**Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"**

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г.

Регистрационный N 19682

     В соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования

и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства

Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание   законодательства

Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350), приказываю:

     Утвердить  прилагаемые  федеральные  требования  к   образовательным

учреждениям  в  части  минимальной  оснащенности  учебного     процесса и

оборудования учебных помещений.

Министр                                                    А.А. Фурсенко

                                                               Приложение

                         Федеральные требования

 к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного

                процесса и оборудования учебных помещений

 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г.

                                 N 986)

     1. Федеральные требования к  образовательным  учреждениям  в   части

минимальной  оснащенности  учебного  процесса  и  оборудования    учебных

помещений (далее – Требования) представляют собой  описание   необходимых

условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ.

     2. Требования включают вопросы по:

     комплексному оснащению учебного  процесса  и  оборудованию   учебных

помещений;

     учебно-методическому обеспечению учебного процесса;

     материально-техническому оснащению учебного процесса;

     информационному обеспечению учебного процесса.

     3.  Требования  к  комплексному  оснащению  учебного      процесса и

оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих

возможность:

     выявления и развития способностей  обучающихся  и    воспитанников в

любых    формах    организации    учебного    процесса,    организации

общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной

практики;

     работы  с  одаренными  детьми,  организации       интеллектуальных и

творческих    соревнований,    научно-технического           творчества и

проектно-исследовательской деятельности в  формах,  адекватных   возрасту

обучающихся и воспитанников,  и  с  учетом  особенностей    реализуемых в

образовательном учреждении  основных  и  дополнительных   образовательных

программ;

     освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями

здоровья  основной  образовательной  программы  и   их       интеграции в

образовательном   учреждении,   включая   оказание   им     индивидуально

ориентированной   психолого-медико-педагогической   помощи,   а   также

необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического

развития и индивидуальных возможностей;

     участия  обучающихся  и  воспитанников,  их  родителей     (законных

представителей),   педагогических   работников   и       общественности в

проектировании  и  развитии  образовательной   среды     образовательного

учреждения, а также в формировании и реализации  индивидуальных   учебных

планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;

     эффективного использования времени, отведенного на реализацию части

основной образовательной  программы,  формируемой  участниками   учебного

процесса, в соответствии с запросами обучающихся и  воспитанников  и   их

родителей  (законных   представителей),   спецификой     образовательного

учреждения  и   с   учетом   национально-культурных,     демографических,

климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;

     использования современных образовательных технологий;

     активного применения образовательных информационно-коммуникационных

технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);

     эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;

     физического развития обучающихся и воспитанников;

     обновления содержания основной образовательной программы,  а   также

методик и технологий ее реализации в соответствии с  динамикой   развития

системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей

(законных представителей),  а  также  с  учетом   национально-культурных,

демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный

процесс.

     4. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного   процесса

включают:

     параметры  комплектности  оснащения  учебного  процесса  с    учетом

достижения  целей   и   планируемых   результатов   освоения   основной

образовательной программы;

     параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения

целей  и  планируемых  результатов  освоения  основной    образовательной

программы;

     наличие учебников и (или) учебников  с  электронными   приложениями,

являющимися  их  составной  частью,  учебно-методической     литературы и

материалов по всем учебным предметам основной образовательной   программы

на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и

воспитания;

     безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам,

расположенным в открытом доступе и (или) в  федеральных  и   региональных

центрах информационно-образовательных ресурсов.  При  этом  должно   быть

обеспечено ограничение доступа к информации,  несовместимой  с   задачами

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

     укомплектованность   библиотеки    печатными    и       электронными

образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного  плана,   а

также  фондом  дополнительной   литературы   (детская     художественная,

научно-популярная, справочно-библиографические и периодические   издания,

сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

     5. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса

включают создание условий, обеспечивающих возможность:

     создания и использования информации (в том числе запись и обработка

изображений  и  звука,  выступления  с  аудио-,  видео-  и    графическим

сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных

и глобальных сетях и др.);

     получения  информации  различными  способами  (поиск    информации в

локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в

библиотеке и др.);

     проведения экспериментов, в том  числе  с  использованием   учебного

лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и

коллекций  основных  математических  и  естественно-научных    объектов и

явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

     наблюдений   (включая   наблюдение   микрообъектов),     определения

местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования

цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

     создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

     обработки материалов и информации с использованием   технологических

инструментов;

     проектирования и конструирования, в том числе  моделей  с   цифровым

управлением и обратной связью;

     исполнения,  сочинения  (аранжировки)  музыкальных    произведений с

применением  традиционных  инструментов  и  цифровых  технологий   (для

образовательных  учреждений,  реализующих  основные   общеобразовательные

программы дошкольного, начального общего, основного  общего  и   среднего

(полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);

     физического  развития  обучающихся  и  воспитанников,      участия в

спортивных соревнованиях и играх;

     управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование

(документирование) его реализации  в  целом  и  (или)  отдельных   этапов

(выступлений, дискуссий,  экспериментов),  осуществление    мониторинга и

корректировки);

     размещения, систематизирования и  хранения  (накапливания)   учебных

материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников

(в том числе создание резервных копий);

     проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

     организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а

также работников образовательного учреждения.

     6.  Требования  к  информационному  обеспечению  учебного   процесса

включают возможность в электронной форме:

     управлять учебным процессом;

     создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

     формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

     создавать, обрабатывать и редактировать звук;

     создавать, обрабатывать  и  редактировать  растровые,    векторные и

видеоизображения;

     индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать

и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы,

творческие  работы  со  статическими  и  динамическими     графическими и

текстовыми объектами;

     работать   с   геоинформационными   системами,      картографической

информацией, планами объектов и местности;

     визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);

     размещать,  систематизировать  и  хранить  (накапливать)   материалы

учебного процесса (в  том  числе  работы  обучающихся  и   педагогических

работников, используемые участниками  учебного  процесса   информационные

ресурсы);

     проводить  мониторинг  и  фиксировать  ход  учебного      процесса и

результаты   освоения   основной   образовательной       программы общего

образования;

     проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков,

осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной

(итоговой) аттестации;

     осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса,   в

том числе  дистанционное  (посредством  локальных  и  глобальных   сетей)

использование данных, формируемых в ходе учебного процесса  для   решения

задач управления образовательной деятельностью;

     осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами,

осуществляющими   управление   в   сфере   образования,      с    другими

образовательными учреждениями и организациями.

**Обзор документа**

Утверждены федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования помещений.   
В образовательных учреждениях должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность выявлять и развивать способности обучающихся, работать с одаренными детьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья.   
Следует использовать современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии.   
Библиотеки должны быть укомплектованы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы.   
Материально-техническое оснащение должно позволять создавать, получать и использовать информацию различными способами, проводить эксперименты, проектировать и конструировать, исполнять, сочинять музыкальные произведения. Должны быть созданы условия для организации отдыха, досуга и питания обучающихся и работников.   
Необходимо обеспечить возможность в электронной форме управлять учебным процессом, создавать, обрабатывать и редактировать звук, растровые, векторные и видеоизображения, интерактивные учебные материалы, творческие работы.   
Должно быть обеспечено дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса.   
Зареги

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений | Выполнение требований к оснащённости в МОБУ СОШ №2 |
| 1. **Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:**       - выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;        - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;      - освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;       - участия обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;       - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;       - использования современных образовательных технологий;      -  активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);      - эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;      - физического развития обучающихся и воспитанников;     -  обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс. | Каждый класс (группа) начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), которое предназначено для осуществления образовательного процесса. Кабинеты начальной школы обеспечены ростовыми столами для работы, учебными книгами, компьютером и мультимедийным проектором с потолочным или штанговым размещением без напольной проводки, а так же местом для выставок ученических работ.  Для осуществления всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:   * - кабинет иностранного языка, оборудованный средствами, обеспечивающими аудиокоммуникацию; * - кабинет для индивидуальных и групповых занятий; * - музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты, средства аудио- фиксации; * - компьютерный класс; * - библиотека с читальным залом и обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов; * - кабинет психолога; * - спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал);   - актовый и хореографический залы;  - площадка для занятий по ПДД; |
| 2. **Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:**  - наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания;  - укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы)   - безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. | - Библиотечный фонд на 100% обеспечен учебниками для 1 класса по всем учебным предметам основной образовательной программы.  - Имеется обширный фонд дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания), сопровождающей реализацию основной образовательной программы.  - Есть электронное сопровождение по следующим предметам:   * электронное сопровождение  к урокам чтения по букварю; * электронное сопровождение к занятиям по обучению письму; * электронное сопровождение  к учебнику математики; * электронная версия тестов по математике; * электронные материалы  для работы с тетрадью "Учимся решать  логические задачи" (1-2 классы).   - обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (приказ №41 от 19.08.2011) |
| **3. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса включают создание условий, обеспечивающих возможность:** - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.); - получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.); - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; - исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);  -  физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;  - управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов),  - размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;  - организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения. | - Кабинеты 1-х классов оборудованы компьютером и мультимедийным проектором, в них имеется контролируемый доступ к сети Интернет.  - Кабинет 1А класса обеспечен интерактивной доской, принтером, документ-камерой, веб-камерой и средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации.  В кабинетах 1-х классов имеется следующее оборудование:  - комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)  - портреты поэтов и писателей  - детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)  - географические настенные карты  - гербарии культурных и дикорастущих растений  - коллекция полезных ископаемых (нефть, торф, минералы)  - набор компасов  - карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)  - набор чертёжных инструментов  - набор наглядных моделей геометрических тел  - демонстрационные плакаты и таблицы по всем предметам учебного плана  **Необходимо приобрести:**  - словари всех типов по русскому языку  - набор луп  - теллурий  - микроскоп  - весы рычажные  Для осуществления физического развития обучающихся имеется спортивный комплекс, состоящий из спортивного зала, открытого стадиона, тренажерного зала. Спортивный комплекс оборудован необходимым спортинвентарём.  Для управления учебным процессом рабочее место учителей 1-х классов оборудовано компьютером и мультимедийным проектором.  Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений осуществляется в актовом зале.  Питание участников образовательного процесса осуществляется в школьной столовой. |
| **4. Требования к информационному обеспечению учебного процесса включают возможность в электронной форме:**   - управлять учебным процессом; - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; -  формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; - создавать, обрабатывать и редактировать звук;  - создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения; - индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; - работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности; - визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.); - размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы); - проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования; -  проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;-  - осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; - осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. | - Кабинеты 1-х классов оборудованы компьютером и мультимедийным проектором, в них имеется контролируемый доступ к сети Интернет.  - Кабинет 1А класса обеспечен интерактивной доской, принтером, документ-камерой, веб-камерой и средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации.  - Функционируют два компьютерных класса.  - Имеются в наличии мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предметам.  - Для педагогов созданы каталоги цифровых образовательных ресурсов и Интернет-ресурсов  - Функционирует сайт школы ([school2.pereslavl.ru](http://school2.pereslavl.ru/) ) |

стрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682.

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"**

* [Версия для печати](http://www.rg.ru/printable/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html)
* [Facebook](http://www.facebook.com/sharer.php?u=http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html)
* [Twitter](http://twitter.com/home/?status=http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html+-+Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Минобрнауки%20России)%20от%2028%20декабря%202010%20г.%20N%202106%20г.%20Москва%20%22Об%20утверждении%20федеральных%20требований%20к%20образовательным%20учреждениям%20в%20части%20охраны%20здоровья%20обучающихся%2C%20воспитанников%22%20—%20Российская%20Газета)
* [VKontakte](http://vkontakte.ru/share.php?url=http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html&description=Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Минобрнауки%20России)%20от%2028%20декабря%202010%20г.%20N%202106%20г.%20Москва%20%22Об%20утверждении%20федеральных%20требований%20к%20образовательным%20учреждениям%20в%20части%20охраны%20здоровья%20обучающихся%2C%20воспитанников%22%20—%20Российская%20Газета)
* [LiveJournal](http://www.livejournal.com/update.bml?event=%3Ca%20href%3D'http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html'%3EПриказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Минобрнауки%20России)%20от%2028%20декабря%202010%20г.%20N%202106%20г.%20Москва%20%22Об%20утверждении%20федеральных%20требований%20к%20образовательным%20учреждениям%20в%20части%20охраны%20здоровья%20обучающихся%2C%20воспитанников%22%20—%20Российская%20Газета%3C%2Fa%3E&subject=Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Минобрнауки%20России)%20от%2028%20декабря%202010%20г.%20N%202106%20г.%20М%D0)

Опубликовано 16 февраля 2011 г. Вступает в силу 27 февраля 2011 г.

**Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г.**

**Регистрационный N 19676**

В соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350), **приказываю:**

Утвердить прилагаемые федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

**Министр А. Фурсенко**

Приложение

**Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников**

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (далее - Требования) представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

2. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

3. Требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся, воспитанников:

социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся, воспитанников;

фактор значительного временного разрыва между воздействием и негативным популяционным сдвигом в здоровье обучающихся, воспитанников и всего населения страны в целом;

система знаний, установок, правил поведения, привычек, формируемых у обучающихся, воспитанников в процессе обучения;

особенности отношения обучающихся, воспитанников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, связанные с отсутствием у них опыта "нездоровья" (за исключением детей с хроническими заболеваниями), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, невосприятием деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

4. Настоящие Требования включают восемь групп требований:

1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;

3) рациональная организация образовательного процесса;

4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;

5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;

7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

5. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включают:

1) системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников);

2) взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

3) преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;

4) комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников;

5) непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

6. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников включают:

1) соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

2) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

3) оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

4) обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

5) оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

6) наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;

7) наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы);

8) сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

7. Требования к рациональной организации образовательного процесса содержат:

1) включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, включение в основную профессиональную образовательную программу учебных модулей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

2) реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности;

3) наличие и реализацию проектов (целевая программа, программа экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности;

4) соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;

5) использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

6) использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;

7) соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

8) соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

9) учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса;

10) обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

8. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении включают:

1) организацию физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья;

2) организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся, воспитанников в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;

3) выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;

4) организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

5) организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;

6) организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования и в системе профессионального образования;

7) организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися, воспитанниками по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, универсиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья);

8) обеспечение участия обучающихся, воспитанников в региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

9. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни включают:

1) организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности;

2) организацию взаимодействия образовательного учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни;

3) наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки;

4) наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения;

5) наличие и реализацию плана методических мероприятий, повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий.

10. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

1) реализацию превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками;

2) выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ;

3) наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса "образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ", система работы с педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения).

11. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников включают:

1) использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;

2) организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;

3) наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;

4) привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей);

5) привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей).

12. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников содержат:

1) наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников;

2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);

3) включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

4) наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;

5) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"**

* [Версия для печати](http://www.rg.ru/printable/2011/02/16/obr-trebovaniya-dok.html)
* [Facebook](http://www.facebook.com/sharer.php?u=http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-trebovaniya-dok.html)
* [Twitter](http://twitter.com/home/?status=http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-trebovaniya-dok.html+-+Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Минобрнауки%20России)%20от%204%20октября%202010%20г.%20N%20986%20г.%20Москва%20%22Об%20утверждении%20федеральных%20требований%20к%20образовательным%20учреждениям%20в%20части%20минимальной%20оснащенности%20учебного%20процесса%20и%20оборудования%20учебных%20помещений%22%20—%20Российская%20Газета)
* [VKontakte](http://vkontakte.ru/share.php?url=http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-trebovaniya-dok.html&description=Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Минобрнауки%20России)%20от%204%20октября%202010%20г.%20N%20986%20г.%20Москва%20%22Об%20утверждении%20федеральных%20требований%20к%20образовательным%20учреждениям%20в%20части%20минимальной%20оснащенности%20учебного%20процесса%20и%20оборудования%20учебных%20помещений%22%20—%20Российская%20Газета)
* [LiveJournal](http://www.livejournal.com/update.bml?event=%3Ca%20href%3D'http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-trebovaniya-dok.html'%3EПриказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Минобрнауки%20России)%20от%204%20октября%202010%20г.%20N%20986%20г.%20Москва%20%22Об%20утверждении%20федеральных%20требований%20к%20образовательным%20учреждениям%20в%20части%20минимальной%20оснащенности%20учебного%20процесса%20и%20оборудования%20учебных%20помещений%22%20—%20Российская%20Газета%3C%2Fa%3E&subject=Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Миноб%25)

Опубликовано 16 февраля 2011 г. Вступает в силу 27 февраля 2011 г.

**Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г.**

**Регистрационный N 19682**

В соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350), **приказываю:**

Утвердить прилагаемые федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

**Министр А. Фурсенко**

Приложение

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (далее - Требования) представляют собой описание необходимых условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ.

2. Требования включают вопросы по:

комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений;

учебно-методическому обеспечению учебного процесса;

материально-техническому оснащению учебного процесса;

информационному обеспечению учебного процесса.

3. Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;

освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

участия обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;

использования современных образовательных технологий;

активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);

эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;

физического развития обучающихся и воспитанников;

обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс.

4. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса включают:

параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания;

безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

5. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса включают создание условий, обеспечивающих возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);

физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;

управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);

размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.

6. Требования к информационному обеспечению учебного процесса включают возможность в электронной форме:

управлять учебным процессом;

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

создавать, обрабатывать и редактировать звук;

создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;

индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;

работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;

визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);

размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;

проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"**

* [Версия для печати](http://www.rg.ru/printable/2011/02/16/sm-standart-dok.html)
* [Facebook](http://www.facebook.com/sharer.php?u=http://www.rg.ru/2011/02/16/sm-standart-dok.html)
* [Twitter](http://twitter.com/home/?status=http://www.rg.ru/2011/02/16/sm-standart-dok.html+-+Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Минобрнауки%20России)%20от%2026%20ноября%202010%20г.%20N%201241%20г.%20Москва%20%22О%20внесении%20изменений%20в%20федеральный%20государственный%20образовательный%20стандарт%20начального%20общего%20образования%2C%20утвержденный%20приказом%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20от%206%20октября%202009%20г.%20N%20373%22%20—%20Российская%20Газета)
* [VKontakte](http://vkontakte.ru/share.php?url=http://www.rg.ru/2011/02/16/sm-standart-dok.html&description=Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Минобрнауки%20России)%20от%2026%20ноября%202010%20г.%20N%201241%20г.%20Москва%20%22О%20внесении%20изменений%20в%20федеральный%20государственный%20образовательный%20стандарт%20начального%20общего%20образования%2C%20утвержденный%20приказом%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20от%206%20октября%202009%20г.%20N%20373%22%20—%20Российская%20Газета)
* [LiveJournal](http://www.livejournal.com/update.bml?event=%3Ca%20href%3D'http://www.rg.ru/2011/02/16/sm-standart-dok.html'%3EПриказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20(Минобрнауки%20России)%20от%2026%20ноября%202010%20г.%20N%201241%20г.%20Москва%20%22О%20внесении%20изменений%20в%20федеральный%20государственный%20образовательный%20стандарт%20начального%20общего%20образования%2C%20утвержденный%20приказом%20Министерства%20образования%20и%20науки%20Российской%20Федерации%20от%206%20октября%202009%20г.%20N%20373%22%20—%20Российская%20Газета%3C%2Fa%3E&subject=Приказ%20Министерства%20%D0)

Опубликовано 16 февраля 2011 г. Вступает в силу 27 февраля 2011 г.

**Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19707**

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 9, ст. 1110), **приказываю:**

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).

**Министр А. Фурсенко**

Положение об учебном кабинете начальных классов

**1. Общие положения**

1.1. Учебные кабинеты открываются приказом директора образовательного учреждения в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы и настоящим положением.

1.2. Младшие школьники обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

1.3. Учебные кабинеты функционируют с учетом специфики образовательного учреждения в целях создания оптимальных условий для соблюдения современных требований к организации образовательного процесса.

1.4. Оборудование учебного кабинета должно отвечать:

* "Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178‑02", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002 (в ред. от 26.12.2008);
* федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утв. приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
* требованиям охраны труда и здоровья участников образовательного процесса.

1.5. Площадь учебных кабинетов принимается из расчета 2,5 кв. м на одного обучающегося при фронтальных формах учебных занятий, 3,5 кв. м – при групповых и индивидуальных.

**2. Оборудование учебного кабинета**

2.1. Учебные кабинеты оснащаются техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, необходимыми средствами обучения для организации образовательного процесса в начальных классах в соответствии с действующими типовыми перечнями.

2.2. В учебном кабинете оборудуются удобные рабочие места индивидуального пользования для обучающихся в зависимости от их роста и наполняемости класса (группы) согласно СанПиН, а также рабочее место для педагогического работника.

2.3. Рабочее место педагогического работника оборудуется столом, приставкой для демонстрационного оборудования и технических средств обучения, шкафами для хранения наглядных пособий, экспозиционными устройствами, классной доской, инструментами и приспособлениями в соответствии со спецификой обучения младших школьников.

2.4. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Парты расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше. Парты независимо от их номера для детей с нарушением слуха и зрения ставятся первыми. Обучающиеся с пониженной остротой зрения рассаживаются в первом ряду от окон.

2.5. Организация рабочих мест обучающихся должна обеспечивать возможность выполнения образовательной программы, учитывать требования техники безопасности.

2.6. В учебных кабинетах обязательно устанавливаются умывальники.

2.7. Оформление учебного кабинета должно соответствовать требованиям современного дизайна для учебных помещений.

**3. Организация работы учебного кабинета**

3.1. Занятия обучающихся в учебном кабинете проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

3.2. На базе учебного кабинета проводятся занятия предметных кружков, образовательных факультативов, заседания творческих групп, занятия членов научного общества младших школьников и т. д.

**4. Руководство учебным кабинетом**

Руководство учебным кабинетом осуществляет учитель, заведующий кабинетом, назначенный приказом директора образовательного учреждения, в соответствии с должностной инструкцией.

***В.А. Попик,***учитель начальных классов, координатор кабинетной системыГОУ "Центр образования № 2006", г. Москва

Дата размещения: 07.04.2011

Источник: [Журнал "Управление начальной школой" № 5, 2011 года](http://menobr.ru/resource/default.aspx?control=24&id=5628&catalogid=1055)

[Добавить комментарий](http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=10886&catalogid=1001)



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27.06.2011 | г. Тамбов | № 1555 |

|  |
| --- |
| Об утверждении Требований к образовательным учреждениям, расположенным на территории области и реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, в части минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений |

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «ОБ утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», в целях обеспечения условий для перехода образовательных учреждений, расположенных на территории области и реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ПРИКАЗЫВАЮ:

## 1. Утвердить Требования к образовательным учреждениям, расположенным на территории области и реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, в части минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений (далее – Требования) согласно приложению.

## 2. Руководителям муниципальных органов управления образованием ознакомить руководителей образовательных учреждений с Требованиями.

## 3. Директорам образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, организовать деятельность по материально-техническому обеспечению, оснащению образовательного процесса, оборудованию учебных помещений в соответствии с Требованиями.

## 4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования и науки области Л.В. Филатьеву.

Начальник управления Н.Е. Астафьева

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНЫ  приказом управления образования и науки области  27.06.2011 № 1555 |

**Требования**

**к образовательным учреждениям, расположенным на территории области и реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, в части минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений**

1. Требования к образовательным учреждениям, расположенным на территории области и реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, в части минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений (далее - Требования).

1.1. Требования разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представляют собой описание необходимых условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Требования предназначены для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования.

1.3. Требования представляют собой совокупность требований к:

комплексному оснащению образовательного процесса и оборудованию учебных помещений;

учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;

материально-техническому оснащению образовательного процесса;

информационному обеспечению образовательного процесса.

2. Требования к комплексному оснащению образовательного процесса и оборудованию учебных помещений.

2.1.Требования содержат условия, обеспечивающие возможность:

выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации образовательного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;

освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

участия обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;

использования современных образовательных технологий;

активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);

эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;

физического развития обучающихся и воспитанников;

обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс.

2.2. В основе требований, предъявляемых к комплексному оснащению образовательного процесса и оборудованию учебных помещений, заложены требования к организации учебной деятельности младших школьников.

Теоретическим основанием данных подходов выступает положение о том, что личностное, психическое и познавательной развитие детей определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внешнего или внутреннего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения должно стать появление желания и становление умения учиться, развитие учебного сотрудничества, а также формирование понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Необходимым условием достижения современных целей начального образования является включение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность, организуемую как во время урочной, так и во время внеурочной образовательной деятельности.

Требованиями личностного и физического развития младших школьников определяется организация художественно-эстетической, трудовой и спортивной деятельности младших школьников.

Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников представлены в приложении к Требованиям.

2.3. Требований к оборудованию учебных помещений. Обучение в начальной школе проходит, как правило, в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей.

Вместе с тем, реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает создание специально организованного пространства для художественно-эстетического развития младших школьников, изучения иностранных языков, организации учебного исследования и т.п. С этой целью младшим школьникам должен быть обеспечен доступ в специально оборудованные кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, спортом, организации учебных исследований и пр.

Особенностью современных требований, предъявляемых к учебным помещениям, является необходимость организации пространственных зон для различных видов деятельности младших школьников – игровой, учебного сотрудничества, индивидуальной учебной деятельности и т.п.

Среди ключевых требований, предъявляемых к учебным помещениям, приоритетными являются требования безопасности и санитарно-гигиенические нормы к:

электропитанию и компьютерным сетям;

условиям освещённости;

комплектам мебели;

хранению и размещению оборудования;

оформлению кабинета.

Учебное пространство помещения должно быть обеспечено следующим оборудованием:

 1 – 2 местными ученическими столами с комплектом стульев;

учительским столом, при этом рабочее место учителя должно быть оборудовано необходимой техникой, в том числе современными средствами ИКТ;

шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;

настенными досками для вывешивания иллюстративного материала;

подставками для книг, держателями для схем, таблиц и т.п.;

полками для уголка книг;

подиумом;

центральной доской (в том числе интерактивной);

несколькими рабочими досками для проб учащихся.

Учебное помещение для младших школьников должно быть обеспечено оборудованием и иметь место для организации деятельности учащихся на переменах и предоставлять возможности для удовлетворения двигательной активности младших школьников и осуществлении ими продуктивной внеучебной, в том числе игровой деятельности.

Предметные кабинеты, куда должен быть обеспечен доступ младшим школьникам (кабинет музыки, изобразительного искусства, спортивный зал, кабинет информатики и т.п.) должны быть обеспечены необходимым оборудованием для осуществления соответствующих видов деятельности.

3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

3.1. Учебно-методические ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика.

Целевая ориентированность учебно-методического ресурса заключается в том, чтобы создать предметно-деятельностную среду, обеспечивающую достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основными компонентами учебного оборудования являются:

книгопечатная продукция;

печатные пособия;

экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;

технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);

игры и игрушки;

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы (базисного учебного плана) предусмотрены дополнительные компоненты, такие, как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки младших школьников и т. п.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания;

безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

4. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса.

4.1. Настоящие Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса направлены на создание современной предметно-образовательной среды образовательного учреждения с учетом целей, устанавливаемых федеральным государственным стандартом начального общего образования.

4.2. Требования включают создание условий, обеспечивающих возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);

физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;

управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);

размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.

5. Требования к информационному обеспечению учебного процесса.

5.1. Требования к информационному обеспечению образовательного процесса включают возможность в электронной форме:

управлять учебным процессом;

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

создавать, обрабатывать и редактировать звук;

создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;

индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;

работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;

визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);

размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;

проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

5.2. Информатизация образовательной среды является непременным условиям организации образовательного процесса, соответствующего современности и предполагает создание информационного пространства не только для обеспечения образовательной деятельности учащихся и педагогов, но и для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена информацией, ведения отчётной документации в цифровой форме и т.п.

Приложение

к Требованиям

Требования к ресурсному обеспечению образовательной

деятельности младших школьников

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательных ресурсов | Характеристика требований |
| Средства ИКТ | Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение (операционная система Windows XP/Windows Vista, MS Offiсe 2003, XP, 2007, не менее чем на 50% компьютеров должна быть установлена система Linux).  Современные средства ИКТ должны обеспечивать:  доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети;  возможность интерактивной образовательной деятельности;  демонстрацию учебного содержания.  Количество компьютерной техники должно отвечать требованиям целесообразности и готовности педагогов и школьников к её использованию. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Образовательный процесс в начальной школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажёры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).  Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции:  информационных источников;  инструментов поиска необходимой информации;  средств организации учебного процесса.  Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности. |
| Учебно-методическая литература | Образовательный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты должны состоять из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе начальной школы на текущий учебный год.  Учебно-методическая литература должна обеспечивать:  освоение предметного содержания;  организацию учебной деятельности младших школьников;  развитие творческих способностей учащихся.  Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). |
| Учебно-практическое и лабораторное оборудование | Образовательный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п. Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса на любом предмете, так и специфические объекты, которые можно использовать только на данном предмете - музыкальные предметы для уроков музыки, физкультурное оборудование – для уроков физкультуры, средства живописи и лепки – для уроков изобразительного искусства и пр.  Учебно-практическое и лабораторное оборудование должно обеспечивать:  наглядность образовательного процесса;  разнообразие видов деятельности младших школьников;  возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.  Количество и качество учебно-практического и лабораторного оборудования должно соответствовать требованию организации самостоятельного или группового учебного исследования, возрастным возможностям младших школьников. |
| Экранно-звуковые средства | Образовательный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.  Экранно-звуковые средства должны обеспечить:  художественное воспроизведение изучаемых произведений;  демонстрации, изучаемого содержания.  Количество экранно-звуковых средств должно отвечать требованию необходимости. |

Текст:

  
Заполните поле Комментарий  
  
Отправить[Отправить](javascript:WebForm_DoPostBackWithOptions(new%20WebForm_PostBackOptions(%22ctl00$cphContent$ctl00$lnkSend%22,%20%22%22,%20true,%20%22%22,%20%22%22,%20false,%20true))) (необходима [авторизация](http://menobr.ru/registration.aspx?control=6&returnurl=/material/material.aspx?id=10886))