек, закличек, считалок, дразнилок. | Выпуск памяток для родителей «Поиграй с ребенком»  Предложить родителям сводить детей в музей. |
| Февраль  «Наши защитники» | -Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.  -Познакомить с русскими народными героями, защитниками.  -Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. | Д/и «Что любит делать папа»  С/р игра «Мы солдаты», «Самолеты»  «Наши папы», «Как стать сильным»  «Мой папа защитник Отечества»  «Подарок для папы»  Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». | Пение песен, заучивание стихов об армии.  Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».  Чтение русских народных сказок о подвигах русских богатырей. | Игры- забавы с папой.  Просмотр передачи: «Служу отчизне» |
| Март  «Моя любимая мама» | -Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.  -Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. | Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Салон красоты», «Дочки – матери».  Дид. игра «Позови свою маму», « Я и моя мама», «Цветы в подарок маме»  Рисование портрета «Моя мама» | Пение песен, чтение стихов о маме.  Беседа с детьми о своих мамах.  Беседа: «Как я помогаю маме»  Праздник посвященный Женскому дню.  Отгадывание загадок. | Игры - забавы с мамой.  Чтение стихов о празднике. |
| Апрель  «Что такое Родина?» | -Расширять представления детей о родном крае, Продолжать знакомить с достопримечательностями села.  -Рассказать о разных видах растений и животных нашего региона.  -Познакомить с историей возникновения герба города.  -Рассказать о людях, прославивших наш город.  -Воспитывать любовь к «малой Родине». | Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий  Рассказ воспитателя о празднике народного единства, об истории нашего села, о гербе, о жизни и труде людей в селе  Рисование «Наш флаг».  Д/и «Найди место для животных» | Беседы: «Достопримечательности села», «Улица, на которой я живу», «Кто прославил наш город», «Что есть в нашем селе для детей»,  Чтение: загадки про городские здания, | Экскурсии и целевые прогулки по улицам  села, |
| Май  «Мои друзья» | -Развивать представление о том, что такое дружба.  -Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.  -Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.  -Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. | Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»  Игра малой подвижности «каравай»  П/и «Найди себе пару»  Игры «Ласковые слова», «Назови ласково».  Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». | Беседы «Друзья», «С кем я дружу»,  Разучивание стихов о дружбе.  Беседа «Этот День Победы». | Беседа «Как вести себя в гостях» - научить детей правильно вести себя в гостях  Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).  Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |

4.5. Приложение №5.

**Планирование работы с родителями в группе**

**детей младшего возраста на 2022 -2023 учебный год**

**Цель**:

Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных  взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи**:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

**Темы родительских собраний на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| ***Сентябрь*** | Консультации  **«Особенности развития ребенка 2-3 лет»** | Углубить знания родителей о психических и физических особенностях детей третьего года жизни. |
|  |  |  |
| ***Май*** | Родительское собрание **«Игрушка в жизни ребенка»** | Выяснить сродителями основные виды и функции игрушек**;**  Определить основные критерии выбора сюжетных игрушек для ребёнка. |

**Организация работы с родителями**

**Сентябрь**

1. Оформление наглядной агитации:

«Уголок для вас, родители!»

(режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей.)

2. Консультация для родителей:

«Ребенок поступает в детский сад»

3. Папка-передвижка для родителей:

«Осень»

4. Уголок Здоровья:

«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»

5.Консультация:

«Особенности развития ребенка 2-3 лет. О задачах работы на год».

6. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

**Октябрь**

1.Уголок для родителей:

«Значение развития мелкой моторики»

2. Выставка «Осенний вернисаж»:

выставка букетов цветов и овощных поделок.

3. Папка-передвижка для родителей:

«Как научить ребенка рисовать?»

4. Уголок Здоровья:

«Самые полезные фрукты для ребенка»

5. Консультации для родителей:

«Почему дети кусаются?»

«Воспитание культурно – гигиенических навыков».

**Ноябрь**

1.Консультация для родителей:

«Как правильно одевать ребенка на прогулку».

2. Уголок для родителей:

«Если ваш ребенок застенчивый»

3. Уголок Здоровья:

«Закаливание детей»

«Осторожно – дети!»

**Декабрь**

1. Уголок для родителей:

«Развивающие игры для малышей»

«Игры для мальчиков и девочек»

2. Уголок Здоровья:

«Как уберечься от простуды»

3.Консультация для родителей:

«Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»,

4. Выставка поделок: «Новогодняя игрушка»

5. Помощь родителей в оформлении и украшении группы к

Новому году.

**Январь**

1.Консультация для родителей:

«Опасные бытовые приборы?»

2. Уголок для родителей:

«Как одевать ребенка дома и на улице»

3. Уголок Здоровья:

«Подвижные игры - залог здоровья малышей»

4. Помощь родителей в оформлении зимних участков.

**Февраль**

1.Консультация для родителей:

«Капризы и упрямство»

2 Папка-передвижка для родителей:

«Наши замечательные папы»

3. Уголок для родителей:

«Растим будущего мужчину»

4. Уголок Здоровья:

«Основы правильного питания»

**Март**

1. Папка-передвижка для родителей:

«Моя мама – лучше всех!»

2. Консультация для родителей:

«Чем занять ребенка дома»

3. Уголок для родителей:

«Как уберечь малыша от плохих слов»

4. Уголок здоровья:

«Как предупредить весенний авитаминоз»

**Апрель**

1.Папка-передвижка для родителей:

«Весна – красна!»

2. Уголок для родителей:

«Учить детей любить и беречь родную природу»

3. Уголок Здоровья:

«Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма

и ДТТ)

4. Консультация для родителей:

«Посильная помощь ребенка маме»

**Май**

1. Групповое родительское собрание:

**«**Игрушка в жизни ребенка»

2. Уголок для родителей:

Закаливание ребенка в домашних условиях.

3. Выставка рисунков:

«Победа прадеда – моя победа».

4. Папка-передвижка для родителей:

«Правила дорожного движения для детей»